

Profesorado de Educación Secundaria en

CIENCIAS DE LA

ADMINISTRACIÓN

2009

PROFESORADO

DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN

**CIENCIAS DE LA
ADMINISTRACIÓN**

CONSEJO FEDERAL EDUCACIÓN

- **Resolución CFE N° 24/07 que aprueba el documento “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial” que figura como Anexo I**
- **Resolución CFE N° 74/08 Anexo I de nominación de Títulos de Profesorado de Enseñanza Secundaria**

INDICE

Proceso de construcción Curricular

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- a. Fundación San Agustín de la Norpatagonia.
- b. Instituto Superior San Agustín.
- c. Autoridades
- d. Nómina de Carreras que se dictan en la institución.
- e. Relevancia de la carrera teniendo en cuenta las necesidades sociales, profesionales y académicas. Impacto deseado.
- f. Indicar las cohortes estimadas
- g. Modalidad presencial.

1.2. DATOS GENERALES

- Denominación de la Carrera
- Título que otorga la Carrera
- Objetivos de la Carrera y Perfil del Egresado
- Coordinador de la Carrera
- Desarrollo del Plan de estudios
- Régimen académico.
- Requisitos de admisión de los alumnos.
- Procedimientos de selección de los alumnos.
- Criterios y procedimientos de acreditación de saberes previos.
- Sistema de Becas
- Materiales didácticos a utilizar.
- Cuerpo académico
- Espacio Físico.
- Biblioteca, centros de documentación, laboratorios y otros.
- Presupuesto y modo de financiamiento.
- Organización y Gestión de la carrera.
- Localización Geográfica.
- Autor del proyecto de Profesorado.
- Coautoras del Proyecto Curricular
- Sistema de monitoreo.
- Antecedentes de la Institución en Actividades a Distancia
- Sistema de Apoyo Administrativo
- Tutorías

2. Desarrollo curricular

- Fundamentación de la propuesta Pedagógica
- Fundamentación epistemológica.
- Fundamentación didáctica.
- Encuadre didactico jurisdiccional
- Consideraciones metodológicas
- Concepción de evaluación.
- Modalidad de cursado intensivo
- Materiales y medios didacticos

2.3. Mapa Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

2.4. Plan de Correlatividades.

A. CAMPO FORMACION GENERAL¹

1. Filosofía
2. Pedagogía *
3. Tecnologías de la información y la Comunicación
4. Comunicación Oral y Escrita. Metodología de Taller
5. Didáctica *
6. Sociología de la Educación
7. Historia de la educación secundaria argentina
8. Técnicas de la Información y la Comunicación y su enseñanza.
9. Didáctica de la educación secundaria
10. Lengua extranjera: inglés*
11. Política educativa
12. Ética y procesos educativos

B. CAMPO FORMACION ESPECÍFICA

1. Psicología del Desarrollo I
2. Administración I.
3. Historia Económica Mundial
4. Contabilidad I
5. Derecho Civil
6. Introducción a Economía
7. Matemática I
8. Derecho Público.
9. Psicología del Desarrollo II
10. Administración II
11. Contabilidad II.
12. Metodología de la Investigación en Administración
13. Macroeconomía.
14. Derecho Comercial.
15. Matemática II
16. Geografía y Desarrollo
17. Finanzas Públicas
18. Psicología Social.
19. Organización
20. Microeconomía
21. Estadística
22. Matemática Financiera.
23. Teoría y Técnica Tributaria.
24. Comercialización
25. Costos
26. Historia Económica Argentina

C. CAMPO de la PRÁCTICA PROFESIONAL

*. Cursado Anual de la Unidad Curricular

¹ El orden numérico de las Asignaturas, Talleres y Seminarios, corresponde a cada Campo del Conocimiento.

1. Taller de investigación de la práctica docente I
2. Taller de investigación de la práctica docente II
3. Taller de investigación de la práctica docente III
4. Practica docente en educación secundaria*

3. ANEXO

1. Currículo directora Instituto Superior San Agustín
2. Currículo coordinador de la carrera
3. Currículo de Profesora del Issa. Evaluadora del Diseño Curricular

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

El Proceso de Construcción Curricular se realizó en el marco Institucional del Instituto de Formación Docente San Agustín, que tiene en vigencia el dictado de tres Profesorados de Educación Secundaria:

- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
- Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Se inicia el Proyecto, a partir de la comunicación de la Dirección de Enseñanza Privada, del Ministerio de Educación de Río Negro, que informa que en el mes de Junio se deberán presentar las nuevas ofertas de Profesorados, de Postítulos o cualquier otra forma académica, a desarrollarse en los próximos ciclos lectivos, en base a las normativas, que emanan del Consejo Federal de Educación y a las Resoluciones del Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

En este encuadre, es importante partir de los antecedentes normativos que fueron el marco institucional y jurídico, en el que el proceso de transformación Institucional y Académico de los Institutos de Formación Docente en Río Negro, siempre construyeron.

A partir de 1983, en la Provincia de Río Negro, se inicia el proceso de democratizar la sociedad considerando que la educación es el ámbito apropiado para ello. En este contexto, durante 1986, la Dirección de Formación Capacitación Perfeccionamiento y Actualización Docente (DiFoCaPeA), inicia un proceso de Reforma que incluyó: la elaboración del Diseño Curricular del Nivel Superior y la sanción en 1988 de la Ley N° 2288, que regula el funcionamiento de los Institutos de Nivel Superior en la Provincia de Río Negro. La Resolución N° 1463 del 31 de Mayo de 1988 regula el proceso de normalización de los Institutos de Formación Docente.

En 1991 se sanciona la Ley N° 2444, Orgánica de Educación, la cual especifica la vigencia de la Ley N° 2288 en lo que respecta al Nivel Superior.

La nueva normativa y el proceso de construcción (producción curricular), generaron en los Institutos el replanteo del discurso político - pedagógico, al debatir y confrontar sobre: la importancia de la participación democrática en la toma de decisiones a través de la representatividad de los claustros; la finalidad social de las Instituciones de Nivel Superior; el lugar del futuro docente, de la educación, del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje; una organización institucional y curricular diferente; las condiciones laborales con respecto al ingreso y permanencia en el Nivel.

En el contexto provincial, la nueva normativa nacional y los procesos de acreditación de los Institutos de Formación Docente no impidieron la continuación del *trabajo sobre los principios fundacionales* de la normativa que les dieron origen. A esto, se suma la toma de conciencia de la necesidad de dar respuesta a la comunidad educativa con otras propuestas de formación de grado y postgrado. En ese marco se incluye la Formación Docente en Educación Especial.²

² CPE- Resolución N° 02801/08 anexo I Diseño curricular para la formación docente del Nivel Primario. Río Negro

Finalizado el ciclo lectivo 2008, se retoman las resoluciones del Consejo Federal a efectos de avanzar y concretar la transformación curricular de las Carreras de Profesorado de enseñanza Secundaria a efectos de Iniciar un Proceso de Adecuación curricular, durante el Año 2009, a través de la siguiente Normativa:

- Ley Nacional de Educación 26206.
- Resolución CFE N° 24/07 que aprueba el documento “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial” que figura como Anexo I.
- Resolución CFE N° 74/08 anexo I de nominación de Títulos de Profesorado de Enseñanza Secundaria.
- Resolución CFE N° 73/08 anexo I de Aprobar el documento “Recomendaciones para la adecuación de ofertas y títulos de Formación Docente Inicial.
- Resolución CPE N° 2800/07 anexo I de Aprobación Diseño Curricular para la Formación Docente del Nivel Inicial
- Resolución CPE N° 2801/08 anexo I Diseño Curricular para la Formación Docente del Nivel Primario.
- Resolución CPE N° 912/07 Actualización Disciplinar Enseñanza Media

El presente diseño curricular de la nueva carrera de *Profesorado de educación secundaria en Ciencias de la Administración*, ratifica la metodología participativa y la construcción colectiva que ha propiciado siempre la Provincia en estos procesos, al mismo tiempo que el compromiso y análisis crítico de los docentes.

Al respecto, es pertinente la siguiente afirmación extraída del Diseño Curricular para el Nivel Inicial. “*sólo el protagonismo responsable y crítico podrá asegurar una verdadera Transformación de nuestra sociedad y la consolidación del sistema democrático*”³

“La provincia de Río Negro tiene una valiosa trayectoria en la formación docente para los niveles inicial y primario, generada en especial desde el proceso de reforma iniciado en los años 1987/88, que implicó la formulación del Diseño Curricular para el Nivel Superior y la concreción de una organización institucional para los Institutos de Formación Docente coherente con aquella propuesta curricular”.⁴

“*La construcción de las políticas curriculares en las cuales estamos comprometidos implica el acuerdo e implementación efectiva del marco jurídico provincial de la Ley Orgánica de la provincia de Río Negro N° 2444 (4)*

*La transformación de la escuela secundaria en la provincia de Río Negro que cuenta, en este momento, con un Diseño Curricular para el Ciclo Básico y los lineamientos de la Formación Docente de la Nación y de la Provincia han sido tomados como marcos referenciales para revisar y adecuar nuestro Plan de Estudio a los lineamientos generales instituidos con la inclusión de nuevas unidades curriculares y el cambio de otras.*⁵

³ Gobierno de Río Negro, Consejo Provincial de Educación, Dirección de Gestión Curricular, Diseño Curricular.

⁴ Versión 1.1., Nivel Inicial, 1997.

⁵ Op.Cit.

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

a. Fundación San Agustín de la Norpatagonia

Personería Jurídica N° 1627, acordada por Decreto N° 1630, del 19/12/99
Gobierno provincia de Río Negro.

b. Instituto Superior San Agustín

- Aprobado por Resolución N° 738/00
- Aprobación Plena Carrera Profesorado Superior de Lengua y Literatura. Resolución N° 79/03.
- Dirección: Maipú 1389. General Roca. Río Negro. Argentina.
- Código Postal: 8332.
- Teléfonos: 02941-437649.
- Correo Electrónico: issafunsan@gmail.com

c. Autoridades

- Presidente de la Fundación y Directora del ISSA
 - Nombre y Apellido: Ana Maria Goicoechea
 - Título: Profesora y Licenciada en Geografía
 - Expedido por: Universidad Nacional del Sur
 - Documento: DNI: 5.205.530
 - Presidente Honorario Fundación
 - Nombre y Apellido: Alejandro Correa
 - Título: Contador Público
 - Expedido por: Universidad Nacional del Sur
 - Documento: DNI: 7.570.998
 - Representante Legal
 - Nombre y Apellido: María Victoria Correa

d. Nómina de Carreras que se dictan en la institución

- Profesor de enseñanza secundaria en Lengua y Literatura Año de inicio: 2001. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 79/03
- Profesor de enseñanza secundaria en Psicología Año de inicio: 2003. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 2011/2012/06
- Profesor de enseñanza secundaria en Historia Año de inicio: 2008. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 2010/08
- Certificación para Profesionales y Técnicos (EGB3, Poli modal y TTP) Año de inicio: 2003. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 3952/01.
- Postitulo de Enseñanza en contextos rurales. Res 2411/05 CPE RN

e. Relevancia de la carrera teniendo en cuenta las necesidades sociales, profesionales y académicas. Impacto deseado

La organización espacial del Alto Valle del Río Negro, presenta dos tipos de paisajes: uno, vinculado a las funciones urbanas de los asentamientos y otro, caracterizado por la existencia de chacras de producción frutícola intensiva. Así, “el espacio se diferencia en función de los paisajes presentes.”

La disociación geográfica de las actividades determina una subdivisión en espacio agrario y espacio urbano. Esta división es sólo aparente y se manifiesta concretamente en el paisaje en que se integra. El ámbito de esa integración puede sobrepasar el marco del espacio, para colocarse al nivel de otra región o de una ciudad más importante, próxima o distante.

Para comprender la génesis de este paisaje es necesario analizar el proceso histórico. En efecto, con la habilitación del riego se fraccionaron y vendieron las tierras del Estado nacional con el propósito de ser cultivadas. En función de ese objetivo las dimensiones de las parcelas fueron no menores de 100 has, ni mayores de 200 has. Sin embargo, otra fuerza participó en la formación de este paisaje: algunos adjudicatarios vendieron sus tierras en lotes menores de 50 has. Estas parcelas fueron adquiridas por inmigrantes europeos de posguerra, quienes se instalaron y se dedicaron a la agricultura.

La evolución de la subdivisión continuó, en la medida que muchos propietarios vendieron una parte de sus tierras. Esta acción fue llevada a cabo como una estrategia para afrontar los gastos de poner en producción la parcela.

Una tendencia opuesta se manifestó hacia los años 1940 y 1950 cuando algunos fruti cultores, en virtud de la prosperidad de la actividad, compraron otras chacras, aumentando con ello la unidad de producción.

Con posterioridad, en los años sesenta y setenta profesionales y comerciantes adquirieron chacras como una alternativa interesante de inversión productiva. Ello dio lugar a que un 50% de los propietarios de chacras residieran en la ciudad y compartieran con otra ocupación. Por otro lado, la acumulación de superficies por parte de las empresas empacadoras y exportadoras de frutas dio lugar, sobre un antiguo paisaje de pequeñas unidades, a una concentración de la propiedad y por ende de la producción.

El paisaje rural no se restringe únicamente a la explotación frutícola que abarcó áreas pertenecientes al sector del valle, sino que también abarcó espacios de la meseta. Esas explotaciones extensivas se relacionan hoy, con la actividad fundamentalmente ganadera y muy escasamente minera.

Esta reseña permite sintetizar una realidad del área de influencia de General Roca muy compleja, con gran diversidad de demanda de servicios, asociados a la gran heterogeneidad de producciones que derivan de las actividades descriptas

Según los datos estadísticos arrojados por el censo de Población y Vivienda de 1991, el Departamento de General Roca cuenta con población joven, con una estructura demográfica progresiva, sumando un total de 264.582 habitantes, de los cuales 131.740 son varones y 132.842 son mujeres y cuentan con 76.564 viviendas. De éste total, la ciudad de General Roca, cuenta con 61.846 hab., con 29.999 varones y 31.847 mujeres. Debemos agregar a esos datos, la población que reside en los *barrios de La Ribera, Mosconi, Canale, Chacra Monte y Paso Córdoba* con 6.149 habitantes, entre otros.

Esta realidad poblacional nos señala la importancia que reviste para el gran porcentaje de edades jóvenes la expansión del servicio educativo, con diversidad de ofertas de Nivel Medio y Superior, como la Capacitación técnica profesional.

Por la situación señalada es que se hacen desde la Fundación San Agustín las ofertas educativas al Consejo Provincial de Educación de la provincia, basándose específicamente en la modalidad presencial-intensiva, para dar cobertura del servicio educativo superior y técnico a un amplio espacio regional, que no cuenta con otras alternativas.

En la trayectoria profesional, que las alumnas y los alumnos del Instituto Superior San Agustín, inicien y construyan el impacto esperado tiene que ver con cuestiones pedagógicas, didácticas y disciplinares; pero –también– con enseñanzas y aprendizajes que alienten a la comprensión de los diferentes contextos de jóvenes y adolescentes, en los que deberán insertarse; y en sus potencialidades para diseñar comunidades justas y solidarias.

La nueva propuesta de Profesorado, se vincula directamente con las asignaturas de enseñanza Secundaria, en el Ciclo Superior (4º y 5º Año), que no cuenta con profesionales formados en las asignaturas que conforman las *Ciencias de la Administración*.

f. Indicar las cohortes estimadas

En sus cuatro cohortes, (2004 - 2005 – 2006 – 2007) el Instituto Superior San Agustín ha favorecido la inserción de 21. (Profesores de Lengua y Literatura (13 de Lengua son 19, psicología 7 y cert. Pedal. 10 y 7 (Siete) Profesores en Psicología, en distintos puntos de la provincia de Río Negro (ciudades y poblaciones de la Línea Sur).

En la realización de cortes evaluativos y diagnóstico de los resultados, la presencia de los profesionales egresados determina seguir sosteniendo la Educación Superior desde las miradas que posibiliten reconstruir lo construido, utilizando nuevas dimensiones que los diferentes contextos provinciales demanden. Se estima continuar con futuras cohortes

g. Modalidad Presencial, con dictado intensivo Viernes y Sábado

1.2. DATOS GENERALES

Denominación de la carrera: *Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración*

Título que otorga la Carrera: Profesor/ra de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

Objetivos de la Carrera y Perfil del Egresado

En el marco de la nueva estructura del sistema educativo, **la enseñanza secundaria** como la Formación Docente para ese nivel, constituyen **instancias** relevantes, en cuanto a sus objetivos y a su diseño, que se reflejan en cada una de las asignaturas que componen el currículo.

Los modelos educativos anteriores, no las conciben como una etapa de preparación sólo para la Universidad o sólo para la vida profesional, sino para la vida adulta completa, lo que se refleja en su triple finalidad: formativa, propedéutica y orientadora.

En la provincia de Río Negro, de las Escuelas de Enseñanza Media egresa una población cuyas expectativas son, en una buena proporción, terminar cursando alguna carrera terciaria o universitaria. Sin embargo, estas expectativas suelen frustrarse en muchos casos, como lo demuestra un alto índice de fracaso escolar en la etapa y en los primeros años de los estudios terciarios.

No es propósito de esta presentación analizar las causas de ese fracaso, pero sí es necesario señalar que en muchos establecimientos de enseñanza secundaria y superior así como los cursos de capacitación docente, las asignaturas: Economía, Administración, Organización, Comercialización, Derecho comercial y Civil, Matemática Financiera, son dictadas, por profesores de otras áreas de la ciencia y de la Técnica y sin formación pedagógico-didáctica.

Este hecho se debe a que en muchas localidades, sobre todo -pero no exclusivamente- en las más pequeñas y alejadas de los centros urbanos, la cantidad de profesores formados para la enseñanza secundaria, no es suficiente para cubrir la demanda de todos los establecimientos educativos.

Es por eso que la formación de *Profesores de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración*, es una necesidad para la provincia, que no puede postergarse.

Desde lo estrictamente académico, los resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa en todo el país⁶, plantean desafíos importantes a la formación docente. En el área relacionada con los conocimientos en Administración, nos proporciona información que da cuenta de ciertas regularidades deficitarias que plantean la necesidad de ajustar la formación docente, teniendo en cuenta las exigencias sociales y los aportes de nuevas y distintas teorías que señalan una educación en Administración que contribuya a mejorar la comprensión de las actividades económicas y su organización, así como de la vida emocional y el desarrollo y crecimiento sano de los alumnos y alumnas.

La propuesta de los profesorados, no sólo atiende las necesidades disciplinares, sino que contempla también la formación de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, entender, escribir), habituales en la vida de las personas y que no siempre son atendidas en las aulas porque no se ha brindado la suficiente información sobre su psicogénesis.

De la misma manera, cabe señalar que muchos docentes carecen de formación básica sobre procesos psicológicos relativos a la infancia, la adolescencia, las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, los comportamientos patológicos, las situaciones de crisis y violencia.

Es nuestro desafío enseñar ciencias de la Administración, a partir de interrogantes básicos:

¿En qué aspectos entendemos las cosas que hacemos en el aula como resultante de las interacciones humanas? ¿Qué debe saber (y saber hacer) la alumna y el alumno para desenvolverse de una manera adecuada en los distintos roles de su vida personal y social?

⁶ Ministerio de cultura y Educación.2004

Y, en consecuencia, reformularnos:

¿Qué debe saber (y saber hacer) el profesor para enseñar las ciencias de la Administración?, ¿Cómo funciona la escolaridad para producir el saber, las habilidades y las formas de interacción social? ¿Cómo influye la teoría sobre la práctica y la práctica sobre la teoría?

El perfil del egresado es posible sintetizarlo en los siguientes puntos:

- Formar profesionales docentes en la enseñanza de las ciencias de la Administración como disciplina científica, aplicable a distintos campos de las problemáticas humanas: salud, educación, clínica, jurídico, laboral, social, comunitaria.
- Desarrollar capacidades cognitivas: conocimientos referidos a los núcleos temáticos que se indican en los contenidos del currículo.
- Promover capacidades relativas a la autonomía en la búsqueda del conocimiento, al juicio crítico y la creatividad.

El graduado deberá acreditar una formación científica y pedagógica que le permita:

- Abordar y transmitir didácticamente temas y problemas propios de las Ciencias de la Administración
- Estudiar el psiquismo en las distintas etapas evolutivas.
- Comprender la estructura y dinámica de los grupos.
- Participar en la planificación, ejecución, coordinación y evaluación de planes y programas educativos.
- Regir su actividad docente en el respeto de los principios de derecho, integridad y dignidad de las personas.
- En tiempos de cambios educativos como los actuales, en los que se pretende revisar el pasado inmediato, el proyecto de Formación de Docentes en el campo específico de Ciencias de la Administración, intenta responder a los interrogantes anteriormente planteados a partir de la tarea compleja de **planificar**.

Planificar es algo más que distribuir los contenidos de las distintas materias y establecer sus **propósitos**. Su fin es, sin dudas, la organización de la práctica educativa. Es decir, la selección de propósitos de aprendizaje, la ordenación de los recorridos teóricos, el tipo de metodología seleccionada y los criterios de evaluación.

Por otra parte, una programación didáctica no es solamente una herramienta técnica orientada a facilitar el trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos, sino también un escenario en el que se refleja una determinada idea sobre los fines sociales de la educación, una determinada concepción sobre cómo se producen los procesos de aprendizaje y, en este caso, un determinado enfoque de la enseñanza de las *Ciencias de la Administración*.

Este Proyecto pretende ser *semiabierto*⁷ y *flexible*. Dadas estas características se limita a formular propósitos generales, a enunciar líneas de contenidos, a establecer algunos criterios, a indicar algunos recorridos obligatorios porque defiende el ejercicio del pensamiento crítico y la autonomía del profesorado en el diseño de su trabajo práctico.

En este sentido, el objetivo final será lograr que el futuro profesor en Ciencias de la Administración se desarrolle como un individuo capaz de:

- Desplegar y poner en práctica todas sus potencialidades.
- Revertir y superar situaciones concretas.
- Adoptar una actitud crítica, a partir de una lectura correcta del medio en el que esté inserto y del cual forme parte.
- Profundizar sobre aquellos aspectos de las Ciencias de la Administración como Disciplinas Científicas que los usuarios utilizamos en situaciones concretas de comunicación y comprensión de los comportamientos humanos.

Sólo así se logrará preparar un docente que alcance una formación profesional acorde con las demandas educativas y sociales.

El desafío es tratar:

- De ser cada vez más conscientes de la importancia de la interacción entre todos los componentes del grupo clase, de la necesidad de desarrollar la capacidad de saber hacer la pregunta adecuada, en el momento adecuado para potenciar más los intercambios y la participación en las conversaciones en el aula, para mediar mejor profesores y alumnos, en el uso de estrategias didácticas variadas, según los contextos.
- De construir sólidos conocimientos del área que, como profesionales, les permita, en cada época y en cada circunstancia histórica, dar sentido a los avances científicos que propone.
- Lograr un correcto y adecuado uso de los recursos de la administración en distintas situaciones de trayectoria escolar.
- De tener una constante mirada y lectura crítica del mundo y de las producciones que el hombre hace en el contexto socio - histórico - cultural y económico que le es propio.

Coordinador de la Carrera

- Cr. Alejandro Oscar Correa
- Dirección: M Moreno 333
- Correo electrónico: alejacorrea2@gmail.com
- Título: Contador Público Nacional

⁷ Resolución N°912-CPE.07 Actualización Disciplinar Enseñanza Media. Proyecto semiabierto CFE.Res N° 24/07 "Los diseños curriculares son un marco de organización y de actuación y no un esquema rígido de desarrollo. En la medida en que sea posible, es importante prever la flexibilidad en el cursado y en la acreditación (producto de estudios o experiencias previas) de las distintas unidades curriculares, dinamizando el proceso de aprendizaje. Es también muy importante incorporar en el proceso formativo nuevas oportunidades y experiencias de formación que puedan ser acreditadas como aprendizaje de los alumnos, como parte de las actividades de las distintas unidades curriculares. La consideración de esta recomendación, hará necesaria la revisión del régimen académico con el fin de adecuarlo a las necesidades que surgen de la flexibilización del currículo.

Desarrollo del Plan de estudios

El Plan de estudios, con la modalidad presencial, con cursado intensivo, se elaboró como proyecto didáctico para que sea factible para muchas personas que quieren acceder a los estudios respecto del profesorado *en Ciencias de la Administración* que en modalidad presencial en su totalidad o a distancia no sería factible. Ello refiere a las características particulares de la región Norpatagónica, signada por sus enormes distancias y la falta de ofertas alternativas de otras instituciones Superiores.

En el Cuarto año de cursado, ha sido factible evaluar los beneficios de la modalidad presencial-intensiva, que permite la profundización de los temas desarrollados en las clases presenciales, a partir de la lectura de la bibliografía seleccionada en los módulos, las consultas y tutorías interencuentros y la elaboración de trabajos prácticos, ensayos, monografías, etc.

Régimen académico

Los alumnos sostienen la regularidad en el cursado, si asisten al 80% de los presenciales, si cumplimentan la entrega de los trabajos prácticos y guías de estudios y evaluaciones parciales.

Las asignaturas se acreditan con exámenes escritos y orales finales, los seminarios se acreditan con presentación de trabajos y coloquios finales y los talleres se aprueban con trabajos de investigación que debe defender ante tribunales examinadores. Todos los exámenes parciales y finales se desarrollan en los encuentros presenciales.

Requisitos de admisión de los alumnos.

El único requisito de admisión de los alumnos es su título de nivel medio, para acceder a los estudios superiores.

Procedimientos de selección

No existen procedimientos de selección. El único criterio es la voluntad de iniciar los estudios.

Criterios y procedimientos de acreditación de saberles previos.

En cada una de las instancias académicas que compone el mapa curricular del plan de estudios de la carrera de Profesorado en *Ciencias de la Administración*, se aplican diferentes técnicas y estrategias didácticas para realizar el diagnóstico inicial, sobre los contenidos básicos con que cuentan los alumnos que inician la carrera. De acuerdo a ese diagnóstico, se elabora el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de no contar con los contenidos necesarios, se organizan clases de nivelación y de refuerzo de contenidos, a efectos de lograr un grupo medianamente homogéneos respecto a la formación básica inicial.

Sistema de Becas

No existe ningún régimen de becas oficiales, sólo son otorgadas por la fundación. No obstante, se han pedido reiteradamente a las dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia y al Ministerio Nacional, dado que es muy difícil cubrir los costos de matrícula, bibliografía y transporte desde el interior de las Provincias, tanto de Río Negro como Neuquén.

Materiales didácticos a utilizar

La base del material de estudio es la elaboración del módulo. Lo realiza el profesor de cada una de las asignaturas a partir de un instructivo respecto del programa y del módulo.

Lo sustancial es la selección del material de lectura, de diversos autores y la elaboración de guías de estudio de bibliografía básica y listado de material de lectura como complementaria o de consulta.

Cuando el profesor inicia el dictado entrega un original del módulo en secretaria de la Institución, para que se envíe al centro de fotocopiado y pueda entregarse en el mismo encuentro a los alumnos. Otra alternativa es la consulta en la página web, de los módulos

Los mecanismos de envío de material a los alumnos es:

- Correo electrónico
- Correo argentino 24 horas.
- Encomienda por transporte automotor.

Cuerpo Académico

Coordinador de la Carrera: El Cr Alejandro Oscar Correa, es el coordinador académico de la Carrera, Autor del proyecto del Profesorado en *Ciencias de la Administración*. Tiene a su cargo el control académico de los módulos, los prácticos y el seguimiento de cada uno de los alumnos de la carrera. Es el responsable de evaluar los contenidos y procedimientos que se utilizan en cada uno de las asignaturas, talleres y seminarios.

Asesora Pedagógica: Lic. y Prof. Ana Maria Goicoechea. Directora del Instituto. Es responsable de todas las actividades que tienen que ver con la selección del cuerpo docente por entrevista y antecedentes, análisis de los planes y programas presentados por los docentes con relación a la propuesta curricular. Otra actividad central son las relaciones institucionales con otras instituciones educativas, ONG, a efectos de articular propuestas de carreras, cursos de capacitación, integración de equipos de investigación, etc.

Profesor Asesor: Lic. Ivana Rivero. Licenciada en Economía, realizó la revisión del Diseño Curricular e introdujo aportes académicos.

Equipo Docente: Por cuatrimestre se designa un grupo de docentes, uno por cada asignatura, taller y seminarios.

Espacio Físico.

- La sede administrativa, es una casa y local de Propiedad de la Fundación San Agustín.
- El edificio para el dictado de las clases y funciones pedagógicas, es el Instituto María Auxiliadora, ala Enseñanza secundaria, al cual se accede por convenio.

Biblioteca, centros de documentación, laboratorios y otros.

La biblioteca, como el gabinete de informática, funciona dentro de la sede administrativa y el material bibliográfico y documentación, está a disposición de los alumnos mañana y tarde.

Presupuesto y modo de financiamiento

Los únicos recursos económicos que sostiene la institución son los que ingresan por el pago de cuotas de los alumnos y los recursos que mensualmente aportan los directivos de la Fundación.

Organización y Gestión de la carrera.

La sede central Administrativa de la Fundación es en la Calle Maipú 1389 y el dictado de las clases se realiza en el Instituto María Auxiliadora, en General Roca, Río Negro. El área de influencia de la Fundación involucra a las provincias de Río Negro y Neuquén en su totalidad, con alcance al Norte de la Provincia de Chubut y Sur de la Provincia de la Pampa. Ello se refleja en la demanda de los cursos de Capacitación semipresenciales y a distancia principalmente y también en la carrera de grado del Profesorado.

Localización Geográfica

- Sede central. Calle Maipú 1389, en General Roca, Río Negro.
- Localidad: Ciudad de General Roca, de la Región Del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Región patagónica. Argentina.
- Provincia: Río Negro.
- Código Postal; 8332.
- Teléfono/Fax: 02941/437649.Administración
- Correo Electrónico: [issafunsan@gmail.com1](mailto:issafunsan@gmail.com)
- Horario Atención: Lunes a viernes de 9hs a 13hs y de 17hs a 20hs.

Autor del Proyecto de Profesorado

- Cr. Alejandro Oscar Correa

Coautoras del proyecto curricular.

- Prof y Lic. Ana María Goicoechea.
- Maria Victoria Correa

Sistema de monitoreo

Se realiza un seguimiento pormenorizado de los trabajos prácticos, de las producciones de los talleres y de los seminarios. Ello remite a la metodología de aprendizaje del error, en tanto los trabajos que no alcanzan el nivel necesario, debe ser considerado nuevamente por el alumno, hasta que logra alcanzar los objetivos y la evaluación se transforme en un proceso de aprendizaje.

Es la actividad central de la secretaria académica, vinculando permanentemente las actividades de los alumnos en sus lecturas domiciliarias, con la producción de trabajos.

Cuando el profesor considera que ha logrado producir un proceso de aprendizaje, se le aprueba el cursado y está en condiciones de presentarse al examen final.

El monitoreo se realiza además a través del control de lecturas y de las dificultades que los alumnos van encontrando en las mismas. Se realiza el seguimiento a través de planillas en las que se registran los avances y dificultades.

Finalmente, en cuatro años de experiencia de la metodología presencial de cursado intensivo, es posible asegurar que es el sistema óptimo de aprendizaje en los estudios superiores. Se avanza sobre el presencialismo en tanto el proceso de construcción del conocimiento lo lleva adelante el alumno, con el soporte de las clases presenciales, la asistencia técnica de la secretaria pedagógica, las tutorías de los profesores y se avanza sobre lo totalmente virtual, que adolece de la contención del alumno y de la apoyatura indispensable para sortear las dificultades de aprendizaje.

Antecedentes de la Institución en Actividades a Distancia

- Capacitación en la Red Federal de Formación Docente Continua. Las actividades de la Institución se inician con el Instituto Técnico Superior del Sur, (ITESSUR SRL) en 1996. Como acciones paralelas, se inicia el colegio Diurno San Agustín y la escuela de Capacitación, en el Marco de la Red Federal de Formación Docente Continua. Se ofrecen Cursos presenciales, semipresenciales y a distancia, en las Áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias del Lenguaje y la comunicación, entre otras.
- Capacitación de personal Docente en ejercicio, Perfeccionamiento y Actualización. Año de inicio: 1997/1998/1999. Cabecera Jurisdiccional La Pampa: N° 021/96 en la Red de Federal de Formación docente Continua. N° de Registro LP 027. Disposición aprobatoria Jurisdicción Río Negro: N° 11/97. RFFDC.
- Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2001: Nivel Superior. Modalidad presencial, semipresencial y a Distancia. Año de inicio: 2001. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° 3334/01
- Capacitación Consejo Provincial de Educación Río Negro 2003: Nivel Superior. Modalidad presencial, semipresencial y a Distancia. Año de inicio: 2003. Resolución aprobatoria Jurisdiccional: N° Resolución CPE N° 3334/02 N° 3386 /03.
- Detalle Cursos de Capacitación.
- “El lenguaje oral a través de los Procedimientos de Comprensión y Producción de la Enseñanza de la Lengua” Prof. Melinda Cantero. 60 hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Semipresencial.
- “La instrucción gramatical en el Nivel Primario de enseñanza” Prof. Melinda Cantero 60hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Semipresencial.
- “Pensar, leer y escribir: Procesos dialécticos. Prof. Liliana Ressia 60hs Dos encuentros presenciales. Cupo mínimo: 25 participantes. Destinado a docentes EGB 1y2. Semipresencial.
- “Estudiantes y Enseñanza: el proceso de aprender, estrategias de enseñanza y fracaso escolar” Dra. María Elena Marzzola y Prof. Sergio Espósito 60 hs Dos encuentros. Docentes de Nivel Primario y Medio.
- “Didáctica: proceso básico de enseñanza” Dra. María Elena Marzzola y Prof. Sergio Espósito 60hs Un encuentro presencial. Docentes de Nivel Primario y Medio.

- “La Matemática y sus dificultades en el aprendizaje” Lic. Daniel Herrera y Lic. Marcelo Herrera 60 hs. Un encuentro presencial. Docentes de Nivel Primario y Medio.
- “El teatro en el aula, una Aventura posible” Prof. Silvia Peredo 90h Tres encuentros presenciales. Docentes de Nivel primario y Medio. Cupo mínimo: 30 participantes. Semipresencial.
- “Las prácticas institucionales en las Escuelas de Espacios Rurales” Prof. Sergio Espósito. 60hs Tres encuentros presenciales. Docentes de Nivel primario y Medio. Cupo mínimo: 30 participantes. Semipresencial.
- “La investigación en el aula: la localidad como objeto de estudio” Prof. Mirta Kircher Docentes de Historia , Geografía y Ciencias Sociales de Nivel Primario y Medio.
- “Hacia una Educación en Medios de Comunicación” Prof. Silvia Peredo 60hs Modalidad a distancia. Docentes de todos los niveles. Comprende Materiales. Cupo mínimo 25 alumnos.

Sistema de Apoyo Administrativo

El Instituto Superior San Agustín cuenta con la asistencia de servicios administrativos y académicos, organizados a través de las siguientes dependencias:

- **Secretaria Administrativa.** Srta Maria Eugenia de De Rosa. Atiende específicamente todo lo que se relaciona con inscripciones, legajos, rendimiento académico, control planillas de exámenes, de aprobación de cursado, asistencia, certificaciones, distribución de módulos, etc.
- **Secretaria Pedagógica.** Srta Cecilia Ramírez. Atiende específicamente todo lo que se relaciona con los vínculos entre los alumnos, profesores y Coordinador y Asesor Pedagógico. Además, controla plan de equivalencias, recursados, tutorías, respuestas a consultas vía correo electrónico, control de módulos por asignaturas, etc.
- **Ayudante de Secretaria.** Sra Mariana Correa Refuerza las actividades de cualquiera de las Secretarias mencionadas, de acuerdo a la intensidad temporaria de trabajo de cada una.

Tutorías

El tutor no es portador de contenidos, papel que en este sistema cumplen los materiales, sino un facilitador del aprendizaje.

En principio el rol del tutor no es el de desarrollar nuevos temas, dar clases teóricas ni transmitir oralmente la información presente en los materiales. Su función es la de asegurar que los participantes hayan comprendido esa información y sean capaces de reflexionar, discutir y llevar a la práctica los nuevos conocimientos.

Tipo de tutoría. Se dará una alternancia entre los dos tipos:

1. *Tutoría presencial grupal y/o individual*, con una frecuencia fija en días y horarios determinados. Será desempeñada por las coordinadoras de la carrera. En cada encuentro, habrá, además, horarios de consulta para los alumnos con cada uno de los profesores.

2. *Tutoría a distancia optativa individual.* Medios de comunicación: Fax y correo electrónico.
3. *Tutoría presencial grupal y/o individual,* con una frecuencia fija en días y horarios determinados. Será desempeñada por las coordinadoras de la carrera. En cada encuentro, habrá, además, horarios de consulta para los alumnos con cada uno de los profesores.
4. *Tutoría a distancia optativa individual.* Medios de comunicación: Fax y correo electrónico.

2. DESARROLLO CURRICULAR

Fundamentación de la Propuesta Pedagógica

Concebir el conocimiento como construcción, en el Diseño Curricular, manifiesta la necesidad de crear condiciones institucionales que propicien el desarrollo de este proceso en la institución, considerada como un espacio formalizado y legitimado socialmente, para identificar y producir los contenidos de la cultura, transformar y generar nuevos saberes, conducir a sus miembros al compromiso con la realidad circundante, así como fomentar el desarrollo de los proyectos de vida personales y comunitarios.

Sin embargo, los problemas originados en la práctica nos llevan a subrayar que construir conocimientos exige un largo y laborioso proceso que supone sucesivas resignificaciones de los saberes previos, lo que implica, necesariamente, realizar tareas en forma incorrecta con respecto al resultado final; pero el error del alumno no siempre supone falta de comprensión, sino que puede constituir la respuesta más adecuada según sus reales posibilidades de aprender.⁸

El encuadre didáctico y pedagógico, da cuenta de los diferentes elementos de la enseñanza y el aprendizaje y de sus funciones, en interacción con los múltiples factores, que inciden en la práctica pedagógica cotidiana. Interacciones, que no obvian los aspectos contextuales en que se desarrolla de lunes a viernes la actividad de los docentes y del alumnado en las instituciones.

Por ello, se desarrolla en esta propuesta pedagógica, todo aquello que tiene que ver con la *fundamentación epistemológica y didáctica* y los fines sociales y educativos, en las prácticas de enseñanza y aprendizaje se expresan en términos de *Fundamentación, Propósitos, Contenidos, Metodología y Evaluación* de cada Asignatura, Taller o Seminario, en que se estructura el diseño Curricular de los Profesorados de Enseñanza Secundaria en diferentes disciplinas.

Fundamentación epistemológica

El aporte que se puede realizar desde la Epistemología hacia la *Administración*, es tanto la descripción del objeto de estudio como la interpretación de los mismos. La Epistemología debe centrarse en el estudio de los métodos que usan las *Ciencias de la Administración*, y en la forma en la cual intentan explicar los procesos de la administración, organización y control de las acciones humanas dentro de las organizaciones.

Definir el alcance de la administración, es esclarecer su objeto de estudio y los métodos para su conocimiento y comprensión. La administración no refiere a la concepción generalizada que es Administración de empresas, por el contrario su origen se relacionó con organizaciones sin fines de lucro y agencias

⁸ Boggino, 2004.

gubernamentales⁹. *“Desde fines de siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización”*.¹⁰

Este abordaje del conocimiento, la innovación y el desarrollo tecnológico con respecto a cómo funcionan, se organizan, se administran y controlan las organizaciones, tanto públicas como privadas, es un abordaje de un conjunto de disciplinas científicas, que se desarrollan en los cursos del Ciclo Superior de la enseñanza Secundaria y para los cuales carecemos de los recursos profesionales docentes formados para formar.

No es precisamente lo mismo, definir el perfil del egresado de un Licenciado en Administración de Empresas, de un técnico en Marketing, que enseñan las asignaturas respectivas, que formar un perfil profesional docente, con los contenidos y propósitos de alcanzar la comprensión y explicación de los procesos y características de las Organizaciones, para su aporte a la Sociedad, desde la *eficiencia, la eficacia*¹¹ y el ahorro de recursos.

Ello remite a la selección de abordajes, como objeto de estudio de las Ciencias de la Administración y a las estrategias didácticas, que permitan alcanzar un profesional de la Educación, con conocimientos y métodos para formar a los alumnos de Enseñanza Secundaria en las ciencias de la administración.

Todas las Organizaciones, sean formales o informales, están compuestas y reunidas por un grupo de personas que busca los beneficios de trabajar juntas con el propósito de alcanzar una meta común. Por consiguiente un elemento básico de toda organización es su meta o propósito, es decir que comparten un fin colectivo. Para ello, las organizaciones tienen un programa o método para alcanzar las metas, es decir un Plan, para el cual se deben asignar los recursos para lograrlo, sean materiales, como humanos.

Como conceptualización, es necesario expresar que la administración *“es la principal actividad que marca una diferencia en el grado que las organizaciones le sirven a las personas que afectan”*.¹²

Ello es posible constatarlo en la elaboración de los distintos diseños curriculares tanto en pregrado como en postgrado (inclúyase doctorados y maestrías). Es evidente que las ciencias de la Administración se encuentran unidas a muchas

9 Drucker, Peter F. "Los desafíos de la administración en el siglo XXI". Ed Sudamericana. 1999. "Frederick Taylor (1856-1915), el inventor de la "administración científica", con toda probabilidad acuñó también los términos "administración" y "consultor", en su significado actual"

¹⁰ Stoner, J, Freeman, R, Gilbert, JR. "Administración". México. 2004

¹¹ Drucker dice: **eficiencia:** "hacer correctamente las cosas" y **eficacia** "hacer las cosas correctas", "Hacer lo que se debe hacer". Pág.10

¹² Op cit

ramas del saber humano, como la Economía, la Sociología, la Filosofía, las Neurociencias, la Estadística, la Matemática e incluso la Computación, permitiéndonos constatar la importancia y necesidad de la integración del conocimiento a través de la complejidad de las sociedades y su organización.

La misma, solo existe cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo, (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente e interactivo entre el objeto del conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes; por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. En síntesis, la complejidad nos lleva a la comprensión de los diferentes puntos de vista, a superar las visiones unilaterales, unidimensionales y convergentes.

En este sentido el sujeto (individual y social) es un importante momento de integración de las distintas Ciencias Sociales, permitiendo un espacio metodológico común, en tanto en él confluyen lo psicológico y otras dimensiones sociales del individuo en su existencia social. Esto evidencia el valor epistemológico de la categoría sujeto integrándose en las organizaciones, para el conocimiento de la sociedad.

La fundamentación epistemológica y didáctica de las Ciencias de la Administración no puede, en este siglo, ignorar las demandas que la sociedad le hace a la educación y, en especial, al docente.

El punto de partida es plantearse: ¿Qué hay que hacer para que las contradicciones manifiestas no se traduzcan en actividades pedagógicas incoherentes? (Bronckart y Schneuwly).

Es muy habitual encontrar una sociedad que nos muestra los alumnos con problemas: así como docentes que no comprenden y familias que ofrecen poco apoyo emocional. ¿Qué reciben en la escuela, entonces? Justamente en la escuela reciben un contenido muy estático, que tiene como eje prioritario la transmisión de aquellas partes que son más fácilmente controlables, aquellas partes que se pueden convertir objetivamente en una cantidad medible de aprendizaje.

Por ello es preciso concebir los contenidos de la enseñanza de las Ciencias de la Administración, como el acceder a la construcción de un saber y un saber hacer y decir, un saber entender, orientado a afianzar y fomentar las competencias organizativas, administrativas, de control y de planificación, sin olvidar enseñar y aprender los valores que hacen posible el desarrollo de actitudes críticas ante los prejuicios, ante los usos discriminatorios de algunos modelos y teorías y ante las diversas estrategias de manipulación y persuasión utilizadas en los intercambios interpersonales.

El objeto de estudio es el ser humano desde un enfoque dinámico y multi paradigmático. Se fundamenta en la enseñanza y el aprendizaje de temas diversos vinculados con la representación del conocimiento y la experiencia.

El nexo entre la fundamentación epistemológica de los contenidos a enseñar en la ciencia específica y la práctica que propone la didáctica, es el currículo.

Fundamentación didáctica

La fundamentación epistemológica evidencia que en relación a la didáctica el acento está puesto en los contenidos que refieren al saber hacer. De allí que las decisiones que se tomen deben estar relacionadas con esos aspectos. En primer lugar, la unidad de análisis será el sujeto humano en sus distintas manifestaciones comportamentales y en segundo lugar, una de las máximas de la reforma es el aprendizaje significativo: se trata de partir de las experiencias previas que tiene el sujeto de aprendizaje. Y en este sentido, el caso de Administración, es paradigmático porque son las asignaturas sobre las que más experiencia tiene el usuario de su propia experiencia de vida.

¿Cómo se aprende? Es una pregunta interesante que fundamentalmente el docente de la actual Enseñanza Secundaria en los últimos tiempos, ha olvidado. Pero sí hay respuestas. De todas maneras, si se construye a partir del capital comunicativo que se posee y si se tiene en cuenta lo que en cada momento en sí, es capaz de hacer, decir y entender, las posibilidades de un *aprendizaje significativo* dejan de ser meras formulaciones de máximas.

¿Cómo se enseña? El punto de partida es entender que una explicación verbal del tipo que se desarrollan habitualmente en las aulas constituye un acto de comunicación. Un acto de comunicación en el que se respetan un conjunto de reglas que encauzan los aportes de los participantes y se condensan en el denominado compromiso entre lo dado y lo nuevo.

Se considera que el currículo oficializa el contenido a enseñar y articula las definiciones de la política educativa con los procesos escolares de enseñanza. Sirve como un marco normativo para la definición del saber autorizado y el control del trabajo de los maestros. A través de este documento se establece lo que se supone que deben hacer y transmitir los maestros en las aulas.

Es el primer nivel de planificación de qué y del cómo se enseña en las escuelas. *“Puede ser concebido como una estructura organizada de conocimientos, como un plan de instrucción, como un sistema ordenado para la toma de decisiones para la enseñanza, como una explicación de conductas esperadas, como un proceso de reflexión y resolución de problemas prácticos. En síntesis se trata de diversas formas de concebir y realizar la selección organización y transmisión del contenido”*.¹³

Es indudable la carga sustantiva del concepto de currículo y el significado que adquiere como acción, en la formación docente continua. Por ello la práctica se entiende como el proceso que más atención requiere por parte de la institución, tanto de los docentes, de los alumnos como de los directivos.

En este contexto es que se define la “Práctica”, como esencia de la transformación educativa y al docente, como práctico reflexivo es el que tiene la misión de posibilitar la construcción del proceso de validación de los conocimientos y no el rol de proveedor de datos.

“Aquí el punto central, es cómo lograr que, masivamente, el docente reformule su práctica. De todas las tareas que están implicadas en el sistema educativo,

¹³ Grivtz, Silvina, Paladeéis Mariano. “El ABC de la Tarea docente”. Aike. BsAs. 2003

*aquella que constituye su razón de ser primera y fundamental es la situación de enseñanza-aprendizaje”.*¹⁴

“La práctica es una experiencia crítica que se configura en espiral continua, que permite realizar el cambio y que consiste en el desenvolvimiento pleno de la existencia humana a través de la modificación mutua de los hombres entre sí y con la naturaleza. En este sentido el docente de la escuela puede y debe hacer investigación permanentemente, no con la concepción clásica, sino una que transforme su práctica.”

Es aquí, donde la relación de la enseñanza y el aprendizaje se concibe como una totalidad en la que los alumnos deberán superar el rol de consumidores pasivos de información, para transformarse en actores creativos, con iniciativas y con participación propiciando el intercambio, la solidaridad, la cooperación. Deberán adquirir técnicas que les permita desarrollar capacidades de estudio independientes, de resolución de problemas y posibilitar la elaboración de proyectos.

“Para que el acto de educar no sea una renovación de la dominación presentada bajo un nuevo aspecto, sería necesario que el educador se deje educar, si no por el educando, por su práctica, por una postura que deberá adoptar junto con el educando, de aproximación a la realidad vivida por éste. Es la práctica la que reeduca al educador, pero éste es el componente fundamental del proceso”.

Encuadre Didáctico jurisdiccional

En el proceso de construcción Curricular, demandado por el INFOD a través de las Jurisdicciones, tiene importancia la articulación de las concepciones que desde la jurisdicción, se han trabajado en los diferentes diseños curriculares de Nivel Inicial, de enseñanza Especial, Nivel Primario y en el DC de enseñanza Secundaria.

Ésta estructuración y organización se sostiene en un modelo curricular integrado por elementos interactuantes, en el que cada espacio curricular cumple una función determinada, dentro de un marco fundamentalmente didáctico. Los espacios curriculares mantienen una vinculación multidireccional con el objeto de establecer una relación entre los mismos en forma horizontal y vertical

Se propone que cada uno de los espacios curriculares, tanto las Asignaturas, los Seminarios como los Talleres que lo componen, se desarrollen de acuerdo al siguiente diseño didáctico:

- La Fundamentación.
- Los Contenidos.
- Los Propósitos.
- La Bibliografía.

Con respecto a lo *Metodológico*, como al criterio de *Evaluación*, se desarrollan a nivel general, para todos los espacios curriculares, con el propósito de lograr

¹⁴ Paulo Freire.1985

coherencia epistemológica y didáctica, en el quehacer cotidiano del enseñar y aprender.

Para ello se retoman las concepciones de “*Encuadre Didáctico*”¹⁵, que considera que “*La Educación se ha convertido en una prioridad en las discusiones sobre estrategias nacionales de crecimiento y desarrollo*”. Las últimas novedades en materia de enseñanza son motivo de preocupación y discusión en los diferentes niveles de toma de decisiones políticas. En la explicitación discursiva de las preocupaciones con respecto al desarrollo educativo (integración e inclusión social) se incorporan posturas más consensuadas con respecto a teorías didácticas para la enseñanza de las ciencias.¹⁶

Sobre estas teorías se montan estrategias didácticas que tienden a desarticular o enriquecer las ideas previas y a enseñar los conceptos científicos cuyo aprendizaje permite afrontar los cambios culturales y los nuevos desafíos de la organización y distribución del conocimiento.

*El “aprender a aprender” es uno de las demandas del sistema educativo y la enseñanza de las ciencias uno de los modos en que los alumnos puedan llegar a este tipo de aprendizaje. Ahora bien, para poder incluir a todos los sujetos que se encuentran en este nivel de la educación formal, reconociendo las diferencias que se relacionan con la diversidad, se hace preciso establecer un modelo didáctico que permita superar la fragmentación y la exclusión.*¹⁷

*En este marco, el encuadre didáctico es entendido como el conjunto de acuerdos, que se establecen para plantear ese modelo didáctico y trata de dar cuenta de los componentes de las situaciones de enseñanza y aprendizaje y de su interacción. Entre los componentes, en general, se encuentran los propósitos¹⁸, los contenidos, las estrategias las consideraciones metodológicas¹⁹ y la evaluación. Las opciones que se realizan con respecto a cada uno de ellos, la jerarquía que se establece entre los mismos, el peso que se le adjudica a uno u otro, etc., se derivan de las concepciones de hombre, sociedad, conocimiento, enseñanza y aprendizaje que se sustentan.*²⁰

¹⁵ DC-Nueva Versión 3. Transformación de la Escuela Secundaria. Ministerio Educación Río Negro.

¹⁶ Op Cit

¹⁷ Op Cit

¹⁸ DC-Nueva Versión 3. Transformación de la Escuela Secundaria. Ministerio Educación Río Negro

Los propósitos expresan la intencionalidad de la tarea educativa. Orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje; representan caminos a recorrer y no metas inexorables que se deben alcanzar. Se diferencian de los “objetivos” porque estos últimos refieren productos terminales. En tanto que los “propósitos” permiten tomar decisiones en torno a la selección de contenidos y a las experiencias de aprendizaje...La formulación de propósitos, planteando qué enseñar, cómo y para qué, implica una postura en la cual el docente está profundamente involucrado y comprometido...En este currículo, los propósitos actúan como principios orientadores amplios y flexibles para que en cada escuela se enuncien, prioricen y/o amplíen de acuerdo a las características particulares de la institución y de la comunidad educativa.

¹⁹ Consideraciones metodológicas: Abordar el aspecto metodológico de la enseñanza supone la consideración de un aspecto instrumental: el método. El método se define de distintas maneras. Desde la acepción de “camino, cauce o recorrido que guía una experiencia, determinando sus condiciones”, hasta la del racionalismo cartesiano para el cual el método no es otra cosa que la acción intelectual del sujeto lógico.

²⁰ Op.cit

Consideraciones Metodológicas

La metodología hace referencia a las decisiones adoptadas por el profesor o la profesora sobre *cómo enseñar* y la complejidad que ello representa. Complejidad por cuanto en esa práctica pedagógica, el docente reflejará las ideas que sustenta sobre la educación y sobre cómo se produce el aprendizaje, frente a un grupo concreto que participará en esa propuesta de acción. Así, en el escenario escolar, el *tiempo didáctico* se despliega y se articula en distintas *modalidades organizativas*, que favorecerán el desarrollo de situaciones didácticas, cuya duración es siempre diferente y con características particulares.

Esas modalidades organizativas están dadas por el proyecto, las actividades habituales, la secuencia de actividades y las actividades de sistematización. Todas ellas organizan y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de *actividad* difiere del ejercicio aislado o de la tarea específica. Una actividad es un fenómeno complejo en el que se ponen en juego habilidades y procesos cognitivos de diverso tipo y exige la realización de diversos ejercicios o tareas que, en su conjunto, conforman una secuencia de acciones de enseñanza y aprendizaje que constituyen, finalmente, el desarrollo de esa actividad.

Utilizar una metodología de enseñanza basada en el trabajo con distintas tipologías de espacios curriculares (talleres, seminarios, salidas de campo, experimentación, recopilación y procesamiento de información, etc.), todos ellos en un ambiente que fomente la resolución de problemas, promueven la reflexión alrededor de los mismos.

Se estimula el proceso de reflexión para analizar sus propias estrategias de pensamiento y los modos habituales de argumentación a fin de conseguir que lo utilicen en diversos contextos.

También, en ese *cómo enseñar*, el profesor o la profesora se vale de determinados recursos tecnológicos o no y despliega numerosas estrategias didácticas que hacen posible que todo el alumnado, con sus distintos ritmos de aprendizaje y habilidades alcance los propósitos esenciales de las asignaturas.

En el marco referencial de desenvolvimiento entre los docentes y su alumnado, la comunicación de un objeto de enseñanza dependerá necesariamente de intervenciones docentes, que en las aulas no deberían entronizar al monólogo como única forma de interlocución, sino entendiendo que el diálogo y la discusión son buenas formas orales para la producción de conocimiento y para el aprendizaje.

Estas consideraciones generales acerca del método para enseñar y aprender, conforman la concepción sobre las consideraciones metodológicas que cada docente debe tener en cuenta a la hora de poner en acción, los contenidos específicos de su Asignatura, Seminario o Taller.

Concepción de evaluación²¹

La formación de docentes en los profesorados, para la educación secundaria se inscribe en una evaluación formativa y sumativa; esta última de acuerdo con la normativa vigente en la provincia de Río Negro. Ambas se plantean no sólo para obtener información sobre los avances y las dificultades que el alumnado transparente en cada una de las diferentes situaciones didácticas planteadas, sino también como posibilidad de obtener indicadores, datos e informaciones, que permitan analizar y tomar decisiones sobre el recorrido de la enseñanza y la necesidad o no de orientar la intervención pedagógica.

Este trabajo conjunto entre formadores y futuros profesionales en Ciencias de la Administración, tensionará el supuesto enraizado, en nuestras sociedades, que afirma que el aprendizaje es un fiel reflejo de la enseñanza y se podrá así redimensionar el principio ideológico de la evaluación como resultado de un proceso personal sostenido y promovido por condiciones institucionales y didácticas, cuya apropiación es indispensable para disminuir o terminar con una de las problemáticas que aquejan al sistema educativo, en general.

Sin dudas, la heterogeneidad del grupo de alumnos y alumnas hará que los formadores de formadores, a partir de distintas situaciones, puedan contar con información acerca de los conocimientos previos que el alumnado posee y que ha podido construir a lo largo de un trabajo didáctico.

Se trata, entonces, de evaluar los aprendizajes; pero también de evaluar el diseño y la práctica de la enseñanza para contribuir a una indagación crítica sobre la educación en Administración en la formación docente y ofrecer orientaciones didácticas que resulten útiles al profesorado en sus tareas docentes.

En los diseños curriculares de la provincia, *“los lineamientos de acreditación son un componente del Encuadre Didáctico, que surge de la propuesta realizada y consensuada por los docentes que formaron parte de las comisiones de trabajo para la elaboración del Diseño Curricular de Nivel Primario durante el año 1990. Los lineamientos de acreditación articulan evaluación, acreditación y certificación de saberes”.* *“La evaluación permite la retroalimentación-ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el docente puede, a través de ella, informarse e informar sobre las realizaciones observadas y tomar las decisiones necesarias para mejorar ese proceso”.*²²

Modalidad Cursado Intensivo

La modalidad presencial, de cursado intensivo refiere al contexto en el que se desarrollan las actividades educativas de implementación de la carrera de profesorado. Por ello es necesario explicitar dos criterios básicos que conforman la fundamentación de la necesidad de implementar proyectos educativos en esta modalidad.

²¹ *“La evaluación es uno de los componentes más importantes del currículum porque involucra al resto (la fundamentación, los propósitos, las consideraciones metodológicas y los saberes) y a todos los actores de la educación (estudiantes, docentes, directivos y familia)”.* *“La evaluación ofrece una mirada crítica y supone un juicio de valor sobre las intervenciones docentes, los aprendizajes de los alumnos y las situaciones en que se producen esos aprendizajes”* CPE. Río Negro. DC3 versión. 2007

²² Op.Cit

a. Criterio de accesibilidad

El contexto en que se localiza la Institución educativa, ISSA, es la región Norpatagónica, que presenta espacios de densidades demográfica que supera los 40hbs/km², en los valles de los ríos, frente a espacios vacíos, en el que las mismas no llegan a 1hbs/kms².

Los ciudadanos que se localizan entre los 300 y 400kms de distancia, por caminos sin asfalto, en el interior de ambos territorios provinciales y no cuentan en sus localidades con ninguna oferta educativa de nivel superior, se verían totalmente discriminados en las posibilidades de acceder a estudios superiores, si no contasen con ofertas de educación con modalidad intensiva, que les permitiese formarse para formar.

b. Criterio de desarrollo curricular

Desde la oferta del servicio educativo, la propuesta de desarrollo didáctico de cursado intensivo, en la práctica educativa concreta, tiene procedimientos que no tienen similitud, a las propuestas exclusivamente presenciales. Se trabaja con experiencias didácticas sobre la reflexión crítica, a partir de la lectura de autores con diferentes concepciones sobre los abordajes epistemológicos, pedagógicos y didácticos propuestos y confrontando dialécticamente con las concepciones vertidas por los profesores, responsables de las asignaturas en las clases presenciales.

En el período ínter encuentro, los alumnos, guiados por los profesores tutores, elaboran ensayos, monografías o simples trabajos de producción, en los cuales tienen la posibilidad de crear ideas a partir de lo trabajado desde las lecturas o desde los temas desarrollados en clases.

Se suma a lo expuesto, el sistema de evaluación, que condice con el procedimiento didáctico, es decir que se basa en la producción de nuevos conceptos en el proceso investigativo, expresados a través del coloquio final.

Cada profesor elabora su programa como presentación inicial del material de estudio del módulo, con las actividades prácticas, guías de estudio y propuestas evaluativas.

Este espacio está organizado para que los futuros profesores de administración puedan “conocer, investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones” (CFCyE, 1993).

Sus contenidos tienen el propósito de facilitar la comprensión de la realidad educativa y de los contextos de actuación profesional, con el fin de poder definir, diseñar y poner en práctica los procedimientos de enseñanza, teniendo en cuenta la multiplicidad y variedad de contextos educativos en los cuales esa práctica tendrá lugar.

Para conocer la realidad educativa en toda su complejidad, es necesario analizar todas sus dimensiones, atendiendo a las variadas perspectivas que ofrecen las disciplinas que se ocupan de esa realidad.

El propósito es construir un soporte material y humano que asegure la producción de conocimientos a partir de múltiples propuestas que se centrarán en la innovación y la flexibilidad que permite esta modalidad y que asegure el fortalecimiento y la continuidad de los programas.

Materiales y medios didácticos

Impresos: Módulos con el desarrollo de unidades didácticas.

Informáticos: Correo electrónico. Se incluye este factor de extensión acelerada y transmisión electrónica de información, lo que permite un rápido acceso a fuentes a distancia.

2.3. Mapa Curricular

Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración				
Primer Año	Nº	Nº Espacios Curriculares Res 24/07 CDE	Hs. Reloj	Total
A. CAMPO FORMACIÓN GENERAL	1	1.** Filosofía	56	
	2	2.Pedagogía *	80	
	3	3.Tecnologías de la Información y la Comunicación	56	
	4	4.Comunicación oral y escrita.Metodología de Taller	40	
B. CAMPO FORMACION ESPECIFICA	5	1.Psicología del Desarrollo I	56	
	6	2.Administración I	56	
	7	3.Historia Económica Mundial	56	
	8	4.Contabilidad I	56	
	9	5.Derecho Civil	56	
	10	6.Introducción a Economía	56	
	11	7.Matemática I	56	
	12	8.Derecho Público	56	
C.CAMPO DE LA PRACTICA PROFESIONAL	13	1.Taller de Investigación de la Practica Docente I	80	760
Segundo Año				
A. CAMPO FORMACIÓN GENERAL	14	5.Didáctica *	80	
	15	6.Sociología de la Educación	56	
	16	7.Historia de la Educación Secundaria Argentina	56	
	17	8.Técnicas de la Información y la Comunicación y su Enseñanza	56	
B. CAMPO FORMACION ESPECIFICA	18	9.Psicología del Desarrollo II	56	
	19	10.Administración II	56	
	20	11.Contabilidad II	56	
	21	12.Metodología de la Investigación en Administración	56	
	22	13.Macroeconomía	56	
	23	14.Derecho Comercial	56	
	24	15.Matemática II	56	
	25	16.Geografía y Desarrollo	56	
C. CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	26	2.Taller de investigación práctica Docente II	80	776
Tercer año				
A. CAMPO FORMACIÓN GENERAL	27	9.Didáctica en Educación Secundaria	56	
	28	10.Lengua extranjera: Inglés *	80	
B. CAMPO FORMACION ESPECIFICA	29	17.Finanzas Públicas	56	
	30	18.Psicología Social	56	
	31	19.Organización	56	
	32	20.Microeconomía	56	
	33	21.Estadística	56	
	34	22.Matemática Financiera	56	
	35	23.Teoría y Técnica Tributaria	56	
C. CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	36	3.Taller de Investigación de la Practica Docente III	64	592
Cuarto año				
A. CAMPO FORMACIÓN GENERAL	37	11.Política Educativa	56	
	38	12.Éticas y Procesos educativos	40	
B. CAMPO FORMACION ESPECIFICA	39	24 Comercialización	56	
	40	25.Costos	56	
	41	26. Historia Económica Argentina	56	
C. CAMPO PRÁCTICA PROFESIONAL	42	4.Práctica Docente en educación Secundaria*	256	520
Total Horas Reloj plan de Estudios: 2.648hs y 42 Espacios Curriculares				2648
* cursado anual ** Enumeración por Campos de conocimiento. Res Nº 24/07 CFE				

2.4. Plan de Correlatividades

Correlatividades Profesorado de educación secundaria en Ciencias de la Administración			
Nº	Espacios Curriculares	Para cursar tener aprobado el cursado de:	Para acreditar debe tener el examen Final Acreditado
1	Filosofía	sin Correlatividades	Sin/Acr
2	Pedagogía *	sin Correlatividades	Sin/Acr
3	Tecnología de la Información y la Comunicación	sin Correlatividades	Sin/Acr
4	Comunicación oral y escrita* Metodología de Taller	sin Correlatividades	Sin/Acr
5	Psicología del desarrollo I	sin Correlatividades	Sin/Acr
6	6.Administración I	sin Correlatividades	Sin/Acr
7	Historia Económica Mundial	sin Correlatividades	Sin/Acr
8	8.Contabilidad I	sin Correlatividades	Sin/Acr
9	9.Derecho Civil	Sin Correlatividades	Sin/Acr
10	10.Introducción a Economía	Sin Correlatividades	Sin/Acr
11	Matemática I	Sin Correlatividades	Sin/Acr
12	Derecho Público	Sin Correlatividades	Sin/Acr
13	Taller de Investigación de la Practica Docente I	Sin Correlatividades	Sin/Acr
Segundo año			
14	Didáctica *	Filosofía-Pedagogía *	Filosofía-Pedagogía *
15	Sociología de la Educación	Filosofía-Pedagogía *	Filosofía-Pedagogía *
16	Historia de la Educación Secundaria Argentina	Historia Económica Mundial	Historia Económica Mundial
17	Técnicas de la Información y la Comunicación y su Enseñanza	Tecnología de la Información y la Comunicación	Tecnología de la Información y la Comunicación
18	Psicología del desarrollo II	Filosofía-Psicología del desarrollo I	Filosofía-Psicología del desarrollo I
19	Administración II	Administración I	Administración I
20	Metodología de la Investigación	Historia Económica Mundial-Administración I	Historia Económica Mundial-Administración I
21	Contabilidad II	Contabilidad I.Historia Económica Mundial	Contabilidad I.Historia Económica Mundial
22	Macroeconomía	Historia Económica Mundial. Introducción a Economía	Historia Económica Mundial. Introducción a Economía
23	Derecho Comercial	Derecho Civil. Derecho Público	Derecho Civil. Derecho Público
24	Matemática II	Matemática I	Matemática I
25	Geografía y Desarrollo	Historia Económica Mundial. - Introducción a la Economía	Historia Económica Mundial Introducción a la Economía
26	Taller de investigación de la práctica docente II	Taller de investigación de la Pract Doc I- Pedagogía. Psicología del desarrollo I- Filosofía	Taller de investigación de la Pract Doc I- Pedagogía. Psicología del desarrollo I- Filosofía

Tercer Año			
27	Didáctica en Educación Secundaria	Didáctica-Historia de la Educación Secundaria Argentina.-Taller Inv Practica Doc I- Psicología del Desarrollo II	Didáctica-Historia de la Educación Secundaria Argentina.-Taller Inv Practica Doc I- Psicología del Desarrollo II
28	Lengua extranjera: Inglés *	sin Correlatividades	sin Correlatividades
29	Finanzas Públicas	Macroeconomía- Administración II- Derecho Público	Macroeconomía- Administración II- Derecho Público
30	Psicología Social	Psicología del desarrollo II	Psicología del desarrollo II
31	Organización	Administración II - Derecho Comercial	Administración II - Derecho Comercial
32	Microeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía
33	Estadística	Matemáticas II	Matemáticas II
34	Matemática Financiera	Matemáticas II - Contabilidad II -	Matemáticas II - Contabilidad II -
35	Teoría y Técnicas Tributarias	Derecho Comercial - Administración II	Derecho Comercial - Administración II
36	Taller de la Investigación Practica Docente III	Didactica.- Didactica en Ed.Secundaria-Psicología del Desarrollo II - Taller Inv. Práct Doc II- Campo de la Formación Específica 1º y 2º año	Didactica.- Didactica en Ed.Secundaria-Psicología del Desarrollo II - Taller Inv. Práct Doc II- Campo de la Formación Específica 1º y 2º año
Cuarto Año			
37	Política Educativa	Sociología de la Educ-Historia de la Educ Secund Arg	Sociología de la Educ-Historia de la Educ Secund Arg
38	Ética y Procesos educativos	Filosofía - Historia de la Educación Argentina	Filosofía - Historia de la Educación Argentina
39	Comercialización	Organización - Derecho Comercial	Organización - Derecho Comercial
40	Costos	Matemática Financiera - Organización - Estadística	Matemática Financiera - Organización - Estadística
41	Historia Económica Argentina	Historia Económica Mundial	Historia Económica Mundial
42	Práctica Docente en educación Secundaria*	Taller de la investigación de la Práctica Docente III – Didáctica de la Educación Secundaria y el Campo de Formación Específica de 3º año	Todas las Espacios Curriculares del Plan de estudios

A. CAMPO DE FORMACION GENERAL

Fundamentación

Este espacio está organizado para que los futuros profesores puedan conocer los principales temas y problemas que estudian las *Ciencias de la Administración*.

Sus contenidos tienen el propósito de facilitar la comprensión de la realidad de los sujetos humanos y de los contextos de actuación profesional, con el fin de poder definir, diseñar y poner en práctica los procedimientos de enseñanza, teniendo en cuenta la multiplicidad y variedad de contextos educativos en los cuales esa práctica tendrá lugar.

Para conocer la realidad educativa en toda su complejidad, es necesario analizar todas sus dimensiones, atendiendo a las variadas perspectivas que ofrecen las disciplinas que se ocupan de esa realidad.

1. FILOSOFÍA

Fundamentación

Todo proyecto social y político, con intencionalidad de lograr transformaciones, demanda un proyecto educativo. En la base de dicho proyecto subyace una filosofía de la educación que da cuenta de la naturaleza del proceso educativo y de los fines que le dan sentido. La educación es un fenómeno necesario que permite tanto el crecimiento individual, como la reproducción social y cultural.

Pensar en la formación docente implica ir mas allá de los conocimientos disciplinares, si bien estos son fundamentales, el docente en actividad está inserto en un ámbito específico: el educativo, por tal motivo no puede desconocer la realidad en la que se encuentra, pues es, la que va a condicionar su práctica diaria ya sea facilitándola u obstaculizándola.

Para comprender la realidad educativa que nos toca vivir es preciso indagar como han ido cambiando las concepciones educativas a lo largo de la historia, a fin de buscar las continuidades y rupturas en los discursos educativos. Esto permitirá introducirnos en los debates educativos actuales, los cuales si bien no son novedosos, en tanto, en las distintas épocas se ha discutido sobre la función social de la escuela, el rol docente, el lugar del alumno, la relación cultura-escuela, entre otros, hoy dada las situaciones de crisis, se han resignificado al amparo de nuevas concepciones teóricas.

Este espacio incluye contenidos relativos a las múltiples dimensiones del conocimiento, las bases epistemológicas de la pedagogía, con aportes de la antropología y la filosofía de la educación.

Un lugar importante corresponde a la dimensión ético filosófico de la tarea docente y la identificación de las cuestiones éticas, axiológicas y antropológicas vinculadas con las demandas que se plantean al sistema educativo y a la escuela desde la sociedad.

Alcance de los contenidos

- Conocimiento y educación. Realidad y conocimiento. El conocimiento desde diferentes perspectivas y en diferentes dimensiones. El carácter provisional del conocimiento. Conocimiento y verdad. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El conocimiento escolar. El estudio epistemológico del conocimiento escolar.
- Las teorías educativas que sustentan las prácticas pedagógicas en las escuelas y el sistema escolar. La Escuela tradicional, la Escuela Nueva, Tecnista, Crítica: Configuración discursiva y principales representantes. Un nuevo discurso, una reconfiguración o una reconceptualización.
- El lugar de la escuela en la nueva cultura posmoderna. Relación educación, política, cultura y sociedad. La discriminación educativa: la segmentación del sistema. Educabilidad versus educabilidad social. Los actores educativos en la escuela: el alumno, el docente y el conocimiento. Las relaciones vinculares

Propósitos

- Generar el espacio de discusión teórica de las distintas temáticas abordadas en la cátedra, a efectos de favorecer una mirada crítica sobre las mismas.
- Promover la comprensión de los diferentes discursos pedagógicos y su incidencia en las prácticas pedagógicas.
- Brindar herramientas conceptuales que le permitan al alumno comprender lo educativo, como una construcción socio política.

Bibliografía

- Ander-Egg Ezequiel. "Aproximaciones al problema de la cultura como respuesta al problema de la vida". 1993.
- Bendersky, Betina. "Escuela: ¿un espacio natural? En: (Elichery comp.)¿Dónde y Cómo se aprende? " Edt. Eudeba. Bs. As.2000.
- Caruso, Marcelo-Dussel, Inés De Sarmiento a los Simpsons Bs As, Kapelusz. Cap: "Modernidad y escuela: los restos del naufragio"; "Yo, tú, él: ¿Quién es el sujeto?"; "Cultura y Escuela". Pineau Pablo 1996.
- Carbonell, Jaume." La escuela entre la utopía y la realidad". Barcelona, Eumo-Octaedro. 1996.
- Dussel; Carusso. "La invención del aula". Edit. Santillana. Introducción.1999.
- Ferreira; Marcela "Proceso de escolarización: algunas causas y consecuencias". Op. cit.2000.
- Frigerio; Poggí. "El análisis de las instituciones educativas. Hilos para tejer proyecto". Edit Santillana, Bs. As. Cap. V Normas y Contratos.1996.
- Gasalla, Fernando. "Psicología y Cultura de sujeto que aprende". Edit. Aique. Bs. As.2001.
- Puiggrós, Adriana."¿Para qué me sirve la escuela?" En: Filmus, Daniel ¿Para qué sirve la escuela? Edit. Norma. Bs. As.1993.

2. PEDAGOGÍA (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

Se enfoca la reflexión acerca de las relaciones entre el conocimiento basado en la investigación y los desarrollos teóricos y el conocimiento elaborado en la experiencia directa, para orientar la toma de decisiones en la acción de enseñar y aprender.

En este espacio, los contenidos relacionados con los diversos aspectos del proceso pedagógico: concepciones de educación, de la persona, del triángulo didáctico, de la enseñanza y del aprendizaje, se transforman en el encuadre teórico y conceptual para comprender el proceso pedagógico.

Se incorporan cuestiones relativas al uso crítico y actualizado de recursos y tecnologías y el análisis y desarrollo de programas de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.

Se incluye el análisis de la dimensión pedagógico-didáctica de la gestión de la escuela, de los procesos de diseño e implementación de las propuestas curriculares por establecimiento, de los roles de los equipos docentes y directivos en tales procesos, de las etapas de negociación y concertación, entre los diferentes actores vinculados con la escuela.

Se trata de brindar herramientas conceptuales, que aseguren la participación protagónica de los futuros docentes en los aspectos curriculares de los procesos de gestión, evaluación y transformación escolar.

Alcance de los contenidos

- La institución educativa: escuela. El dispositivo escolar: características principales del texto escolar. Escuela y función social.
- Modernidad y Postmodernidad. Claves de lectura para la relación educación- escuela - sociedad – cultura, en tiempos de modernidad o de postmodernidad. La transición y sus desafíos.
- Sujetos de la educación. Procesos educativos y procesos escolarizados. Actores institucionales: el rol del docente, del alumno y del conocimiento en el proceso de institucionalización educativa. Sistema escolar: configuración por niveles, especificidades.
- Escuela y cultura. Concepciones antropológicas, sociológicas y psicológicas del sujeto. Conceptos de cultura, educación, escuela y sujeto. Concepciones plurales de cultura y su implicancia en la cultura escolar. Teorías que sustentan las prácticas en las escuelas y el sistema escolar. Pedagogía Positivista, Optimismo Pedagógico. La Escuela Nueva.
- Pedagogía en tiempo de postmodernidad. Pedagogía Crítica: reproductivistas, de producción cultural o de la resistencia, pedagogía de la subjetividad, políticas de la encarnación. Procesos actuales en el campo escolar. Dinámicas de interacción entre los actores escolares. Disciplina y autoridad. Dinámica vincular. Saber y relación con el saber. Conflicto.
- Los docentes y el conocimiento. El conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico. Proceso de transformación del conocimiento científico al conocimiento escolar. Los supuestos previos del docente: marcos de referencia explícitos e implícitos que orientan la práctica. Dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente.
- El aprendizaje y aprendizaje escolar. El proceso de aprendizaje: sus dimensiones cognitiva, afectiva, lingüística y social. Heterogeneidad sociocultural, producción e intercambio en el proceso de construcción del conocimiento escolar. La interacción en el aula. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en el proceso de aprendizaje.

- La enseñanza Enfoque histórico y tendencias actuales del concepto de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y supuestos. La cuestión metodológica y el diseño de la enseñanza. Criterios para organizar la enseñanza considerando la heterogeneidad del alumnado, los propósitos educativos y los contenidos escolares. El rol docente en el proceso de enseñanza.

Propósitos

- Propiciar el acercamiento al campo escolar desde el análisis de las diferentes tendencias sociales, políticas y económicas que lo posibilitan.
- Construir un conocimiento previo de las condiciones de emergencia de lo escolar, para analizar las concepciones antropológicas, filosóficas y políticas en la socialización de los sujetos.
- Focalizar el abordaje de la escuela en la actualidad, para identificar continuidades y rupturas frente a la tarea de la escuela.
- Promover la historización de la pedagogía para la articulación de posibles interrogantes que potencien la educación y el dispositivo escolar en los contextos actuales.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel: Debates y propuestas sobre la problemática Educativa. HomoSapiens. Arg. 2007.
- Braslavsky, Cecilia: La Discriminación Educativa en la Argentina. Flacso. Niño y Dávila. Argentina. 1994.
- Carli, Sandra y otros. De la familia a la escuela. Bs. As. Santillana. 2001
- Carli, Sandra: Educación Pública Historias y Promesas. En Los sentidos de lo Público. Reflexiones desde el campo de lo educativo. Noveduc. 2003.
- Corea, Cristina y Lewkowicz. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas y familias perplejas". Paidós. 2005
- Donoso Torres, Roberto Mitos y Educación. Ed. Espacio. Bs. As. 1999
- Duschatzky, Silvia ¿Dónde esta la escuela?". Bs. As. Flacso Manantial. 2001
- Filmus, Daniel: ¿Es necesaria la escuela en la era Postmoderna. Revista Novedades Educativas N° 53. Año 7. Mayo 1995.
- Gentili, Pablo: Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Homo Sapiens. Argentina. 2007.
- Ghiglino, Josefina y Lorenzo, Mónica: Miradas de los docentes acerca de la diversidad sociocultural. En "De eso no se habla". Ed. Eudeba. Arg. 1999.
- Gvirtz, Sivina y otros: La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía". AIQUE. 2007
- Tedesco, Juan Carlos: Opiniones sobre política Educativa. Ed. Granica. Arg. 2005.
- Tenti Fanfani, Emilio (Comp.): Nuevos temas en la agenda de política Educativa. S. XXI editores. Arg. 2008.

3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Fundamentación

Mucho más allá de las simpatías o recelos que despiertan las nuevas tecnologías; y sin olvidar que, en la práctica, hay consumidores de contenidos que produce una minoría; y que aún las estadísticas señalan la existencia de millones de personas, en el mundo, que no pueden acceder a las nuevas tecnologías, las particularidades que presenta la lectura y escritura electrónica son de un impacto social ineludible.

La expansión de la comunicación electrónica avanza hacia formatos electrónicos a un ritmo rápido e irreversible y, una gran mayoría de usuarios lee y escribe en una pantalla. La formación profesional, de quienes realizarán como tales trayectos diferentes en la escuela secundaria, no puede dar la espalda a estas aceleradas transformaciones.

Las nuevas prácticas comunicativas con sus géneros (correo electrónico, conversación o Chat, página o sitio), estructuras (hipertexto e intertextualidad), registro (teclado, coloquial) y formas lingüísticas y no lingüísticas han favorecido la evolución de los procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura en una migración que no concluyó todavía. En coincidencia con numerosos autores, se entiende que la transformación más trascendente se encuentra en la organización de las comunicaciones: en los interlocutores y sus roles, los propósitos y el contacto intercultural.

Así, la construcción de significado responsabiliza al lector y se diluye, con mayor fuerza, la idea de que existe un único sentido en cada texto. Cada tecnología comunicativa, a su vez, en la promoción de cambios en las personas y en las comunidades, relaciona –obligadamente– comunicación, discurso, pensamiento individual y organización social.

Alcances de los Contenidos

- Electrónico/analógico. Rasgos pragmáticos. Comunidades virtuales. Identidades, roles y pluriculturalidad.
- Géneros electrónicos. Emoticonos Léxico y gramática. Estructuras. Registros. Enlaces internos y externos.

Propósitos

- Propiciar las aproximaciones a las nuevas instituciones encargadas de producir, difundir y almacenar nuevos discursos.
- Posibilitar la formación en las variadas formas de comunicación con sus usos lingüísticos originales: terminología de la disciplina y argot correspondiente.
- Orientar en la aproximación a las cuestiones superficiales de la composición de textos electrónicos y la concentración en sus componentes más estratégicos.
- Facilitar la apropiación del nuevo concepto de lectura: leer es poder encontrar lo que uno busca.

Bibliografía

- Aguarded, J.I. y Cabero, J. Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga. Ed. Aljibe.2002.
- Aguirregabiria, M.Diez mitos de la informática educativa. Cuadernos de Pedagogía nº 173.1989.
- Bachellard, G. La formación del espíritu científico. Traducción de José Babini. Barcelona. Siglo XXI. 1a.ed. 1948: Argos / 2a. ed. 1972: Siglo XXI Argentina / 23a. ed. 2000.
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. comp. La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. Buenos Aires. Troquel. 1998.
- Bartolomé, A. Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Ed. Graó.1999
- Casanovas, M.La incorporació de les noves tecnologies a l'educació. Guix nº 189.1993
- Castells, M. La era de la información. Madrid. Ed. Alianza.1997

4. COMUNICACION ORAL Y ESCRITA. METODOLOGÍA DE TALLER

Fundamentación

Este espacio está pensado para que el futuro docente siga desarrollando su propia competencia didáctica. Por lo tanto, aquí utilizará la lengua, tanto oral, como escrita en variadas situaciones comunicativas; participará en actividades que impliquen el uso de las diversas formas de la oralidad, propias de nuestra cultura; experimentará la lectura sostenida y la escritura intensiva de textos pertenecientes a diversos formatos.

Estas tareas serán la base para reflexionar acerca de las problemáticas relacionadas con la comprensión y producción de discursos orales y escritos y vincular su experiencia con la teoría que irá conociendo en los otros módulos. Se prestará especial atención a todas las estrategias relacionadas con la escritura: planificación, textualización, revisión y corrección, atendiendo a todos los aspectos: coherencia, cohesión, adecuación, corrección agramatical y ortográfica, presentación.

Esto supone concebir al taller como un espacio donde el saber se amalgama con el saber hacer y donde se ponen en práctica los aprendizajes, necesariamente interrelacionados, de las diversas asignaturas.

Alcance de los contenidos

- Participación en interacciones orales: diálogos, discusiones, debates, exposiciones. Lectura (silenciosa, en voz alta, grupal, individual) de diversidad de textos. Lectura crítica de una amplia selección de textos de ciencias de la Administración.
- Escritura de variados formatos textuales. Generación, selección y organización de ideas; procesamiento sintáctico y selección léxica en el proceso de escritura. Revisión crítica y reelaboración de escrituras. Ortografía.
- Reflexión metalingüística y sistematización de los procesos.

Propósitos

- Posibilitar el uso con autonomía, de la lengua en diferentes contextos comunicativos.
- Promover el uso de la lengua, tanto oral, como escrita en variadas situaciones comunicativas
- Promover la participación en abundantes y variadas interacciones orales.

Bibliografía

- Appignanesi Richard. *Freud para principiantes*. Bs As, Naciente. 2006
- Bleger José. *Psicología de la conducta*. Bs As, Paidós. Cap2,3,5 y 6. 1988
- Berwart Hernán y Zegers Beatriz *Psicología del escolar*. Santiago, Universitarias. Cap.1 y 2. 1980
- Biggio L *La actividad mental desde el psicoanálisis*. EN: Töpf J (2003) Escritos de psicología. General. Bs As, Eudeba. 2002
- Canteros J. *El estudio de los procesos inconscientes*. En: Revista UBA XXI.BsAs, Eudeba.1993
- Carli Sandra *De la familia a la escuela*. Bs As, Santillana. 2000
- D Angelo F, Musci C y Mezzelani S *Psicoanálisis y educación*. Mimeo. FACE. 2000
- Freud Sigmund : *Obras Completas*. Bs As.; Losada. Cap: LXXIV: "Tótem y Tabú"2000
- Hall Calvin: *Compendio de Psicología Freudiana*. Bs As., Paidós.
- Quiroga, Susana *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Bs.As., UBA-Fac. Psicología. 1997.
- Rabello de Castro *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. BS As, Humanitas Introd.

5. DIDÁCTICA (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

En este espacio se profundizan los conceptos de Didáctica General, enfocando los fundamentos filosóficos y pedagógicos del ser docente, de su práctica y de la educación secundaria. Se trata la problemática de la diversidad en la educación, como también el análisis de la coherencia entre los diversos niveles de concreción del currículum.

Se concibe la Didáctica como la teoría que se enuncia y construye acerca de y en las prácticas de las enseñanzas. Desde este posicionamiento, se explicita que toda teoría didáctica se sustenta en una teoría de la educación y en una teoría del aprendizaje. En particular esta asignatura abordará la complejidad de la enseñanza entendida en sentido amplio.

Desde estos supuestos se propone repensar la enseñanza, de modo que facilite la recuperación del sujeto docente como protagonista situado históricamente y comprometido social y políticamente.

El propósito de este espacio curricular es la comprensión de un complejo campo de estudios, de investigación y prácticas educativas que se producen en los sistemas educativos institucionalizados y en cada una de las diversas instituciones. Este campo es denominado el campo del currículum.

Las escuelas, institutos, facultades, departamentos tienen entre sus principales funciones la distribución y transmisión del conocimiento. Esta carrera no solamente pretende introducir al lector en este análisis y en las diversas concepciones y propuestas metodológicas, sino que aspira a facilitar el camino para la elaboración y el diseño del currículo en las instituciones educativas.

Hoy vivimos en una sociedad del conocimiento y las reformas educativas recientes, en el país y en el mundo, han hecho hincapié en las políticas curriculares como base de su intervención. En este marco histórico, el currículum se ha instalado como un objeto central de análisis y como terreno de actuación profesional de quienes trabajan en educación. Así mismo, la conducción de instituciones educativas, otro ámbito de frecuente inserción del pedagogo requiere la capacidad para interpretar las tendencias de las políticas curriculares y generar procesos de autonomía y desarrollo de las escuelas y centros educativos.

Alcance de los contenidos

- Educación y Socialización. Proceso educativo y didáctico. Conceptualización de la Didáctica. Fundamentación epistemológica. Corrientes reproductoras y transformadoras de la educación. Hacia una definición de Didáctica. Didáctica y relaciones de comunicación.
- Teoría curricular. Modelo curricular. Diseño curricular y desarrollo curricular. Planificación de la acción. Fundamentación. El carácter intencional e interventor de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Componentes del diseño curricular:
- Organización pedagógica. Formulación de objetivos con relación al futuro egresado. Crítica a la postura reproductora y eficientista.
- Competencias educativas: Organización curricular. Diferentes modalidades. Metodología. Estrategias de enseñanza: actividades. Los materiales curriculares. Mapa curricular. Evaluación. Características y criterios. Organización administrativa. Elementos intervinientes en el planeamiento de programas y cursos.
- Contenidos: dimensiones Selección de contenidos relación con los objetivos. Validez, representatividad, profundidad, potencialidad y significatividad de los contenidos. La transposición de los contenidos. (recontextualización).
- Organización de los contenidos. Núcleos organizadores, ideas básicas de los contenidos, ejes conceptuales. Lógica propia de los contenidos y la teoría de la asimilación. El contenido y su planificación. El contenido y la evaluación. Su relación con los objetivos.
- La evaluación: concepto, características y funciones de la evaluación. Análisis de la evaluación. Modelos tecnocráticos y modelos alternativos. Valoración del resultado y la evaluación de procesos.
- Concepto de aprendizaje. Dimensiones. Teorías. Visión crítica. Implicancias didácticas. Aprendizaje y el trabajo en el aula. El aula como centro neurálgico del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor como investigador de su práctica en el aula.

Propósitos

- Posibilitar la construcción de un espacio de diálogo, debate, confrontación, indagación, en el que los estudiantes tengan posibilidades de operar con desarticulaciones y articulaciones requeridas para comprender el ejercicio del rol y en particular de la enseñanza.
- Generar el análisis y la problematización de la transmisión, apropiación, y producción de conocimiento en la escuela.
- Promover la Identificación de los procesos intervinientes en una teoría de la enseñanza
- Posibilitar la construcción de un modelo alternativo de práctica de la enseñanza comprometida con el contexto histórico – social.
- Promover la comprensión de una postura didáctica crítica que redefina modelos didácticos vigentes fundamentados en diferentes perspectivas teóricas.

Bibliografía

- Araujo, Sonia. Docencia y enseñanza, una introducción a la Didáctica. BsAs. Univ. Nac. Quilmes. 2007
- Brandi Lía, Stela y otros. Conocimiento escolar y cultura Institucional. BsAs. niño y Dávila. 2006
- Camillioni, Alicia y Otros. El saber didáctico. BsAs. Paidós. 2007
- Basabe Laura y Cols Estela La enseñanza En: Camillioni Alicia y otros El saber didáctico. Bs. As, Paidós. Pág.6 2007
- Connell R. W. Escuelas y justicia curricular. Madrid, Morata. De Titto Raúl 2003
- Díaz Barriga Ángel Didáctica y currículum: convergencia en los programas de estudio. Bs As, Nuevomar. 1994
- Dussel Inés y Caruso Marcelo La invención del aula. Bs As, Santillana. 2005
- Goodson, Ivor. Historia del Currículo. Barcelona. 2005
- Gvirtz Silvina – Palamidessi Mariano El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs. As, Aique. 2005
- Litwin, Edith. El oficio de Enseñar. BsAs. Paidós. 2008
- Steiman Jorge ¿Qué debatimos hoy en Didáctica? Bs As, UNSAM. 2005
- Teriggi Flavia Currículum. Bs As Santillana. 1998
- Torres Santomé Jurjo El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión. Ficha de cátedra. Universidad Nacional de La Pampa. 1998
- Sanjurjo Liliana y Rodríguez Julio Volver a pensar la clase. Rosario, Homo Sapiens 2003.

6. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Fundamentación

Los contenidos de esta asignatura presentan la dimensión sociocultural de la educación que contribuye a la comprensión del marco histórico, social, político y normativo de la gestión profesional docente.

Se enfocan: el estudio del origen y la consolidación del sistema educativo argentino, centrado en la comprensión de su contexto; la reflexión sobre la función del sistema educativo, que apunta a la comprensión de las relaciones entre educación, estado y sociedad; la significatividad de la escuela en los procesos de construcción de la ciudadanía; y el estudio del cuerpo normativo y jurídico que regula el sistema educativo.

Alcance de los contenidos

- Sistema educativo y socialización: Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina. Papel del Estado y de la sociedad civil. La democratización del acceso, la diferenciación y segmentación del sistema. Ofertas institucionales y curriculares; organización y gobierno; rendimiento; Calidad de la educación. Educación y sociedad. Orígenes y evolución del sistema educativo argentino. Formación de la persona, de la identidad nacional, del ciudadano, del gobernante; formación para el trabajo. Formación de docentes. El sistema educativo argentino en la actualidad. Características de sistemas educativos de otros países.
- La institución escolar: Desarrollo en el tiempo de la institución escolar. Su especificidad y complejidad. Dimensiones de análisis. Conceptualizaciones sobre la institución escolar Función social de la escuela; los contenidos. Su carácter socializador. Las lógicas internas de la institución escolar. La institución escolar y el sistema educativo argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

Propósitos

- Posibilitar el proceso de identificación y comprensión de la multideterminación que opera sobre las organizaciones educativas desde el plano político y social.
- Incentivar en el alumno la conciencia crítica acerca de la realidad ofreciendo un soporte teórico-metodológico a fin de que el mismo analice, interprete y se posicione en relación a las dimensiones sociales y políticas que inciden en los procesos educativos.

Bibliografía

- Althusser, E. *Aparatos ideológicos y represivos del estado*. Síntesis temáticas. www.sociologia.com.
- Barbeito, C y Lo Vuolo, Rubén. *La modernización Excluyentes: transformación económica y estado de bienestar en Argentina*. UNICEF/CIEP/LOSADA
- Bustos, Felix Luciano. *Hacia una versión sobre el proceso de Institucionalización del Tercer Sector de Políticas Públicas: El caso de la FUDENPA*. Valle Medio. Río Negro. Patagonia. Argentina. Tesis de Maestría. CAP . Pontificia. Universidad Católica de San Pablo. Brasil. Abril de 2001
- CFI. Proyecto: "Formación para el desarrollo Económico Local-Creación Instituto Regional". Segundo Informe de Avance. Secretaria de Planificación y Control de Gestión. Río Negro. Cap IV. Marzo 2005.
- Duvet, Francois. *¿Mutaciones Institucionales y/o Neoliberalismo?*. IPPE/UNESCO. Seminario Internacional. Buenos Aires Nov de 2003. Traducción Tenti Fanfani, Emilio.

- Filmus, Daniel. *Hacia una nueva articulación en la Relación Educación y Trabajo*. En las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia. Desarrollo e integración. Compilador. Danuiel filmus.OEA y OEI. Buenos Aires. Junio 1998.
- lamamoto, Vilela, Marilda. *El servicio Social en la contemporaneidad: Trabajo y Formación Profesional*". Ficha.

7. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ARGENTINA

Fundamentación

La formación docente para la enseñanza Secundaria, requiere reconstruir la historicidad de la escuela secundaria en el marco del sistema educativo nacional, a fin de incorporar herramientas conceptuales que permitan comprender y tensionar representaciones sobre la función del nivel.

Desde esta perspectiva, la asignatura se focalizará en el análisis de las políticas educativas en nuestro país y especialmente el debate sobre las iniciativas para este nivel articulado en el contexto temporal, aportando herramientas conceptuales y marcos explicativos para una valoración del proceso de construcción de la educación secundaria argentina y de esta forma dimensionar los desafíos presentes y futuros.

Hoy la educación secundaria nacional y regional como sistema presenta problemas generales cuyo conocimiento y análisis indudablemente son parte fundamental de la formación de los profesores de este nivel. Asimismo, desde esta perspectiva, el análisis de las políticas educativas y de las instituciones escolares resultan insumos necesarios para consolidar la autonomía de los docentes, entendidos como profesionales, intelectuales y trabajadores.

Alcances de contenidos

- La conformación de la enseñanza secundaria en el sistema educativo argentino. La matriz formativa del Colegio Nacional. Los intentos de reforma en la primera etapa del S XX.
- Conformación de la enseñanza secundaria en el sistema educativo argentino. La matriz formativa del Colegio Nacional. Los intentos de reforma en la primera etapa del S XX. Educación media y trabajo. Los años de oro" de la escuela media argentina. Las dificultades crecientes: fragmentación y exclusión. Educación media y trabajo. Desarrollo conceptual Los años de oro de la escuela media argentina.
- La educación media regional. Problemas y propuestas de reforma. La escuela media en la encrucijada. El Nivel medio en la provincia de Río Negro y Neuquén: algunos indicadores.

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los rasgos fundamentales de la conformación y desarrollo del sistema educativo de Nivel Medio en Argentina desde mediados del S XIX.
- Promover la identificación de los problemas que enfrenta la política educativa actual, enfatizando las acciones dirigidas al Nivel Medio, ponderando sus logros y limitaciones.

- Reconocer aspectos de la educación media regional en lo relativo a cobertura, calidad y equidad así como las principales propuestas de reforma.

Bibliografía

- Braslvsy Cecilia *La educación secundaria: ¿cambio o inmutabilidad?*. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. IIPE-Unesco. Bss As, Santillana.2001
- Braslavsky Cecilia *Re- haciendo escuelas*. Bs As, Santillana.1999
- Filmus Daniel *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos*. Bs As, Troquel.1996
- Filmus Daniel y oros *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiete*. Escuela media y mercado de trabajo. Bs As, Santillana.2001
- Riquelme Graciela *La educación secundaria antes y después de la reforma*. Bs As, Miño y Dávila.2003

8. TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU ENSEÑANZA

Fundamentación

Las TIC refieren a un conjunto de herramientas y procesos ligados a la producción y gestión de la Información y de la comunicación, que integran los nuevos desarrollos de la tecnología informática con, la radio, el cine, la televisión, el teléfono o los medios impresos; fortaleciéndose mutuamente en el espacio de las nuevas tecnologías digitales.

Las TIC pueden constituirse en herramientas pedagógicas y didácticas que favorecen y potencian los procesos de enseñanza en las áreas conformadas por los diferentes campos disciplinares. Este aporte deberá atender, necesariamente, a las especificidades de los sujetos del nivel Secundario y de cada uno de los ciclos que lo constituyen.

El Nivel Secundario acompaña el desarrollo de la génesis de la lectura y la escritura por lo que es necesario atender a su idiosincrasia y tradición en nuestro país para diferenciar su tratamiento del que se desarrolla en la escuela secundaria.

Dada la escasa oferta de programas que apelen al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas relevantes para el Nivel Secundario, es necesario contar con claros y sólidos criterios pedagógicos, en la selección y aplicación de los programas existentes y el uso de dispositivos de multimedia vinculados con diferentes herramientas.

Es importante destacar la configuración de un nuevo rol del docente de Nivel secundario en donde su perfil apunta no solamente a contar con una alfabetización tecnológica adecuada, sino a potenciar el desarrollo de criterios sustentables que permitan establecer los aportes de las tecnologías dentro de marcos de reflexión y análisis de las propuestas didácticas. Se procura trascender el instrumentalismo de orden tecnocrático para posibilitar la construcción de un

sentido crítico de las implicancias sociales, culturales, políticas, económicas, de la incorporación de las tecnologías en la educación.

Los recursos para iniciar una estrategia de inclusión de las TIC en los diseños didácticos para los profesorados, son variados, aunque no muy abundantes. Se propone seleccionar los recursos que posibiliten tanto el acercamiento como el posterior trabajo en el aula con las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta al uso del software, tanto genérico como específico, y al trabajo con Internet.

Alcances de los Contenidos

- La alfabetización digital La alfabetización digital: debates conceptuales actuales. La escuela frente al desafío de la alfabetización digital con sentido de inclusión social. Políticas de alfabetización digital e integración de TIC en el Sistema Educativo. Relación entre TIC y socialización. Nuevas configuraciones conceptuales sobre el espacio y el tiempo. Enfoques y tendencias sobre las TIC y su integración en la Escuela.
- Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Modelos didácticos y TIC. Las TIC y las posibilidades de los recursos multimediales en la enseñanza. Modelos de aprendizaje y enseñanza basados en lo icónico y lo visual.
- Desarrollos organizacionales y dinámicas de trabajo con TIC. Análisis y evaluación del uso de las TIC, recuperando aportes de las didácticas específicas. Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza que integren TIC. Presencialidad y virtualidad.
- TIC: Estrategias y recursos didácticos Estrategias didácticas y TIC. Análisis del uso didáctico de: Webquest, Wikis, Weblogs, círculos de aprendizaje, portafolios electrónicos, páginas Web. El software educativo: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación desde los modelos didácticos. Introducción a las estructuras lógicas y habilidades comunes a diversos programas utilitarios. Juego y TIC: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Juegos de roles; simulación; videojuegos temáticos.

Propósitos

- Generar la potencialización de los procesos de enseñanza tradicionales a través de tecnologías que propicien modos de percepción y de conocimiento alternativos.
- Promover la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan incorporar las TIC como estrategias y como recursos didácticos en diferentes áreas disciplinares.
- Posibilitar la formación sobre criterios para validar la inclusión y el uso de software educativo en diversas situaciones didácticas.

Orientaciones para la enseñanza

Respecto a los ejes de contenidos propuestos, se sugiere:

- La profundización del análisis teórico y crítico de las TIC, en relación con las estrategias posibles y los principios didácticos subyacentes.
- Producción y presentación de trabajos individuales o grupales, parciales y finales, que integren el uso de las TIC.

- Diseño de recursos didácticos durante la Práctica Docente.
- En el Campo de la Formación General, incluir a las TIC como herramientas, medios, estrategias para la gestión de la información y el trabajo colaborativo y la producción de modo asincrónico.
- En el Campo de la Práctica Docente, incluir a las TIC como herramientas, medios y estrategias para la comunicación, la gestión de la información (registro y análisis de prácticas socioeducativas), para el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de saberes en el proceso de formación.

Bibliografía

- Bernstein, B. Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid. Morata. 1998.
- Bernstein, B. Clases, códigos y control. Madrid. Akal.1988.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Madrid. Taurus.1999.
- McLaren, Peter .Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires. Rei.Aique.1994.
- Pineau, P; Dussel, I y Caruso, M. La escuela como máquina de enseñar. Buenos Aires. Paidós. 2001.
- Dalmau, S. Y Quintana, J. El ordenador en el aula. Cuadernos de Pedagogía. 1993.
- Gros Salvat, B. El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona. Ed. Gedisa.2000.
- Iber Internet y la enseñanza de la historia. Num. 31. Monográfico. Barcelona. Ed. Graó.2002.
- VV. AA. Aplicaciones de la informática a la Geografía y a las Ciencias Sociales. Madrid. Ed. Síntesis.1988.
- VV. AA. Tecnologías de la información en la educación. Madrid. Ed. Anaya.2001.
- Zarandieta, F. y Zarandieta, J. A. : La educación por Internet. Madrid. Ed. Anaya.2002.

9. DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fundamentación

La enseñanza es uno de los procesos a través del cual cada sociedad delega a las nuevas generaciones sus saberes construidos y acumulados a través de los tiempos. En realidad no son posesión de nadie en particular sino que se trata de una construcción conjunta y compartida. ¿Qué significa esto? Básicamente cuando un docente, para ir acotando el campo a nuestro marco de estudio, intenta transmitir a otra persona conocimientos, o desde otra perspectiva teórica, cuando intenta favorecer los procesos reconstructivos de los alumnos, no lo hace desde el lugar de único poseedor de información, sino como parte de una relación en la que se sitúa como favorecedor o ayuda para que el alumno desarrolle sus conocimientos y comprensiones. Ese proceso es básicamente comunicativo y el conocimiento que circula es poseído por ambas partes.

En éste espacio curricular, se aborda la didáctica específica de enseñanza de las ciencias de la Administración por el cual el docente ayuda al alumno para que conozca y comprenda más y mejor el mundo que lo rodea. Los temas que trata están situados en un espacio de interacción y trabajo compartido.

¿Cómo se genera ese espacio de construcción de conocimientos? ¿Qué supuestos subyacen en cada una de las decisiones que el docente toma? ¿Qué factores actúan como facilitadores u obstructores del proceso de apropiación del conocimiento? ¿Qué estrategias favorecen mejores aprendizajes? ¿Cuáles son los aportes teóricos que sirven como buenos marcos interpretativos para revisar y reflexionar sobre la práctica docente?

El proceso de compartir el conocimiento y desarrollar la comprensión no es un proceso sencillo, está plagado de avances y retrocesos, de prácticas que no lo favorecen, de malos entendidos y ruidos de distinto tipo. Es un proceso que se da en el marco de una institución, imbuida de una cultura que le es propia, en un contexto político e ideológico que explica muchos de sus comportamientos.

Es nuestra tarea fundamental favorecer aquellos procesos reflexivos que permitan re-construir conscientemente sus acciones, reconociendo qué es lo que vale la pena enseñar y cómo debe hacerse, para lo cual recobra particular interés la identificación con conciencia de cuáles son las intenciones educativas y los propósitos que se persiguen.

Se entiende que es posible aprender a enseñar mejor, lo que supone esforzarnos en comprender las razones que nos impulsan a tomar nuestras decisiones, buscar buenas preguntas y buenas respuestas, apoyados y ayudados por la experiencia y también por las teorías que permiten entender mejor nuestras acciones.

Alcances de Contenidos

- Los docentes como diseñadores de la enseñanza El docente como planificador de las actividades educativas. La selección, organización y secuenciación de los contenidos. Tipos de conocimientos. El entorno educativo: sus componentes. La cultura del pensamiento. El tiempo: organización y distribución. La relación entre contenidos y estrategias de enseñanza: diferentes enfoques para su análisis. Algunas estrategias de enseñanza: demostraciones, preguntas, estudio de casos, trabajo en equipo, simulaciones, estrategias de metacognición. La formulación de consignas de trabajo: características. Tipos de consignas.
- Los docentes y el diseño de la enseñanza. La planificación de la enseñanza. Los componentes en el momento pre-activo. Las secuencias didácticas.
- La evaluación. ¿Para qué evaluar?: concepciones sobre evaluación. Relación entre evaluación y planeamiento. Funciones de la evaluación. El impacto de la evaluación: aspectos emocionales, académicos y sociales. Los aspectos psicológicos de la evaluación. Instrumentos de evaluación: criterios de confiabilidad, validez y practicidad. Evaluación de procesos y de productos. Escalas de calificación. Los portafolios: definición. Tipos de portafolios. Componentes.

Propósitos

- Posibilitar el análisis de la problemática de la enseñanza en los contextos políticos e institucionales en los que se desarrollan estas prácticas.
- Promover la optimización de la enseñanza favoreciendo procesos reflexivos y actuaciones estratégicas que permitan promover en los alumnos buenas comprensiones.

- Promover el reconocimiento de los supuestos que operan en la toma de decisiones respecto de las estrategias de enseñanza a utilizar por parte de los docentes.
- Posibilitar la valoración de la importancia de diseñar propuestas de acción que generen en los estudiantes aprendizajes significativos y con sentido.
- Familiarizarse con herramientas conceptuales y metodológicas que permitan realizar análisis críticos consistentes de las prácticas de la enseñanza.

Bibliografía

- Araujo Sonia *Docencia y enseñanza: Una introducción a la didáctica*. Bs As, Universidad Nacional de Quilmes.
- Anjovich, Rebeca y Mora Silvia. "Estrategias de Enseñanza". BsAs. Aike. 2009
- Brandi Lía Stella. *Conocimiento escolar y cultura institucional*. Bs As, Miño y Dávila – Universidad de San Juan. 2006
- Blythe, Tina. "La enseñanza para la Comprensión". BsAs. Paidós.
- Davini, Cristina. "Métodos de enseñanza". BsAs. Santillana. 2007
- Consejo Provincial Educación de Río Negro. "Diseño Curricular Nivel Medio" 2007
- Debli, Hans. "Doce formas básicas de enseñar". Madrid. Varcia. 1995
- Gvirtz Silvina – Palamidessi Mariano "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza". Bs As, Aique. 1995
- Sanjurjo Liliana y Rodríguez Julio. "Volver a pensar la clase". Rosario, Homo Sapiens. 2003
- Vera, Teresa. "Aprendizaje Significativo en el nivel Medio y superior". Rosario. Homo Sapiens 1999
- Terigi Flavia "Sobre conceptos, procedimientos y actitudes". En: Revista Novedades Educativas. N° 64.

10. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (CURSADO ANUAL)

Fundamentación

El aprendizaje de una segunda lengua es casi una necesidad en el mundo actual. Para los futuros docentes del Profesorado en Ciencias de la Administración, ese aprendizaje significa, además, la posibilidad de acceder tanto a una literatura extranjera, como al material bibliográfico en sus versiones originales.

Dado el escaso tiempo que se puede dedicar a la lengua extranjera en la formación del docente de Profesorado en Ciencias de la Administración, su enseñanza estará orientada, principalmente, al conocimiento que permita a los futuros profesores leer y comprender textos escritos.

Por ello, y sin que ello implique el desconocimiento de todos los niveles gramaticales, el acento estará puesto en la sintaxis y en la morfología, más que en lo fonológico o en el léxico. El desconocimiento del vocabulario puede ser superado con la ayuda del diccionario y su enriquecimiento prolongarse más allá de la formación, por medio de la lectura.

El estudio comparativo entre la lengua materna y la extranjera y la reflexión metalingüística sobre sus semejanzas y diferencias, favorecerán la mejor comprensión de los principios que rigen a ambas lenguas y proporcionarán a los futuros docentes nuevas posibilidades didácticas para la enseñanza en Ciencias de la Administración.

Alcance de los contenidos

- Niveles sintácticos, semánticos, morfológicos y fonológicos de la lengua extranjera.
- Estructuras morfosintácticas y normas que rigen su organización. Similitudes y diferencias con el español.
- Lecturas de textos ficcionales y no ficcionales sencillos en la lengua extranjera.

Propósitos

- Fomentar la lectura de los materiales bibliográficos actualizados en la lengua extranjera elegida.
- Promover la lectura de textos ficcionales sencillos en su lengua original de Ciencias de la Administración
- Realizar comparaciones entre el corpus de la lengua materna y de la segunda lengua y reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias en textos específicos de Ciencias de la Administración.

Bibliografía

- Heyer, Sandra. *More true stories* England, Longman.1993.
- Tiberio, Silvia Carolina. *What's up started*. Buenos Aires Pearson Education, Longman. 2007.
- Heyer Sandra. *Even more true stories*. England, Longman.1993.
- Taylor Liz. *International Express*. England, Oxford University Press.1996.

11. POLITICA EDUCATIVA

Fundamentación

Los contenidos de este espacio se centran en los aspectos políticos y jurídicos de la educación, los roles de los diversos participantes, las normativas relacionadas con el trabajo docente y la inserción de las instituciones educativas en la sociedad.

La dinámica de las transformaciones aceleradas, articuladas globalmente por los sistemas de información, tiene un impacto determinante en los sistemas educativos, sus instituciones y actores. Por ello, la formación de profesores debe incorporar herramientas que permitan analizar el entramado sociopolítico que contextualiza los sistemas educativos y atraviesa la cotidianeidad de sus instituciones.

Plantear la mirada desde el ángulo de una perspectiva, implica considerar una visión abarcativa de las dimensiones constitutivas de los procesos socioeducativos, donde no se pretende reducirla a categorías, sino por el contrario reconstruir este entramado en toda su riqueza y complejidad.

La asignatura pretende aportar información y herramientas de análisis para que los futuros docentes de educación Secundaria, conozcan los principales desafíos que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo, en especial aquellos específicos de su campo de trabajo y del ámbito regional. También se espera que a partir de una valoración del proceso de construcción de la educación secundaria argentina, puedan reconocer el significado y la relevancia social que tiene su tarea para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

El análisis de algunos problemas de la educación secundaria, en cuanto a cobertura y calidad, su desigual distribución regional y social, la exclusión generada a partir de las políticas neoliberales contribuirá a la elaboración de criterios, con sólidas argumentaciones, para que los futuros docentes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo –profesores, directivos, autoridades educativas, padres y madres de familia- junto con diversas organizaciones sociales, para comprometerse activamente en la superación de los problemas.

Alcance de los contenidos

- Sociedad, Estado y Educación a principios del Siglo XXI. Las tensiones entre globalización y Estado Nacional. Debates y dilemas del nuevo rol del Estado y la educación pública. El aporte de la educación a la gobernabilidad democrática. Para qué educar en el S XXI?
- Encuadre legal del sistema educativo y de la profesión docente. Constitución Nacional y Constitución Provincial. Leyes de educación vigentes. Contextos de elaboración, promulgación y aplicación. Formación docente de grado y formación continua. Evolución histórica y características actuales de la docencia. Condiciones de trabajo. Normativa profesional docente. Asociaciones profesionales y gremialismo docente. Carrera docente: evaluación profesional, acreditación académica.
- Estado y educación. Papel del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación. Participación de otros organismos sociales. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.
- Fundamentos de la política educativa jurisdiccional. Instituciones escolares en el sistema educativo. Instituciones y organismos de conducción de la educación. Articulación entre instituciones y diferentes ramas. Tipos de instituciones escolares. La institución educativa como centro cultural y social.

Propósitos

- Posibilitar la incorporación y comprensión del encuadre jurídico que viabiliza la organización y funcionamiento de toda Institución educativa
- Promover la comprensión del rol del Estado en las políticas públicas, en relación a la educación.

Bibliografía

- Carnoy, Martín *La búsqueda de la igualdad a través de las políticas Educativas : Alcances y límites* en Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3; Nº2 2005
- Dussel, Inés *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas.* En Juan Carlos Tedesco, comp. *Cómo superar la exclusión y fragmentación del Sistema Educativo Argentino?* IIPE-UNESCO, 2005.

- Feldfeber, Myriam *Estado y Educación en la Argentina de los 90*, en Adrián Ascolani comp. La educación en Argentina. Estudios de Historia, Miño y Dávila, Buenos Aires. 2005
- Filmus, Daniel *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo*, Troquel, Buenos Aires 1996
- Oszlack, Oscar El Estado Transversal en Encrucijadas (Revista de la Universidad de Buenos Aires) Año 1, N°6 2001
- Tenti Fanfani, Emilio *La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad*, UNICEF- Losada, Buenos Aires. (Cap. V. Estado, Sociedad y Educación en la Argentina actual).2002
- Tedesco, Juan Carlos *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Siglo XXI, Buenos Aires (Capítulo 3 La función política de la educación) 2003
- Tedesco, Juan Carlos *Oligarquía, Clase media y Educación en Argentina* en Tedesco ,J.C. op cit. 2003
- Tenti Fanfani, Emilio *La escuela constructora de subjetividad* en Daniel Filmus comp. *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración*, OEA-OEI, Buenos Aires. 1998
- Tedesco, Juan Carlos “Crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino. 1930-1945” en Tedesco, J. C. op. cit 2003
- Wiñar, David *Poder político y Educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional*, Documento de Trabajo, Instituto Torcuato Di Tella; Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. 1970

12. ÉTICA Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Fundamentación

La enseñanza y los aprendizajes en el aula remiten, necesariamente, a una cuestión *ética* además de *técnica*. Es decir, los aspectos técnicos adquieren sentido precisamente cuando están guiados por principios éticos. Entre los aspectos éticos la preocupación, en la formación profesional para la educación secundaria, debería focalizarse en la acción *justa y ecuánime*. Actuar de un modo justo y cabal conduce, sin dudas, a un modo equitativo que no atentará contra la objetividad proclamada en las instituciones educativas, tan pocas veces conseguida y muy pocas demostrada.

Dado esta somera declaración de principios, los contenidos de esta unidad curricular se centran en el interés y la reflexión por conocer *al servicio de quién* y *al servicio de qué* está la práctica contextualizada. Es decir, tomar conciencia del *uso* que hacen los profesionales de la educación y el alumnado de la práctica educativa más allá de la inmediatez del aula, donde adquieren sentido y significado, podrá asegurar la cohesión en las ideas y la coherencia en las prácticas. Fundamentalmente, en contextos educativos obligatorios en los que la educación es un derecho de los ciudadanos y es un deber del Estado democrático.

Los aspectos claves que todo profesor debe preguntarse giran en torno a variados *tópicos* o *lugares comunes* que abarca la educación; como de su visión del mundo, su posicionamiento en él; así como también sobre el valor de la

educación, del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje, de los sujetos y de las relaciones democráticas de participación.

Alcances de los contenidos

La Problemática Ética y Moral. Diferentes aproximaciones conceptuales. Caracterización y diferencias. Origen y construcción de la moral. Progreso histórico y progreso moral. Problemática constitutiva de la Ética. Normas: norma moral, norma jurídica, norma social. Conceptualización. Semejanzas y diferencias. Valores. Responsabilidad moral. Determinismo y Libertad.

Deontología Psicológica La Deontología: fundamentaciones. La dimensión normativa de la Ética Profesional. Normas Deontológicas: conceptualización. Origen y utilidad de los códigos deontológico. Códigos de Ética Profesional. La importancia de la Deontología en la formación universitaria. Obligaciones y derechos en la práctica profesional del administrador. El Secreto Profesional y sus límites. Consentimiento Informado. Deberes para con los consultantes, colegas, la comunidad. Las incumbencias del profesional.

Ética y práctica profesional : hoy Los Derechos Humanos como dimensión Ética. El Administrador y los Derechos Humanos. Ética y Ciencia. Encrucijadas éticas que resultan de los avances científicos. La cultura mediática. Efectos sobre la vida, valores, normas, libertad, prácticas. Efectos en el sujeto.

Propósitos

- Posibilitar el análisis de los múltiples condicionantes que atraviesan las prácticas educativas y los fines a que diversas prácticas sirven.
- Favorecer la indagación de las posibilidades éticas que podrían asumir las prácticas educativas en la búsqueda de una sociedad más justa.
- Fomentar la identificación de los mandatos históricos y las propias potencialidades transformadoras en la construcción de la identidad docente comprometida en el desarrollo de una sociedad democrática.
- Generar un espacio de discusión sobre algunos problemas centrales de la ética.

Bibliografía

- Bunge, Mario: *Ética y Ciencia. Ed, Siglo Veinte.* Buenos Aires. 1960
- Fariña, Juan: *Ética, un horizonte en quiebra.* Capítulos 1-2 .Eudeba Bs. As. 1997.
- Fariña, Juan: *Ética profesional.* Dossier bibliográfico en Salud Mental y Derechos Humanos. Editados por Secretaría de Cultura de la Facultad de Psicología de Buenos Aires.1995.
- Freud, Sigmund: *El malestar en la cultura.* Capítulos 3-7.Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid 1973.
- Freud, Sigmund: *La responsabilidad Moral por el contenido de los sueños.* Op. Cit.
- Gutiérrez Carlos: *La causa del psicólogo forense.* En Revista Argentina de Psicología Forense. Julio 1994.
- Hermosilla, Ana María, Calo, Orlando; (Comp.): *Psicología, Ética y Profesión :Aportes deontológico para la integración de los psicólogos del Mercosur.* (Selección bibliográfica). Universidad Nacional de Mar del Plata.
- López Guzmán, J.: *Aproximación al concepto de deontología.* Revista "Persona y Derecho". Ed. Universidad de Navarra. España. Numero 30. 1994.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética.* Capítulos1-2-3-4-6. Editorial Grijalbo, México 1973

- Savater, Fernando: *Ética para Amador*. Capítulos 1-2-3-7-9. Edición Ariel. Barcelona 1991.
- Savater, Fernando: *Invitación a la ética*. Capítulo: 'Qué vale y cómo vale'. Ed. Anagrama. Barcelona. 1.982

B. CAMPO FORMACION ESPECÍFICA

1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Fundamentación

Los procesos escolarizados deben promover la comunicación y el diálogo de calidad. Fortificar la estima personal y la de los demás es un valor prosocial que genera comportamientos protectores y optimizados de la salud mental. Son a la vez la mejor estrategia para prevenir la agresividad y violencia social, altamente generalizada, en los últimos tiempos.

Esta unidad curricular incluye contenidos referidos a la conducta y los modelos del psiquismo, al cuerpo, a la sexualidad y los afectos, a la identidad y los vínculos sociales, a las etapas de la vida, y a los aspectos psicológicos de las organizaciones.

Enfocar la *Psicología del sujeto que aprende* representa la posibilidad de reconocerlo y descubrir elementos que conducen a la conceptualización de la dinámica de las relaciones interpersonales, de la estructura de la personalidad y de otros aspectos de la ciencia psicológica que representarán para el sujeto pedagógico el abordaje de ejes fundamentales que giran en torno a la consideración de la persona en su valor propio e incondicional.

Alcance de los contenidos

- El estudio del Sujeto. Pubertad y la adolescencia incipiente. Análisis de los núcleos que lo constituyen como Sujeto epistémico: estructura inteligente. Sujeto del deseo: estructura semántica. Estructura del yo. El modo imaginario. Super-yo. Ideal del yo. El cuerpo y sus significantes. Pulsión genital: el hallazgo del objeto. La identidad y la incidencia de lo social.
- Teorías que explican la pubertad y la adolescencia, como fenómenos físicos y productos sociales. Procesos de cambios en esas etapas. Modificaciones en las relaciones sociales y afectivas. Importancia e influencia de los modelos y los procesos de identificación. Características de los grupos adolescentes.
- Características del pensamiento formal en esta etapa. Relación con las habilidades básicas de la investigación científica. Influencia del contenido en la solución de problemas. Características de las ideas previas en las ciencias experimentales. Progresiva formalización del pensamiento. Cambios en las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Dificultades específicas de comprensión del lenguaje de las disciplinas. Diferentes explicaciones acerca del cambio conceptual.
- Desarrollo moral y estético. Perspectiva del desarrollo cognitivo desde la psicología genética. El pensamiento formal. Operaciones básicas del pensamiento. El pensamiento lógico. El aprendizaje en la pubertad y la adolescencia incipiente.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de los elementos fundamentales de las principales teorías psicológicas Desarrollar el análisis de los procesos de formación del psiquismo.
- Conocer el marco teórico referencial que da elementos para comprender el psiquismo del púber y adolescente incipiente.

- Facilitar la comprensión del desarrollo de la identidad personal y de la conformación de grupos de pertenencia y de referencia en la adolescencia incipiente.
- Posibilitar la discusión sobre las problemáticas y los etiquetamientos de jóvenes y adolescentes, desde la perspectiva psicológica.

Bibliografía

- Bleger José “Psicología de la conducta”. Bs As, Paidós. Cap2, 3,5 y 6. 1988
- Appignanesi Richard.” Freud para principiantes”. Bs As, Naciente. 2006
- Berwart Hernán y Zegers Beatriz.” Psicología del escolar”. Santiago, Universitarias, Cap.1 y 2. 1980
- Biggio L “La actividad mental desde el psicoanálisis”. En: Töpf J 2000 “Escritos de psicología General. Bs As, Eudeba. 2003
- Canteros J. El estudio de los procesos inconscientes. En: Revista UBA XXI. Bs As, Eudeba. 1993
- Carli Sandra “De la familia a la escuela”. Bs As, Santillana. 2000
- D Angelo F, Musci C y Mezzelani S Psicoanálisis y educación. Mimeo. FACE..Freud Sigmund Obras Completas. Bs As.; Losada.Cap: LXXIV: “Tótem y Tabú” 2000.
- Quiroga, Susana “*Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*”. BsAs.1997
- Rabello de Castro (org) *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. BS As, Humanitas .Introd. Bs.As., UBA-Fac. Psicología. 2001

2. ADMINISTRACIÓN I

Fundamentación

La Administración como disciplina científica elabora teorías, modelos e hipótesis sobre las organizaciones, mediante el uso del método científico. La observación de los hechos de la realidad permite elaborar leyes y teorías que exponen la interpretación de tales hechos.

Es por ello que los contenidos de esta asignatura pretenden brindar a los futuros profesores, la posibilidad de acercamiento, estudio y reflexión sobre los fenómenos administrativos, que enmarcan el accionar de una organización.

La asignatura Administración I propone una introducción al estudio de la Administración. En tal sentido, se aborda el conocimiento sobre las organizaciones identificándolas como objeto de estudio disciplinar. Una visión integral sobre las organizaciones y su contexto, permite comprender el accionar dinámico de dicha relación.

En síntesis, puede identificarse como propósito de la asignatura, el propender al desarrollo del pensamiento crítico creativo, orientado a una práctica ética de las actividades organizacionales en general, y a la acertada toma de decisiones en particular, con la necesaria coherencia axiológica y operacional en vista de un posicionamiento competitivo y sustentable de la organización, en presencia de escenarios globalizados, inestables y de transformación estructural.

Se plantea la necesidad de abordar la ingerencia de las funciones de dirección, su responsabilidad y la dinámica de dichas funciones, como un aspecto de suma importancia en el quehacer interno de una organización. Si de funciones se trata, ligada a la actuación del directivo como elemento dinámico, surge también la necesidad de analizar, estudiar a otro componente, que da vida y permite el desarrollo de las funciones de una organización: el recurso humano.

Precisamente, es el recurso humano, unido al elemento material, el que posibilitará el logro de los objetivos propuestos por parte de una institución y/o empresa. Es por ello, que el abordaje tendrá como ejes centrales, el estudio de sus características, sus objetivos, su motivación, como así también las etapas que deben cumplirse en la selección y delimitación de las funciones que el elemento humano cumplirá dentro del ente.

El marco conceptual de esta asignatura involucra también el análisis de la publicidad y promoción de las ventas, las políticas y estrategias originadas para tal fin; los análisis económicos y financieros como base y proyección futura de las acciones a seguir; de los nuevos desafíos de la administración, sobre todo teniendo en cuenta el auge de la tecnología y el vertiginoso avance de las actividades comerciales, que tienen como núcleo central a las empresas y/o instituciones.

Alcance de los Contenidos

- La administración como objeto de estudio. Origen de la Administración. La Administración como disciplina. Definición de organizaciones. Propiedades y Elementos. Diferentes posturas epistemológicas. Definición operacional: la administración como "Caja Negra" del sistema organizacional. Administración Pública y Privada. El proceso administrativo.
- Evolución del Pensamiento Administrativo. Los Clásicos. Las principales aportaciones de la "Administración Científica" y la Administración Industrial y General. La Escuela de las Relaciones Humanas. Las Escuelas de Sociología y Psicología. Las aportaciones de la Escuela Neoclásica. La perspectiva de la Escuela Estructuralista o Burocrática. La Escuela del Enfoque de Sistemas. Nuevas Teorías de la Administración y Tendencias.
- Planificación: Definiciones. El proceso de planeamiento. Tipos de planes. Lenguajes. Complementarios en el proceso de planeamiento; metas, programas, pronósticos. La planificación y su relación con los niveles de la organización. Aplicación de la teoría de las Decisiones.
- Organización: a estructura. Diseño organizacional. División del trabajo. Análisis de H.Fayol. Quiebre del paradigma de las relaciones humanas. Aportes Neoclásicos: criterios de departamentalización. Las partes y los Mecanismos de coordinación (Henry Mintzberg).
- Dirección: El análisis de la autoridad en las distintas escuelas. El Modelo Racional Burocrático (M. Weber). Comunicación y procesos de aprendizaje. Teorías de Motivación. Liderazgo. Conflicto y Negociación.
- Control: La Retroalimentación informa sobre posibles desvíos, para aplicar acciones correctivas. Aportes de la Teoría general de sistemas. Etapas y objetivos del control Establecimiento de puntos estratégicos de Control. Los Mecanismos de Calidad total.

Propósitos

- Posibilitar que los alumnos puedan introducirse en la problemática de las organizaciones modernas, intentando recrear en los mismos un espíritu crítico e innovador, a través de las herramientas teóricas y técnicas que la materia está en condiciones de brindar.
- Posibilitar la comprensión del desarrollo que ha tenido el pensamiento administrativo, a través del examen de los principales aportes de las diferentes escuelas.
- Profundizar en la formación de valores y actitudes de respeto por las personas, con una sólida responsabilidad ética y moral en el ejercicio profesional.
- Promover la comprensión de los procesos de la Administración y de las cuatro funciones Administrativas básicas.
- Posibilitar la comprensión de las modalidades del manejo de los recursos y productos organizacionales.
- Brindar herramientas teóricas a fin de que los futuros profesores puedan comprender y analizar los procesos administrativos que tienen lugar en el seno de una organización y que son de vital importancia para el logro de las metas propuestas.
- Posibilitar el desarrollo de las competencias necesarias para indagar, analizar e interpretar datos e informaciones administrativas y financieras.

Bibliografía

- Acle Tomasini, Alfredo. Planeación estratégica y control total de Calidad. México; Grijalbo, 1989.
- Coltman Michael M. Cómo iniciar y administrar un negocio de artesanías. Colombia; Norma, 1993.
- Chiavenato, Idalberto Introducción a la Teoría General de la Administración. Mc Graw Hill. 4ª Ed. Colombia 1995
- Hermida, Jorge y Serra, Roberto Administración y Estrategia Ed Macchi . 3ª Ed. Buenos Aires 1989
- Hermida, Jorge Ciencia de la Administración Ediciones. Contabilidad Moderna, Buenos Aires 1983
- Klisberg, Bernardo: El Pensamiento Organizativo del Taylorismo a la Teoría de la Organización Vol.1 Ed. Paidós. Bs As 1978
- Robbins, Stephen: Administración Teoría y Práctica Prentice Hall México 1994
- Taylor y Fayol Principios de Administración Científica. Administración Industrial y General. Editorial El Ateneo Bs. As. 1972.

3. HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL

Fundamentación

En el marco de un nuevo orden mundial interdependiente, es esencial para el alumno de la Carrera de Profesorado en ciencias de la Administración, comprender, analizar y desarrollar un sentido crítico, frente a los desafíos teóricos y profesionales de la realidad que nos circunda.

Este planteo es válido para los hechos que modificaron el orden planetario, en su estructura productiva, política y social del devenir histórico- económico.

La formación del pensamiento crítico, como base de toda actividad intelectual, debe estar presente para hacer más digna la vida del hombre. Cuando la razón logra formular los principios primeros y universales del ser y sacar conclusiones de orden lógico y deontológico, entonces puede considerarse una razón recta. De allí surge la necesidad de profundizar y actualizar las problemáticas histórico-económicas, para dar respuestas desde una teoría económica, a fin de lograr la síntesis entre ciencia y la acción.

Pone como prioridad la atención que la filosofía moderna ha puesto en el hombre, lo cual permitió construir sistemas de pensamiento complejos. Es imprescindible, por lo tanto, formar profesores en el conocimiento del pasado de la Humanidad y de las variables económicas que se articularon para estructurar nuestro presente, a fin de generar un compromiso profundo con la sociedad a la cual debe transformar.

Alcances de los Contenidos

- Categorías analíticas: La dimensión económica de la realidad social: problemas y Perspectivas actuales. Las dimensiones temporales de la Historia económica: Coyunturas y Estructuras.
- Origen y desarrollo del sistema capitalista. Desarrollo y límites del capitalismo comercial. La Revolución Industrial Británica: los cambios en el agro. El maquinismo y el sistema fabril. Los economistas británicos (Adam Smith). Segunda Revolución industrial. El proletariado, nueva clase social. División internacional del trabajo. Desarrollo del Imperialismo. La revolución Meiji.
- Consolidación del Sistema capitalista La administración científica del trabajo: F. Taylor y H. Fayol. La irrupción del fordismo y las economías de escala. La Primera Guerra Mundial: antecedentes e impactos económicos. Revolución rusa y Estado planificador. Crisis de 1929. Keynes y el Estado intervencionista. Segunda Guerra Mundial: Impactos económicos. Pactos de Bretón Woods Estados Unidos como potencia mundial.
- Crisis y reestructuración capitalista. Crisis del petróleo. Modelo toyotista. Globalización.

Propósitos

- Posibilitar que los futuros profesores logren desarrollar el sentido crítico frente a la Historia Económica Mundial.
- Promover la capacidad de distinguir las principales líneas de acción que estructuraron las políticas económicas y sus repercusiones sociales, señalando logros y contradicciones, haciendo hincapié en la aparición del modelo capitalista.
- Desarrollar capacidad de expresión oral y escrita a partir del manejo de categorías conceptuales pertinentes.

Bibliografía

- Braudel F. La historia y las ciencias sociales, Editorial Alianza, Madrid. 1987
- Barbero, Berenblum y otros Historia Económica y Social General, Buenos Aires, Editorial Macchi, 2º edición.2000

- Cortes Conde R. “Historia Económica Mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos”, Ariel Sociedad Económica, Buenos Aires. 2003.
- Ferrer A. Historia de la Globalización, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. 1996
- Hosbawn, E.: La era del capital (1848-1875). Barcelona, Critica, 1998.
- Hosbawn, E.: La era del Imperio (1870-1914). Barcelona, Labor. 1990.
- Hosbawn, E.: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica, 1997
- Piegel H. *El desarrollo del pensamiento económico*. Editorial OMEGA, Barcelona. 1991
- Vázquez del Prada V. Historia Económica Mundial, Eunsa, Navarra. 1999

4. CONTABILIDAD I

Fundamentación

Las organizaciones son unidades coordinadas, formadas por personas que trabajan para alcanzar objetivos comunes. Se las considera sistemas sociales que tienen necesidad de supervivencia y de adaptación al contexto en el que se desarrollan, a través de una serie de procesos interrelacionados.

Los Sistemas de Información Contable se relacionan con los procesos económicos, sociales y de gestión, de las organizaciones de modo de garantizar el crecimiento, continuidad, renovación y adaptación de la organización. Así, los sistemas de información contable capturan los datos de la realidad económica, los procesan, de acuerdo al tipo de gestión organizacional, y brindan información útil para la toma de decisiones, tanto de los grupos internos a la organización como de los que conforman el contexto exterior, con el que operan.

En esta instancia curricular, el futuro docente experimenta una primera aproximación a los procesos *económicos, sociales y de gestión* de las organizaciones, mediante el abordaje de las temáticas referidas a los sistemas de información contable. Se analizan los elementos mediante los que se obtienen los datos económicos – los documentos probatorios de las operaciones – y las formas básicas de procesamiento y registro.

Alcance de los Contenidos

- El objetivo de la Contabilidad. Ubicación de la Contabilidad en el sistema de información. El sistema de control. Características y requisitos de la información contable. El Proceso Contable y la Estructura Patrimonial y de Resultados. Las organizaciones. Concepto. Clasificación.
- La empresa. La empresa como sistema. Ciclo operativo. Etapas en la vida de la empresa. Ciclo contable. El ente. Las personas. Personas físicas y personas jurídicas. Los sistemas de información y el sistema contable. Objetivos. Contabilidad en la toma de decisiones.
- Las personas y las Empresas. Elementos Patrimoniales. El empresario individual, empresario y/o propietario Marco Legal. Actos de Comercio. Comerciante: concepto y requisitos. Las sociedades Comerciales.

Concepto y requisitos. Responsabilidad limitada e ilimitada, subsidiaria y solidaria. Sociedades regulares, irregulares y de hecho. El patrimonio: concepto y elementos. Concepto de Activo, Pasivo y Patrimonio Neto. Capital: conceptos. Diferencias Patrimonio neto.

- El proceso contable: entradas. Captación de la información contable. Formas. Fuentes de los datos. Comprobantes y documentos comerciales. Funciones. Análisis de los documentos comerciales: nota de pedido, orden de compra, nota de venta, remito, factura: clases y requisitos, nota de débito y nota de crédito comercial, recibo, minuta de contabilidad, nota de crédito bancaria, cheques comunes y diferidos, pagarés, etc.
- El proceso contable: almacenamiento de la información: Las cuentas: concepto. Debe. Haber. Saldo. Plan de cuentas: Concepto. La partida doble como método universal. Sistemas de registración. Libros obligatorios e indispensables. Sistema de registración tradicional: libro diario y mayor. Sistema descentralizado-centralizado. Asientos resúmenes. Principales Rubros: Activo, Pasivo, Patrimonio Neto.
- El proceso contable: salida de la información Los informes contables. Los estados contables básicos. Secuencia técnico-contable para la confección de los estados contables. El balance de comprobación. El inventario.

Propósitos

- Fomentar el análisis y evaluación de la relación entre las organizaciones y los sistemas de información contable.
- Generar el desarrollo de habilidades básicas referidas al procesamiento de la información en los sistemas contables.
- Posibilitar el desarrollo de capacidades de observación, análisis, síntesis y juicio crítico.
- Generar la integración e interacción conceptual en la búsqueda de la implementación didáctica, de los contenidos de la asignatura.

Bibliografía

- Arévalo, Alberto: *Elementos de Contabilidad General* 9º Edición Selección Contable 1976.
- Biondi y M. Zandora: *Fundamentos de la Contabilidad* Ediciones Machi 1974.
- Chaves y otros. *Teoría contable*. Ediciones Macchi. 1998
- Chilcowsky, Oscar Daniel: *Contabilidad General*, "Conceptualización Teórica Elemental" Editorial Avance 1975.
- Chilcowsky, Oscar Daniel: *Ensayo Metodológico de Aplicación Práctica Fundamentada*, "Las Cuentas como instrumentos del Procesamiento Contable" Editorial Avance 1982.
- Fowler Newton, Enrique: *Contabilidad Básica* Ediciones de Contabilidad Moderna 1977.
- Fowler Newton, Enrique: *Tratado de Contabilidad* Ediciones de Contabilidad Moderna 82/83.
- Finney, H. *Curso de Contabilidad*. Introducción. 3ra Edición. México 1982.
- Redondo, A. *Curso practico de contabilidad general y superior*. "Centro Contable Venezolano.1992.

- Rodríguez, Roberto Mario: *El Patrimonio de la Empresa En Hemeroteca* Fac.U.N.Sa 1984.
- Robert N. Anthony *La contabilidad en la administración de empresas*. Ediciones UTHEA – MACCHI 1976
- Silva, J. *Fundamentos de la Contabilidad*. Ediciones CO-BO.1990
- Tovar, C. *Contabilidad I Introducción de la Contabilidad* Editorial Diana.1997
- Viegas y otros *Contabilidad. Presente y Futuro*. Ediciones Macchi. 1996.

5. DERECHO CIVIL

Fundamentación

El conocimiento del derecho no es patrimonio exclusivo de los juristas ni de los abogados, escribanos o procuradores. Toda persona, aún la lega en cualquier ciencia, necesita de ese conocimiento. De modo que la inclusión de asignaturas jurídicas en los planes de las carreras de nivel Superior, responde no sólo a la conveniencia de ampliar el marco de cultura general del estudiante, sino a la necesidad de contar con específicos conocimientos para la realización de concretas tareas propias y exclusivas de su incumbencia profesional.

Alcance de los contenidos

- Concepto y contenido del Derecho. Derecho público y derecho privado. Concepto y contenido del **Derecho Civil**. Relaciones del **Derecho Civil** con las otras ramas del Derecho. Fuentes del **Derecho Civil**. Generalidades.
- Bienes. Concepto general, caracteres generales del derecho de propiedad. El patrimonio y su composición. Derechos reales y personales. Clasificación de los bienes. Cosas y derechos. Bienes muebles e inmuebles. Bienes públicos y privados.
- El derecho de propiedad en general. Concepto. Atributos. Limitaciones. Condominio.
- Derecho de usufructo, uso y habitación. Definición. Servidumbres. Su concepto y clasificación. Posesión. Concepto. Distinción entre posesión, tenencia, mera tenencia, derecho de posesión y derecho de poseer.
- Familia: La familia. Concepto y caracteres. Obligación alimentaria familiar. Patria potestad. El matrimonio. Impedimentos. Divorcio por causal determinada, por mutuo consentimiento, por la sola voluntad de la mujer y por conversión de la sentencia de separación. Nulidad del matrimonio y matrimonio putativo. La filiación legítima. Presunción de paternidad.
- La sociedad Conyugal La sociedad conyugal. Administración de la sociedad conyugal. Activo y pasivo. Disolución de la sociedad conyugal. Nulidad del matrimonio y matrimonio putativo. Liquidación de la misma.
- Las sucesiones. Nociones generales sobre la sucesión por causa de muerte. Definición. Sucesión testamentaria e intestada. Generalidades. El testamento.
- Los herederos. Características. Capacidad. Derechos y limitaciones. La desheredación. Las mandas o legados. Caracterización. Condición, plazo y modo. Características. La colación. La indivisión hereditaria. Concepto y Efectos económicos de la sucesión. Hijuelas. Beneficio de inventario. Certificaciones correspondientes.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de los alcances e importancia del Derecho Civil, para la sociedad.
- Fomentar el desarrollo de capacidades para comprender los deberes y derechos en el uso de los Bienes y los alcances que tiene para los ciudadanos.
- Posibilitar la comprensión de la responsabilidad que tiene la sociedad de encuadrar las acciones del derecho de propiedad, sus atributos y limitaciones.
- Generar una formación metodológica que permita profundizar el análisis y la reflexión crítica sobre la familia, el matrimonio, el divorcio, la sociedad conyugal y las sucesiones.

Bibliografía

- Aguiar, Henoch D *Hechos y actos jurídicos*. Bs. As. 1950.
- Aguiar Días, José de. *Tratado de la responsabilidad civil*. Bs. As. 1957.
- Alterini, Atilio A. *Responsabilidad civil* Bs. As. 1974.
- Frugoni Rey, Guillermo F. *Manual básico de derecho civil*. Buenos Aires. 1974.
- Frugoni Rey, Guillermo F. *Derecho Privado*. Ed. El Coloquio. Buenos Aires 1969.
- Guibourg Ricardo A; Alende Jorge O; Campanella, Elena. *Mmanual de informática jurídica*. Buenos Aires. Astrea. 1996
- Negri, Héctor. *El Derecho*. Ed. El Coloquio. Buenos Aires. 1985.
- Negri, Héctor. *Los Derechos Humanos*. Ed. El Coloquio. Buenos Aires. 1985.
- Negri, Héctor. *El Derecho como orden de respeto y otros ensayos*. Ed. El Coloquio. 1986.
- Palazzi, Pablo A "Derecho Y Nuevas Tecnologías. Buenos Aires 1999.

6. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Fundamentacion

Se propone en la presente asignatura realizar reflexiones acerca de la naturaleza de la propia Ciencia Económica. En el ámbito específico de la interpretación de su abordaje, se plantea la no existencia de la universalidad en el enseñar de la economía.

Hace más de dos siglos que el estudio de la Economía ha adquirido un alto rango científico en el mundo académico. El contenido de los estudios económicos ha sido objeto de gran variedad de enfoques metodológicos y planteamientos conceptuales. Tomando como base el carácter social de la Ciencia Económica es de suma importancia relacionarla con otras ciencias sociales que contribuyen a estudiar al hombre y su relación con el medio, y los cambios que generan las nuevas realidades mundiales.

No cabe duda que las costumbres, los valores, las relaciones entre los seres humanos van cambiando en forma más que vertiginosa. Ello plantea la fragilidad del estudio de la Economía desde una teoría que sólo contemple el conocimiento a partir de una postura histórica. Las nuevas sociedades del siglo XXI adquieren especial relevancia, desde la preocupación colectiva respecto a los nuevos problemas: como el aumento del desempleo, el deterioro del medio ambiente, las

desigualdades sociales y demográficas, el consumismo, las nuevas condiciones de mercado, los medios de información no formales, exigen nuevos ámbitos de análisis para "el enseñar y el aprender" que implica que los futuros docentes comprendan la inserción en contextos de cambio, desde las prácticas diarias.

A partir de un planteo introductorio al estudio de la Economía, en esta instancia curricular se pretende conectar la ciencia económica con las variables que determinan el hacer de las organizaciones tanto privadas como estatales y su relación sistemática con la realidad social, en el marco de las sociedades actuales.

El propósito es introducir a los futuros Profesores en Ciencias de la Administración, al análisis económico y paralelamente dotar al futuro docente, de herramientas conceptuales, que a partir de esta experiencia, podrán ponerse en juego en cada análisis socio-económico de la realidad.

Alcance de los contenidos

La economía como ciencia. Concepto y método. La economía dentro del conocimiento científico. Características particulares de las ciencias sociales. Síntesis histórica del surgimiento de las ciencias.

La evolución del pensamiento económico y su marco histórico. El marco histórico donde nacen las primeras teorías de carácter científico. Las economías previas a la vigencia del sistema de mercado. El advenimiento del capitalismo. La revolución industrial. Los preclásicos. El mercantilismo y la fisiocracia. La economía clásica. Adam Smith. David Ricardo. J. B. Say. Malthus. El equilibrio con pleno empleo. La teoría cuantitativa del dinero. La economía marxista. La teoría del valor. La teoría de la explotación. Las crisis económicas. La economía neoclásica. La teoría del valor basada en la utilidad. El problema del método. La teoría de los precios. Los aportes keynesianos. La importancia del dinero en la economía. El rol de la demanda agregada. El pensamiento económico latinoamericano. El desarrollo y el subdesarrollo económicos como fenómeno histórico. El sistema capitalista mundial y los países periféricos.

El sistema económico y la circulación económica. Los mercados. Las actividades económicas y los agentes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. La ley de los rendimientos decrecientes. El principio de escasez y la elección. El costo de oportunidad. La frontera de posibilidades de producción. La circulación económica. El flujo circular de la renta. Origen del fenómeno circulatorio. Modelos de circulación económica. El producto o renta nacional. El gasto y la renta. La matriz insumo-producto. Su utilización como representación del esquema circulatorio. Los mercados y su funcionamiento. El sistema de mercado. La oferta, la demanda y el equilibrio en el mercado. Cambios en las funciones de comportamiento de consumidores y productores. Su efecto sobre el equilibrio del mercado.

El producto o renta nacional y su distribución. El punto de vista global o macroeconómico. La política macroeconómica. Indicadores. La Contabilidad Nacional y el origen del Producto Nacional. Producto, Producción y Valor Agregado. Producto e Ingreso. El Producto Nacional y su medición. Producto Bruto y Producto Neto. Producto a costo de factores y a precios de mercado. Producto Interno y Producto Nacional. Renta Nacional y Renta Personal Disponible. El rol del Sector Público y del Sector Externo. Los componentes del Producto Nacional por el lado del

gasto. Consumo, Inversión, Exportaciones e Importaciones. La ecuación macroeconómica fundamental. La igualdad entre ahorro e inversión y la Contabilidad Nacional. La renta o ingreso nacional y su distribución. Contabilidad Nacional. La distribución funcional y la distribución personal del ingreso. Indicadores y determinantes

El sector público. Su concepción a través de la historia. Funciones. Establecimiento de normas y marcos legales. Funciones. Provisión de bienes públicos: los gastos y las transferencias. Funciones. Obtención de recursos: los impuestos, el endeudamiento y la emisión monetaria. Funciones. Estabilización de la economía: la política fiscal. Funciones. Redistribución de la renta: redistribución funcional, personal y del producto real. La política fiscal. Producto potencial y producto real. Políticas fiscales expansivas y contractivas. El déficit público y su financiamiento. La posición de clásicos y keynesianos ante el déficit fiscal.

Propósitos

- Promover el conocimiento de los alcances de la ciencia económica, su objeto de estudio y su método.
- Posibilitar el conocimiento de las principales doctrinas económicas en el marco histórico de su surgimiento.
- Fomentar la comprensión mínima de aspectos referidos a lectura de información económica, incorporando conceptos tales como tasas de crecimiento, números índice y otros que ayuden al alumno a una mejor lectura de la información de carácter económico.
- Generar la comprensión de la noción de economía funcionando como un sistema, es decir identificar a sus componentes pero también a los vínculos y relaciones que se establecen entre ellos, que no es otra cosa que la circulación de la riqueza en ese sistema, incluido la noción básica de funcionamiento de mercados.

Bibliografía

- Castejón Montijano, R. y otros, Acceso a la Economía. Unidades Didácticas. 2.a ed. UNED. Madrid. 1999.
- Castagna, Alicia Inés: Interpretaciones de la sociedad moderna “Desde lo económico: Mercantilismo, fisiocracia, clásica”, “Quesnay”, “Smith” y “Ricardo” en el Mundo Moderno. Compiladora Sonia BENGOCHEA. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 1995.
- Heilbroner, Robert: “La formación de la sociedad económica”. Primera edición, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1964.
- Mochon, Francisco y BEKER, Víctor: “Economía. Principios y aplicaciones”. Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, España 1997.
- Mochón Francisco. Economía Básica. 2.a Ed. MacGraw-Hill. 1992.
- Monteverde y Salaberry: “Cuentas Nacionales. Nociones”, BCRA. Serie Estudios Metodológicos y Sectoriales Número 4, Buenos Aires, 1981.
- Pellegrini, José Luis: “La aparición de la economía capitalista” en El Mundo Moderno. Compiladora Sonia BENGOCHEA, editorial Homo Sapiens. Rosario. 1995
- Perticarari, N. Y Hauque, S. “Introducción a la Economía”. Editorial La Ley. 2da. Edición. 2005.
- Tores Lopez, Juan. “Economía Política”. Editorial Civitas. Segunda edición Madrid. España 1995.

7. MATEMÁTICA I

Fundamentación

Tiene la categoría de disciplina básica y es la primera asignatura relacionada con la disciplina en la carrera de Profesor en Ciencias de la Administración. Fue preparada para nivelar los conocimientos básicos de matemática adquiridos en el colegio secundario, y a medida que vaya accediendo a las propuestas incluidas en ella, incorporará conocimientos a través del razonamiento de los temas como único medio valedero y perdurable en el proceso de aprendizaje.

La Matemática es un modo de pensar, un estilo de razonar, está definida como el estudio de la regularidad, es decir cualquier combinación de formas e ideas que se repiten sistemáticamente. Sirve para decidir si una idea es razonable o, al menos, para establecer si una idea es probablemente adecuada para lo que se busca. Es un modo de pensar adecuado para resolver los problemas de la ciencia de la administración, del comercio, de la industria.

Mediante el Análisis Matemático y la aplicación de estrategias algorítmicas y heurísticas se tiende a incentivar una metodología basada en la resolución de problemas. En este marco es que, se pretende favorecer la comprensión de las problemáticas económicas, sociales y de gestión en las organizaciones.

Es así que desde el Análisis Matemático se abordan, entre otras, temáticas referidas a la resolución de problemas de oferta y demanda, obtención de funciones de costo, ingreso y beneficio, cálculo de elasticidades de las variables económicas, graficación de matrices de insumo-producto que introducen al futuro docente en el análisis de las problemáticas referidas a los procesos económicos, sociales y de gestión de las organizaciones.

Alcance de los Contenidos

Conceptos previos. Números. Operaciones numéricas Clasificación de los números. Propiedades de los números reales. Intervalos. Expresiones algebraicas. Monomio. Polinomio. Coeficiente. Expresión algebraica Racionales. Fracciones algebraicas. Divisiones Algebraicas. Regla de Ruffini. Factorio. Logaritmo. Valor Absoluto.

Relaciones y funciones. Pares ordenados. Producto cartesiano. Relación. Dominio e imagen de una relación. Funciones. Constante, Lineal Funciones cuadrática. Función módulo. Aplicaciones. Función exponencial. Función logarítmica. Crecimiento y decrecimientos de las funciones.

Ecuaciones e Inecuaciones. Ecuaciones. Conjunto solución. Absurdos. Identidades y ecuaciones. Ecuaciones lineales. Ecuaciones equivalentes. Ecuaciones racionales e Irracionales. Sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Conjunto solución. Ecuaciones de Segundo grado Racionales e Irracionales de segundo grado.

Matrices y determinantes. Matrices. Concepto. Orden de una matriz. Vector fila. Vector columna. Tipos de matrices. Igualdad de matrices. Algebra de Matrices. Ecuaciones Matriciales. Sistemas de Ecuaciones. Determinantes. Sistema de Ecuaciones Lineales, y sistema de Ecuaciones Lineales Homogéneas. Sistemas equivalentes, homogéneos. Resolución de Sistemas, Método de Gauss Jordan. Compatibilidad y no compatibilidad. Resolución de Sistema no homogéneos.

Método de Cramer. Ecuaciones Lineales Homogéneas. Primer Caso. Segundo Caso.

Nociones de Trigonometría Definición en base a relaciones entre los lados de un triángulo. Razones trigonométricas. Funciones Trigonométricas. Relaciones Trigonometricas fundamentales.

Propósitos

- Posibilitar el desarrollo del pensamiento lógico, deductivo y analítico.
- Promover el incremento de habilidades de cálculo y enriquecimiento del lenguaje matemático.
- Generar estrategias para la resolución de Problemas en la vida económica

Bibliografía

- Courant y John. *¿Qué es la matemática?* Ed. Aguilar. 1979.
- Leithold Louis *El Cálculo*. 7º Edición. Oxford University Press. 1988
- Repetto, Linskens, Fesquet. *Matemática Moderna*. Aritmética 3 y Álgebra y Geometría Tomo 1 de Ed.:Kapelusz. 2000
- Suples P y S. Hill *Introducción a la lógica matemática..* Ed. Reverté 1968 Spivak M. *Calculo*. Ed. Reverté. 1998.

8. DERECHO PÚBLICO

Fundamentación

El aporte de Derecho Público, en la carrera del Profesorado, refiere al conocimiento sobre la organización del Estado, su normativa, siendo vital para el campo económico y social. La asignatura comprende elementos de filosofía política y jurídica, cuyo conocimiento resulta imprescindible para abordar el conocimiento de la "Teoría del Estado", que permita un conocimiento causal de sus elementos, dinámica, relaciones internas y externas.

Su análisis desciende luego al conocimiento básico y general del derecho constitucional y del derecho administrativo argentinos; manteniendo siempre una concepción trialista, que significa que el abordaje epistemológico no se detiene en la normatividad, sino que se extiende a lo que ocurre en la realidad existencial y a la valoración de las normas y de las conductas, a tenor de los principios de la justicia y generales del derecho.

Alcance de los Contenidos

Derecho Constitucional: Constitución e instituciones políticas. Fuentes. Jerarquía de Normas. El control de la Supremacía de la Constitución. El Territorio y la Población Argentina. Decisiones Fundamentales del Ordenamiento Constitucional. Legitimidad del Poder. El principio de la soberanía del pueblo en la Constitución. La república representativa o democrática. Los instrumentos de Participación. El derecho de participación activa en la vida pública. Las formas y los órganos de participación. Las formas semidirectas de democracia.

La protección del orden Institucional y del Sistema Democrático: El nuevo artículo 36. Los gobiernos de facto en la experiencia argentina. Disuasión e incriminación de los golpes de Estado. Distribución Territorial. Régimen Federal. Los entes públicos territoriales. Relaciones entre Nación y provincias. Distribución de los

recursos financieros. Los Tres Poderes: El Poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Derechos Fundamentales. Declaraciones, derechos y garantías. Reglamentación de los derechos. Limitaciones. Derechos económicos individuales y sociales. El debido proceso. Vías sumarísimas de protección de los derechos fundamentales.

Introducción al derecho público: Aclaraciones conceptuales La intervención pública en la Economía evolución y características Las técnicas de privatización y desregulación La Administración Económica. La empresa pública. El análisis económico del Derecho.

Propósitos

- Posibilitar el conocimiento de la Organización del Estado.
- Promover la capacitación en el análisis de la Normativa del Estado.
- Fomentar la aplicación de los conocimientos al área de las ciencias Económicas y el modelo de Hacienda.

Bibliografía

- Bidegain Carlos María. *Curso de Derecho Constitucional*. Tomos I a V, Buenos Aires, Abeledo-Perrot. 1999
- Burgos Benjamín. *Curso de Derecho Constitucional*. Salta, Editorial Virtudes, Segunda Edición. 2005.
- Constitución Nacional, cualquier edición, texto bajado de la web, suplemento de diario, etc. Posterior a 1994.
- Gelli María Angélica. *Constitución de la Nación Argentina. Comentada y Concordada*. Buenos Aires, Editorial La Ley. 2001.

9. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Fundamentación

Los procesos escolarizados deben promover la comunicación y el diálogo de calidad. Fortificar la estima personal y la de los demás es un valor prosocial que genera comportamientos protectores y optimizados de la salud mental. Son a la vez la mejor estrategia para prevenir la agresividad y violencia social, altamente generalizada, en los últimos tiempos.

La Psicología al permitir el conocimiento de sí mismo, del propio marco interno de referencia, pone en marcha procesos de cambio haciendo a la persona más consciente de sus verdaderos sentimientos y experiencias, permitiéndole la apertura a diferentes vivencias, el autorrespeto y la gestación de relaciones armoniosas con los demás.

Esta unidad curricular incluye contenidos referidos a la conducta y los modelos del psiquismo, al cuerpo, a la sexualidad y los afectos, a la identidad y los vínculos sociales, a las etapas de la vida, y a los aspectos psicológicos de las organizaciones.

Se considerarán las transformaciones fisiológicas con su relativa brusquedad. Se reflexionará acerca de cómo inciden la aparición de los caracteres sexuales secundarios, los cambios hormonales y el aumento en el crecimiento físico en los

alumnos en este período de transición, en el cual persisten aún características infantiles.

Emprender, en todo caso, el planteo psicológico desde la perspectiva de sí mismo, supone afirmar que este concepto comprende los procesos básicos de la vida, la satisfacción de las necesidades, la adaptación creadora y el mantenimiento del orden interno.

Enfocar la *Psicología del sujeto que aprende* representa la posibilidad de reconocerlo y descubrir elementos que conducen a la conceptualización de la dinámica de las relaciones interpersonales, de la estructura de la personalidad y de otros aspectos de la ciencia psicológica que representarán para el sujeto pedagógico el abordaje de ejes fundamentales que giran en torno a la consideración de la persona en su valor propio e incondicional.

Alcance de los contenidos

La adolescencia como período de cambios. Autoimagen y formación de la personalidad. Crisis de la adolescencia: mitos y realidades. Cambio entre la adolescencia y la primera juventud. Influencia de la situación social de la juventud actual en su caracterización psicológica.

Desarrollo social. Formación de grupos y de la identidad psicosocial. Desarrollo del juicio moral. Apropiación de valores y conquista de la independencia personal y social. Problemas de la transición a la vida adulta.

Consolidación de las habilidades de pensamiento formal y científico. Aportación de los estudios sobre expertos y novatos. Características del conocimiento experto y su relación con la comprensión de las disciplinas.

Características del pensamiento formal en esta etapa. Relación con las habilidades básicas de la investigación científica. Influencia del contenido en la solución de problemas. Características de las ideas previas en las ciencias experimentales. Progresiva formalización del pensamiento. Cambios en las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Dificultades específicas de comprensión del lenguaje de las disciplinas. Diferentes explicaciones acerca del cambio conceptual. Desarrollo moral y estético. Perspectiva del desarrollo cognitivo desde la psicología genética.

El pensamiento formal. Operaciones básicas del pensamiento. El pensamiento lógico. El aprendizaje en la adolescencia.

Propósitos

- Promover el conocimiento de las características generales y específicas del desarrollo perceptivo, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la pubertad, y adolescencia incipiente, y podrán tomarlas como criterios para seleccionar y organizar contenidos, establecer estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.
- Posibilitar el conocimiento de las diferentes etapas, en lo que tienen de consolidación del pensamiento abstracto y afianzamiento de la identidad del alumno frente al mundo adulto con la comprensión de los comportamientos de cuestionamiento de dicho mundo.
- Generar la aplicación de los aportes de la Psicología tanto para el diseño de estrategias educativas, como para las intervenciones pedagógicas eficaces, de manera que sirvan para obtener la comprensión de los contenidos escolares y el logro de los restantes objetivos educativos.

Bibliografía

- Araujo, Joao y Chadwick, Chifton. *Tecnología educativa*. Bs.As. Paidós.2004.
- Appignanesi, Richard. Freud para principiantes. BsAs. Naciente. 2006.
- Berwart, Hernan y Zeguers. *Psicología del Escolar*. Santiago, Universitarias. 1980
- Biggio, L. *La actividad Mental desde el Psicoanálisis*. BsAs. Eudeba.2003
- Canteros, J. *El estudio de los procesos inconscientes*. UBA Siglo XXI. BsAs. EUDEBA. 1993.
- Carli, Sandra. *De la familia a la escuela*. BsAs. Santillana. 2000
- Cole, L. *Psicología cultural*. Madrid. Morata. 1999.
- Ortiz de Maschwitz, Elena María. *Inteligencias múltiples en educación de la persona*. Bs. As. Bonu. 2005
- Feenei, Silvina. *Teoría conductista del Aprendizaje*. UBA. Fac. Filosofía y Letras. 2007
- Quiroga, Susana. *Adolescencia: del goce orgánico, al hallazgo del objeto*. BsAs. UBA. Fac. Psicología. 1997.
- Meirieu, Philip. *Aprender sí, pero como*. Madrid. Octaedro. 2002
- Monestes, Maria Cristina. *Fundamentos Epistemológicos y Procesos educativos*. Cuadernos de formación Docente N° 3. UNR. Rosario. 1987

10. ADMINISTRACIÓN II

Fundamentación

En el desarrollo de Administración I, se profundizó en la fundamentación básica de la Administración. En la segunda etapa de formación se propone abordar la comprensión y explicación del Proceso Administrativo, conformado por las funciones de planeación, organización, dirección y control. Es, precisamente, en la primera y última de estas funciones, vale decir, a la planeación y al control a donde convergen todas las actividades incorporadas en la asignatura Administración II.

Se debe partir de un pensamiento simple y básico, cual es: una institución/empresa sin planeación, sin un marco definido de su proyección es “*un barco a la deriva*”. La organización, estaría a merced de la competencia o a una sencilla sobrevivencia. Sin crecimiento, sin desarrollo, sin competitividad, es renunciar a las posibilidades y potencialidades. La organización, requiere de una plataforma estratégica que le permita coordinar y emplear apropiadamente sus recursos.

Como continuidad del proceso, la planeación requiere de su verificación (Control), tan importante como la planeación misma, puesto que constituye el principal insumo de la organización como un sistema abierto.

Alcances de los contenidos

Características de la Administración. Importancia y aplicabilidad. Universalidad de la Administración. Interrelación con otras disciplinas. Funciones. Diversidad y Globalización

Planeación Definición. Importancia. Mitos. Tipos de planes. Contingencias en la planeación. Planeación Estratégica. Concepto de estrategia. El ambiente interno y

externo de las organizaciones. Misión, visión, objetivos y estrategias. Cultura organizacional.

Organización: La Estructura de la organización. Concepto. Organización Formal e Informal. Estructura Organizativa. Componentes, mecanismos de coordinación. Unidades organizativas. Relaciones Organizativas. Diseño de la estructura. Especialización, formalización. Agrupación. Criterios de agrupación. Tamaño de la unidad. Estructuras altas frente a estructuras planas. Diseño del Sistema e Decisiones.

Propósitos

- Promover la comprensión de los procesos de la administración, sea institucional y/o de la empresa.
- Posibilitar la comprensión y ejercitación del Proceso de planificación y control de Gestión.

Bibliografía

- Aclé Tomasini, Alfredo. Planeación estratégica y control total de Calidad. México. Grijalbo. 1989
- Certo, Samuel. Administración moderna. México. Interamericana. 1990.
- Coltman Michael M. Cómo iniciar y administrar un negocio de artesanías. Colombia. Norma. 1993
- Fernández Arena, José Antonio, El proceso Administrativo. México. DIAN, 1991.
- Hampton, David Jr. Administración. México. Mc Graw Hill. 1991

11. CONTABILIDAD II

Fundamentación

La contabilidad es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Por consiguiente, los gerentes o directores a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen sus negocios mediante datos contables y estadísticos.

Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la institución/empresa, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de las mismas. La Disciplina Contable permite elaborar uno del más potente sistema de Información para la toma de decisiones del Ente Económico y de los que con él interactúan.

En un contexto macroeconómico de mundialización y globalización de la economía, el Sistema de Información se transforma en herramienta indispensable y la información contable propiamente dicha es fuente y base de datos, que desde una perspectiva de sujeto-objeto, satisface las necesidades del sujeto (Usuarios) con las cualidades del objeto (Sistema de Información Contable) en una permanente interacción y evolución.

Este enfoque obliga a introducir los conceptos de teoría e investigación contable como fuentes de evolución y perfeccionamiento de la disciplina contable, en la satisfacción de las necesidades del usuario y de Sistemas de Información Contable y sus distintos subsistemas de Contabilidad: Financiera, de Costos, de Gestión y Estratégica, como partes de un Sistema Integrado de Información Contable.

Alcance de los contenidos

Aspectos Generales. Contabilidad y Administración: Conceptos. Objetivos. Información Contable. Análisis integral de la RT 16. Evolución de la doctrina contable. Corrientes. Concepto de Ganancia y de Capital a Mantener. Modelo Contable. Libros de Contabilidad. Planes y manuales de Cuentas. Pasos de la Información en el Proceso Contable.

Estados Contables Básicos: Estado Patrimonial-Rubro Caja y Bancos-Créditos. Rubro Inversiones y Bienes de Cambio. Estado Patrimonial. Inversiones. Bienes de Uso y Bienes Intangibles. Pasivo. Cuentas por Pagar. Préstamos. Remuneraciones y cargas sociales. Deudas Ciertas. Patrimonio Neto. Estado de Resultados.

Estados Contables Básicos: Estado de Flujo Efectivo-Entes sin fines de lucro-Balance General. Balances Consolidados. Balances Comparativos. Estados contables de entes sin fines de lucro-RT11/25. Descripción de las Resoluciones Técnicas en vigencia.

Propósitos

- Posibilitar la internalización de La Contabilidad como Sistema de Información para la toma de decisiones del Ente Económico y/o Institución.
- Promover la comprensión de la información contable como fuente y base de datos, que desde una perspectiva de sujeto-objeto, satisface las necesidades del sujeto (Usuarios) con las cualidades del objeto (Sistema de Información Contable).
- Generar el análisis del marco conceptual y normativo en que se soporta la Contabilidad para satisfacer sus objetivos de reconocimiento y medición de los elementos contables

Bibliografía

- Biondi, Mario, Tratado de Contabilidad Intermedia y Superior. Ediciones Macchi, 1995
- Casas, Aníbal. Sistemas de Información Contable II. Ediciones EUDECOR. 1999.
- Fowler Newton. Enrique, Contabilidad Superior. tomos I y II. Edic. Macchi, 1995
- Fowler Newton, Enrique. Normas Contables Profesionales de la FACPCE y del CPCECABA. Editorial LA LEY. 2002.
- Maldonado, Eduardo; DEU, Daniel. Teoría y Práctica de la Contabilidad (Un enfoque desde el punto de vista del uso).Editorial LA LEY. 2001.
- Lazzati Santiago. Contabilidad e Inflación. Conceptos fundamentales. Ed. Macchi. 1992.
- Prioto, Hugo C. Sistema de Información Contable –Básica-. Ediciones EUDECOR. 1996.

- Senderovich, Pablo David. Exposición, Diagnóstico y Lectura de la Información Contable. R.T. N ° 8, 9, 11, 18, 19 y 21 (Disposiciones Resolución 282/03 jurisdicción F.A.C.P.C.E. y 243/01 en C.A.B.A.) Editorial
- Viegas, Juan Carlos; Pahlen Acuña, Ricardo; Chávez, Osvaldo; Fronti De García, Luisa. Contabilidad Presente y Futuro. Editorial MACCHI. 1999.
- Zgaib, Alfredo O., Rompecabezas Contable. Fac. Economía y Administración, U.N.C.1996.

12. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN

Fundamentación

Los cursos de Metodología de la Investigación no pueden enseñar a investigar, en el mismo sentido que los cursos de Gramática no pueden enseñar a escribir. Sólo una rigurosa formación en las asignaturas particulares de la carrera puede transferir, mediante la exposición de las realizaciones investigativas en cada sub-disciplina, conocimiento sobre las estrategias investigativas y una adecuada competencia en el arte de formular interrogaciones, hipótesis y de buscar soportes empíricos pertinentes.

La misión de Metodología de investigación es, formar al futuro profesor en el método, en la creación de categorías de análisis y en el proceso que debe seguir un profesional para generar investigación científica. Ella sí está en condiciones de aportar una importante capacitación en la reflexión crítica sobre los alcances de las teorías y comprobaciones empíricas en el campo de las ciencias del hombre, junto con una imprescindible formación sobre la forma en que las investigaciones particulares se articulan con aspectos básicos de los llamados "Métodos Generales" de la Lógica, la Semiótica, del método estructural y funcional, de la Teoría General de los Sistemas, etc., aplicados a los problemas propios de la construcción de diseños de investigación en ciencias de la Administración.

No quiere decir que la Metodología esté integrada por un agregado de temas de estas disciplinas, sino que a ella le corresponde poner en claro las articulaciones que existen en todo objeto de investigación con las dimensiones que expresan estas disciplinas generales: sus dimensiones lógico-analítica, matemática, semiótica, sistémica, estructural, funcional, sistémico-organística, etc.

Se incorpora en esta asignatura nociones de Estadística, que si bien encuentra sus fundamentos en la Ciencia Matemática, al incorporar la idea de azar, introduce a los alumnos en una forma singular de pensamiento y les proporciona métodos de enorme aplicabilidad. Aparecen conjugados armónicamente en esta materia los aspectos formativos e instrumentales. Es formativa por cuanto desarrolla una forma especial de pensamiento, e instrumental por cuanto proporciona herramientas de trabajo investigativo, al futuro Profesor de Ciencias de la Administración.

Alcance de los contenidos

La investigación científica en administración. Marco teórico, hipótesis, variables. Métodos de investigación: experimental, cuasi-experimental y correlacional.

La medición en ciencias de la Administración. Niveles de medición. La variabilidad en los fenómenos económicos.

El concepto de variable. Población y muestra. Parámetro, estadístico y estimador. Medidas de tendencia central y de dispersión. Representaciones gráficas. Relaciones entre variables: medidas de asociación. Introducción a la inferencia estadística. Contrastes de hipótesis para medidas y proporciones. Las medidas de tendencia central y desviación. El concepto de correlación. Puntajes directos y transformados.

Diseños básicos. Análisis de datos. Técnicas de investigación en ciencias de la Administración. Investigación aplicada: justificación teórica y eficacia. Cuestiones epistemológicas. Variables: tipos. Universo y muestras. La redacción de una propuesta o proyecto de investigación. Informe final de Investigación.

Propósitos

- Posibilitar el conocimiento y comprensión de las fases de realización de un proyecto de investigación en ciencias de la Administración.
- Generar la comprensión y utilización de los contenidos integradores, que permiten destacar la estructura del proceso de investigación científica, en general, de modo que los contenidos particulares puedan ser recuperados o recreados en las etapas posteriores de la carrera.
- Fomentar la transmisión de dichos contenidos desde los contextos más significativos para los alumnos de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Administración, que recién se inicia, a fin de garantizar una elevada motivación.

Bibliografía

- Ender Egg, E. *Métodos y Técnicas de Investigación Social. Cómo organizar el trabajo de investigación.* Lumen Humanitas, Buenos Aires. 2004.
- Botta, M. *Tesis, monografías e informes.* Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Biblos, Buenos Aires. 2005
- Gosende, E. (s/d): *“Escritura académica”*, en Curso: *Métodos y técnicas de la investigación social.* Universidad Nacional de Quilmes.
- Gosende, E. (s/d): *“Problema de investigación”*, en Curso: *Métodos y técnicas de la investigación social.* Universidad Nacional de Quilmes.
- Kornblit, A. L. *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales.* Modelos y procedimientos de análisis. Editorial Biblos, Buenos Aires. 2004
- Lorenzo, M.R. y M. Zangaro *Proyectos y metodologías de la investigación.* Ediciones Aula Taller, Buenos Aires. 2003
- Marradi, A. y otros *Metodología de las ciencias sociales.* Emecé, Buenos Aires.
- Sampieri, R. y otros (2007): *Metodología de la Investigación.* 4ª edición. Mc Graw Hill, Buenos Aires. 2007
- Souza Minayo, M.C.. *Investigación social. Teoría, método y creatividad.* Lugar Editorial, Buenos Aires. 2003
- Sabino, C. *El proceso de investigación.* Lumen Humanitas, Buenos Aires. 1996
- Schujman, G. *Filosofía.* Aique, Buenos Aires. 2004
- Urbano, F. y S. Oiene *Metodología de la investigación educativa.* Universidad Católica de Salta. 2008

13. MACROECONOMÍA

Fundamentación

En el estudio de la Economía es necesario destacar su condición de ciencia social, orientada al desarrollo de las actividades económicas que tienen por finalidad la satisfacción de las necesidades de las personas de una comunidad. Su abordaje puede hacerse desde una perspectiva Macroeconómica, tomando –y proponiendo- el universo económico como sistema, con las principales variables que lo configuran.

Se destaca la importancia del análisis de la intervención del Estado en la actividad económica y los efectos de las políticas públicas en materia económica y social. La propuesta contempla la observación y la descripción de los principales instrumentos que utiliza el Estado para regular la actividad, de sus alcances y limitaciones y de las consecuencias de su utilización adecuada o inadecuada.

Es por todo esto, que el desarrollo de la asignatura Macroeconomía, propone brindar a los futuros Profesores, todo un andamiaje conceptual desde el cual pueda interpretar la realidad, los hechos y fenómenos económicos, con una postura crítica y reflexiva, y sobre todo, con un conjunto de saberes que le permitirá comprender y ser partícipes de esa realidad.

Alcance de los Contenidos

Conceptos Básicos La Economía. La Macroeconomía y la Microeconomía. Elementos y conceptos del análisis económico. Problemas básicos de los sistemas económicos. Las interrelaciones económicas.

Contabilidad Nacional Formas de cómputos del ingreso nacional. Cuentas Nacionales e Insumo-Producto. Números índices. La balanza de pagos, la cuenta corriente y la cuenta capital.

Sector Real. Las funciones consumo, ahorro e inversión. Modelo simple de determinación del ingreso. La curva IS: con y sin participación del sector público. Economías abiertas y cerradas.

Sector Monetario. El dinero. El Banco Central y la emisión de billetes y monedas. La oferta de dinero. La demanda de dinero. El equilibrio del sector monetario. La curva LM.

Sector Externo. Las funciones: exportación, importación e inversión externa neta. La determinación del equilibrio del sector externo. La curva EE.

La Oferta Agregada. La función macroeconómica de producción. Los enfoques neoclásicos y keynesianos. La oferta global, la oferta agregada y la función de producción. La oferta agregada en economías cerradas y abiertas. Los cambios de parámetros y los desplazamientos de la curva de oferta agregada.

La Demanda Agregada. La demanda global y la demanda agregada. La demanda agregada y el equilibrio simultáneo de los mercados de bienes y de dinero. La demanda agregada en economías cerradas y abiertas.

El equilibrio general. El equilibrio de oferta y demanda agregadas. El equilibrio general y el equilibrio del sector externo. Equilibrio general y el equilibrio en el mercado de trabajo.

Problemas de Política Económica. La política Económica y la Teoría de la Política Económica. Objetivos, Instrumentos y Problemas de Política Económica. Política Monetaria. Política Fiscal y otros tipos de política económica. La inflación y el desempleo, la curva de Phillips. Otros problemas de Políticas Económica.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de las diferentes ideas económicas, como así también su importancia en el contexto mundial.
- Fomentar los reconocimientos de los diversos tipos de bienes, necesidades y servicios que caracterizan a una economía, como los aspectos más importantes de la contabilidad nacional, del origen del Ingreso nacional, los determinantes del Consumo, la inversión, las formas de la distribución del Ingreso. A través de esta propuesta, los alumnos y alumnas, tendrán la posibilidad de indagar, de comprender y analizar fenómenos - bajo la forma de “problemas actuales”- que tienen lugar en la Economía contemporánea, y a los cuales tienen acceso mediante la información proporcionada a través de los medios de comunicación, que muchas veces nos presentan conceptos, procesos y datos económicos, que no son del todo comprendidos, porque no siempre se tienen las competencias necesarias para tal fin.

Bibliografía

- Abad, Miguel y otros. *Teoría de las Organizaciones*. Buenos Aires, Aique, 2004.
- Cortagerena, Alicia y Freijedo, Claudio. *Administración y Gestión de las Organizaciones*. Buenos Aires. Macchi, 2004.
- Chibli, Yammal, *Contabilidad 2, 3, 4*. Córdoba, Talleres Gráficos. Masters, 1994.
- Churi, Mónica. *Sistemas de información contable*. Buenos Aires. Mc Graw Hill. 2004.
- Dominik, Jorge y otros. *Teoría de las Organizaciones*. Santiago de Chile, Mc Graw Hill, 2004.
- Fainstein, Héctor y otros. *Sistemas de información contable*. Buenos Aires, Aique. 2005
- García, Apolinar. *Legislación laboral*. Buenos Aires, Ediciones Polimodal, 2004.
- García, Apolinar. *Derecho Comercial*. Buenos Aires. Troquel. 1992.
- Rosenberg, Raquel. *Sistemas de información contable*. Buenos Aires. Santillana. 2000

14. DERECHO COMERCIAL

Fundamentación

El planteo expuesto en Derecho Civil, continuará en esta asignatura, puesto que no se pretende que los conocimientos jurídicos adquiridos en esta etapa los conviertan en profesionales del derecho o puedan prescindir del asesoramiento jurídico en alguna situación particular. Por el contrario, se intenta que puedan conocer cuál es su posición (o situación) jurídica y a partir de allí un conocimiento básico de los derechos que les asisten.

Con el abordaje del derecho como herramienta de convivencia social, en esta segunda etapa, se acercará a los alumnos a los principales institutos del Derecho Comercial. Una introducción a los institutos del derecho comercial con específicas y particulares reglamentaciones que arbitran los principios de las transacciones en

la sociedad con fin de lucro, será el marco de análisis de la organización económica de un Estado.

Se propone, además, acompañar los conocimientos adquiridos acerca de la contabilidad de la empresa con el conocimiento de los aspectos generales del Derecho comercial.

Alcance de los contenidos

El concepto económico y jurídico de comercio. La Materia comercial. Los actos de comercio en el derecho argentino. Clasificaciones. El concepto legal de comerciante.

Los sujetos del derecho comercial. La capacidad y la condición de comerciante. Capacidad de hecho y capacidad de derecho. Prohibiciones e incompatibilidades: Conservación y pérdida de la condición de comerciante.- El menor comerciante. *Comerciante de hecho.* El pequeño comerciante. El Estado comerciante. Responsabilidad del Comerciante Individual. La Unidad del Patrimonio. La empresa individual de responsabilidad limitada. Responsabilidad del Comerciante Colectivo: Defensa de la Competencia, Defensa del Consumidor. Sujetos. Cosas y Servicios Riesgosos. Condiciones de la Oferta y Venta. Prestación de Servicios y Servicios Públicos Domiciliarios.

La relación jurídica obligatoria La obligación. Concepto técnico de obligación. Estructura de la relación obligatoria. Clasificación de las obligaciones: concepto, clases, órbitas. Cumplimiento de las obligaciones: consecuencias jurídicas.

Responsabilidad civil: contractual y extracontractual. Presupuestos de la responsabilidad civil. Los actos ilícitos como fuente de las obligaciones.

Intercambio de bienes y servicios. El contrato en general. Concepto de contrato. Clasificación. Elementos estructurales del contrato. Ineficacia del contrato. Nulidad y anulabilidad. La rescisión, revocación y resolución del contrato. Pacto comisorio e imprevisión.

Propósitos

- Facilitar la comprensión y el conocimiento de la teoría general de las obligaciones y los contratos, analizando la realidad, el nuevo orden social, político y económico; la desregulación, la globalización de los mercados, la internacionalidad de la comercialización y la incidencia que todos estos aspectos tienen sobre las obligaciones y los contratos.
- Promover la investigación, el análisis, los comentarios, opiniones sobre el contenido de la asignatura y procurar establecer interacción entre los alumnos y el medio, a través de casos reales y actuales.
- Desarrollar la capacidad para analizar y resolver problemas desde la óptica del derecho comercial.

Bibliografía

- Barriera Delfino Eduardo. *Empresas: La Organización Jurídica*. Buenos Aires. Depalma, 1998.
- Cordero M. y Fernandez M. *Elementos de Derecho Comercial*. Buenos Aires. Oxford University Press. 1999.
- De Leo Walter N. *Derecho de los Negocios en el Comercio*. Buenos Aires. Universidad, 1999.

- Etcheverry Raúl A. *Derecho Comercial y Económico Parte General*. Buenos Aires. Astrea, 1999.
- Fernandez Delpech Horacio. *Internet: Su problemática jurídica*. Buenos Aires. Abeledo-Perrot, 2001.
- Garrone J. y Sanmartino M. *Manual de Derecho Comercial*. Buenos Aires. Abeledo Perrot. 1996.
- Gomez Leo Osvaldo. *Derecho Empresario Actual*. Buenos Aires. Depalma, 1996.
- Martinez Vivot Julio *Elementos del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social* Astrea, 1996.
- Marzoratti Osvaldo. *Derecho de los Negocios Internacionales*. Buenos Aires. Astrea, 1997.
- O'Donnell Gastón A. *Elementos de Derecho Empresarial*. Buenos Aires: Macchi, 1995 .
- Stiglitz Gabriel. *Protección Jurídica del Consumidor*. Buenos Aires. Depalma. 1990.
- Villegas E. *Derecho de las sociedades comerciales*. 8va. Edición. Buenos Aires. Abeledo Perrot, 1996.

14. MATEMÁTICA II

Fundamentación

Desde comienzos del siglo XIX, las necesidades analíticas de muchos estudiosos de problemas económicos llevó a que se gestara una inclinación natural del economista por el estudio de la Matemática como disciplina. La misma ha proporcionado a las Ciencias Económicas en general, y al estudio de la administración en particular, una herramienta indispensable para el tratamiento, análisis y mejor comprensión de los fenómenos económicos.

En la actualidad, no se concibe estudiar el profesorado en Ciencias de la Administración, sin estar preparado para absorber una buena cantidad de métodos y técnicas que aquella disciplina provee. Por ello es que el propósito de la presente asignatura es proporcionar al estudiante de Profesorado, de los elementos necesarios para su formación en el área referida, con el fin de que pueda alcanzar a comprender la profunda utilidad que existe en cada una de las áreas de nuestra ciencia cuando se dispone y se llega a dominar el instrumental matemático básico.

Esta asignatura, en consecuencia, adopta un enfoque de la Matemática como utilitario fundamental en el estudio de la Economía y, sin llegar a minimizar el estudio de esta disciplina per-sé, vuelca su énfasis en la visualización de las aplicaciones administrativas y económicas de cada tema referido.

Alcance de los Contenidos

Límite y continuidad. Límite de una función: Definición (ξ, δ) de límite de una función. Propiedades de límite. Desarrollo. Cálculo del número "e". Funciones continua y discontinua. Redefinición de una función.

Derivada de una función. Derivada de una función: Definición. Derivada en un punto. Función derivable y continua. Diferencial. Concepto. Cálculo aplicando diferencial. Aplicaciones de la Derivada.

La Integral Indefinida. La integración como operación inversa de la derivada. Función primitiva y Función derivada. Tipos de integrales a integrar por sustitución.

La integral definida. Concepto de área como límite de suma. La integral como área comprendida entre una función y el eje de abscisas. Problemas de aplicación en economía.-

Ecuaciones diferenciales. Concepto de ecuación diferencial: Solución general y solución particular. Ecuaciones diferenciales de primer orden. Ecuaciones diferenciales de variable separables: Resolución de ecuaciones de variables separables. Ecuaciones diferenciales homogéneas: Determinación. Método de resolución. Ejercicios. Aplicaciones de las Ecuaciones diferenciales a problemas de economía.

Propósitos

- Posibilitar el conocimiento del concepto de función de una y más variables, reconociendo sus principales características y propiedades.
- Posibilitar el desarrollo, conceptualizar la idea de límite funcional y adquirir habilidad para su cálculo. Generar la comprensión sobre la continuidad y tipos de discontinuidades de una función.
- Promover el desarrollo del conocimiento para que logre calcular derivadas totales y parciales, aplicando este concepto a problemas económicos.
- Generar la resolución de problemas de optimización y sus respectivas aplicaciones económicas.

Bibliografía

- Ayra J. y R. Lardner, *Matemáticas aplicadas a la administración*. México, Prentice-Hall. 1985
- Draper J. y J. Kligman. *Matemáticas para administración y economía*. México. Harla. 1987.
- Edward S. y Penny. *Cálculo*. México. Prentice-Hall. 1996.
- Fulks W. *Cálculo avanzado*. México. Limusa. 1970.
- Haeussler E. y P. Richard. *Matemáticas para administración y economía*. México. Iberoamericana. 1987.
- Larson, hostetler, Edwards. *Calculo: Volumen I y Volumen II*. Ed. Mc Graw Hill. 1996.
- Leithold, Louis. *Cálculo con Geometría Analítica*. Ed. Haria. 1992.
- Hebe T. Rabuffetti. *Análisis Matemático-Cálculo 1*. Ed. El Atenea. 2001.

16. GEOGRAFÍA Y DESARROLLO

Fundamentos

Este espacio propone desarrollar teorías, métodos y conceptos de la ciencia geográfica, que aporta el conocimiento del espacio, como producto que la sociedad ha construido a través del tiempo y que desde la descripción, explicación y comprensión de las huellas que dejó en el territorio (Formas-Sistema de objetos), y las funciones que ellas cumplen (Flujos-Sistema de acciones), es posible comprender la realidad social del territorio.

La esencia geográfica, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

Es fundamental que, desde el desarrollo conceptual del mundo globalizado y de la diversidad en relación con la organización del espacio mundial y argentino, el futuro docente de Ciencias de la Administración, pueda fortalecer la concepción acerca de la realidad nacional a partir de la comprensión de especificidades regionales y provinciales, como asimismo, desarrollar la capacidad de pensar cuestiones globales a los efectos de aplicarla a su actuación en distintos contextos.

Desde el concepto de lugar se avanza al de organización y estructuración del espacio en el proceso histórico. Ello permite construir la concepción de *desarrollo regional y desarrollo local*. Para ello se propone trabajar los Circuitos Económicos Espaciales, como el conjunto articulado de actividades económicas de la población en un territorio específico.

Alcance de los contenidos

Desarrollo teórico y conceptual de la Geografía. La Geografía. Corrientes epistemológicas y la geografía. Conceptos: espacio, territorio, región, medio, paisaje. Organización territorial del Mundo. Los bloques. Organización territorial de América. El territorio Argentino. La Región Patagónica. Región de los Valles interfluviales.

La Sociedad construye territorio. Análisis Demográfico. Estático y dinámico. Calidad de Vida. Proceso migratorio. La inmigración. La actividad económica. Los circuitos productivos. *Construcción del espacio. Las regiones geográficas.*

Organización del Espacio. La ciudad. Proceso de Urbanización. Estudio del Plano. Uso del suelo y estructura urbana. Los fijos y flujos. Funciones urbanas. Diagnóstico urbano-regional.

Planificación y Desarrollo. Diagnóstico regional. Proceso de Planificación. Gestión local y *planificación. Desarrollo sostenible.*

La enseñanza de las Ciencias Sociales. Distintas Perspectivas.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de la Geografía como Ciencia del espacio.
- Promover el conocimiento de los conceptos que implica comprender los procesos que la sociedad ha desarrollado, en la construcción del territorio.
- Que interpreten el espacio como formación natural y como formación social.
- Que adquieran la capacidad de realizar un diagnóstico, para avanzar en las propuestas de desarrollo local y regional.
- Promover la Interpretación, la relación entre espacio- naturaleza- sociedad.

Bibliografía

- Chiozza, Elena Margarita y Carballo, Cristina Teresa. *Introducción a la Geografías*. Unv. Nac de Quilmas. Ed.2006.
- Cano de Galvan, Cristina y Goicoechea, Ana Maria. *Neuquén. Tantos lugares, Tantas historias*. Ed. Avelopa. 2002
- Consejo Federal Inversiones. Secretaria Planificación y Control de Gestión. *Organización Territorial de Río Negro*. 2007
- Delgado Gofoy Leticia. "La Inmigración en Europa: realidades y políticas. Univ. Rey Juan Carlos. Página Web.2000. www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0218.pdf
- Fernández Caso, María y Gurevich, Raquel y Otros. *Geografía. Nuevos Temas, nuevas preguntas*. Un temario para su enseñanza. Ed Biblos. 2007. Espacio y Territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico. Art.Jorge Blanco. Pag 37 a 64.
- Farias, Mónica. *La Ciudad a Examen*. Ed. Longseller. Buenos Aires. 2002.
- Giacobbe, Mirta S. *La Geografía científica en el aula* 3er. Ciclo E.G.B. y Polimodal. Ed. Serie educación. Homo Sapiens ediciones. Capítulo Primero: Las concepciones epistemológicas de la Geografía.
- Negro, Juana Inés. *Geografía Política y Económica de la República Argentina*. Ed Kapeluz. Buenos Aires. 1982.
- Luchini, Cristina, Siffredi, Liliana y Labiaguerre, Juan. *La impronta Espacial-Temporal en el análisis social clásico*. Ed Biblos. Buenos Aires. 2000
- Rofman, Adriana y Villar Alejandro. *Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate* Univ. Nac. Quilmas. Univ. Nac Gral.Sarmiento. Ed Espacio. Capítulo I: Las políticas públicas participativas. Coraggio, José Luis. 2006.
- Vargas Llosa, Mario. *El lenguaje de la pasión*. Ed Punto de Lectura. Buenos Aires. Capítulo: Los Inmigrantes. 2003.

17. FINANZAS PÚBLICAS

Fundamentación

La realidad nos brinda la existencia de una economía mixta, donde el rol del Estado ha crecido sustancialmente, éste interactúa con los miembros de la sociedad de diferentes maneras; entre ellas, a través de la provisión de bienes y servicios públicos, la fijación de normas y regulaciones, la aplicación de impuestos, otorgando subsidios, entre otras. Necesariamente, el Estado debe desplegar su actividad financiera para obtener los recursos necesarios para satisfacer las necesidades públicas y esta participación, influye de manera significativa en la sociedad, afectando la asignación de recursos y la distribución de ingreso.

Esta asignatura se propone brindar al futuro Profesor en Ciencias de la Administración, las herramientas que le permitan conocer la conformación del Sector Público, su vinculación con el resto de la administración financiera gubernamental y el papel que desempeña el Estado en la economía nacional, así como las formas de aplicación de los mecanismos de relacionamiento entre los distintos niveles de gobierno.

La principal preocupación consiste en la necesidad de responder a la formación de profesionales con un sentido crítico y superador de la transformación de la administración financiera iniciada en los últimos años en Argentina, teniendo por referencia desarrollos teóricos de las finanzas públicas y experiencias de nuestro país y de otros países.

Finalmente, a partir de la propuesta de lectura de una selección de documentos de investigación de diversos autores, se busca hacer un llamado a la necesidad de seguir valorando y pensando en el mejoramiento de la administración del sector público, como un modo de contribuir a una correcta obtención y asignación de los fondos públicos para un mayor bienestar de la comunidad global y de cada uno de sus integrantes.

Alcance de los Contenidos

Finanzas Públicas: Actividad Financiera del Estado. Necesidades Públicas y Servicios Públicos. Gastos Públicos. Recursos Públicos. La Actividad financiera del Estado. Finalidades fiscales y extrafiscales.

Recursos Tributarios. Características generales de los tributos. Clasificación de los recursos tributarios. Principios Superiores de la Tributación. Presión Tributaria. Impuestos. Noción General.

Derecho Tributario. Relación de las Finanzas con el Derecho Tributario. Derecho Financiero y Derecho Tributario. Derecho Tributario Constitucional. Poder Tributario.

Distribución del Poder Tributario entre Nación y Provincias. Doble Imposición. Aspectos Constitucionales contemplados en CN 1994.

Propósitos

- Posibilitar el desarrollo de un enfoque analítico de la teoría de las Finanzas Públicas y sus mecanismos de aplicación, posibilitando al estudiante comprender la problemática del sector público en lo referente a su flujo de ingresos y gastos, como así también sus diferentes efectos sobre las unidades económicas y variables macroeconómicas..
- Promover la comprensión de la teoría de la regulación y el análisis de los costos y beneficios de la regulación desde las perspectivas tanto de la asignación de recursos como de la distribución del ingreso.

Bibliografía

- Borón, Atilio. *La desmemoria es una política de Estado*. Entrevista Diario Río Negro. General Roca. 21 de junio de 2004.
- Bara, Ricardo. *La política fiscal y la distribución del ingreso*. 9º Congreso Tributario Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 25 al 27 de octubre 2001
- Bonnefoy, Juan C. y Armijo, Marianela. *Indicadores desempeño en el sector público*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica y social (ILPES), CEPAL. Santiago de Chile, noviembre 2005
- Filho, A. y Kliksberg, B. *La democracia frente al reto del Estado eficiente*. ILPES Clad. UBA. PNUD. Buenos Aires, 1988
- Isuani, E., Lovuolo, R. y Tenti Fanfani, E. *El Estado benefactor. Un paradigma en crisis*. Miño y Dávila. CIEPP. Buenos Aires, 1991.
- Kliksberg, B. *Hacia un nuevo paradigma en gestión pública* en Nuñez Miñana, Horacio. Finanzas Públicas, ASAP - Ediciones Macchi, Buenos Aires, 1994.

- Martner, Gonzalo. *Planificación y presupuesto por programas*. México. Editorial Siglo XXI. 1973
- Macon, Jorge. *Las finanzas públicas argentinas*. Ediciones Macchi. Buenos Aires, 1985.
- Oszlak, Oscar. *La formación del Estado Argentino* en Revista Desarrollo Económico nº 84. Enero-marzo 1982.
- Stiglitz, Joseph. *La Economía del Sector Público*, Antoni Bosch, Barcelona, 2002.
- Rezk, Ernesto y otros. *La economía política del federalismo fiscal en la Argentina*. Premio 1996 Fulvio Salvador Pagani. Fundación Arcor. Ediciones Eudecor. Córdoba 1996
- Volovick, Daniel *El presupuesto como instrumento*. Notas de la cátedra de Finanzas Públicas de la Universidad Nacional de Córdoba. (2002)

18. PSICOLOGÍA SOCIAL

Fundamentación

En el desarrollo de la asignatura se propone articular, alrededor de un eje fundamental, la trama en la que se construyen individuo y sociedad y cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción. Constituye un aporte de la asignatura a la formación del Profesor de Ciencias de la Administración y articulación con asignaturas previas.

Dicho aporte, consiste en enfatizar la importancia de los factores del contexto social en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. Asimismo, se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

La Psicología Social abre para el alumno una perspectiva contextual e interaccional de comprensión de los fenómenos humanos. El marco conceptual que sustenta el enfoque de la asignatura, es el construccionismo social, tomado como eje alrededor del cual se organizan los principales desarrollos de la psicología social.

Se sostiene que el ser humano, como persona, con aquellas características que se le atribuyen a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la interacción humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

En el mismo proceso en que el orden social se construye, el hombre se construye a sí mismo y hace suya la realidad objetiva.

Alcance de los Contenidos

Definición de la Psicología Social. Contexto histórico de su surgimiento, los precursores. Líneas teóricas predominantes. Modelos teóricos actuales en Psicología Social. La problemática de la interacción individuo - sociedad. El hombre como constructor de significados. Procesos de interdependencia e influencia social. Desarrollos latinoamericanos actuales en Psicología Social.

La construcción del orden social. Definición de naturaleza humana. Orden social como relativa clausura al mundo. Tipificación, habituación e institucionalización.

Control social. Legitimación: concepto y niveles. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Reificación. Mecanismos para el mantenimiento del orden social.

Socialización e identidad. Plasticidad y apertura al mundo. Construcción de la realidad subjetiva. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente. Alternación. El otro generalizado. La identidad como proceso, su aspecto relacional. Los desarrollos de Kenneth Gergen: la identidad y el postmodernismo, multifrenia, colonización del yo, el yo relacional.

Actitudes. Desarrollo de la noción de actitud. El prejuicio y la discriminación. Teoría de la Acción Razonada.

Representaciones sociales. Noción de representación social y su articulación con la actitud. Algunos estudios sobre representaciones sociales.

Influencia social. Definición de influencia social. Algunas experiencias cruciales. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social: conformidad, innovación, acatamiento, obediencia, independencia, afirmación, desafío.

Propósitos

- Promover la comprensión de los fenómenos sociales desde la Psicología Social, abordándolo desde el proceso de construcción del orden social.
- Posibilitar desde el desarrollo de los contenidos y metodologías la comprensión del proceso de socialización y construcción de la propia identidad.
- Generar la formación desde el concepto de actitudes, como fundamento de la acción transformadora de la realidad.

Bibliografía

- Askew, Sue y Ross, Carol. *Los chicos no lloran.* El sexismo en Educación. Paidós. 1991.
- Bordieu, P. *Sociología y cultura.* Grijalbo. 1990.
- Ciede, I. *La educación Política.* Paidós. 2007.
- Castorina, J.A. y Duvrovsky, S. *Psicología Cultura y Educación.* Perspectiva desde la obra de Vigovsky". Noveduc. Bs.As. 2007.
- Coen, E. *Genealogía del concepto de subjetividad.* Cuadernos de casos de Psicoanálisis. UBA. Bs. As. 2005.
- Carli, S y Otros. *De la familia a la escuela: Infancia, socialización y subjetividad.* Santillana. 2004.
- Fernández, A. Maria. *La mujer de la Ilusión.* Paidós. 1997.
- Freud, S. *Psicología de las Masas y Análisis del YO* Obras completas. Híspamerica. 1992.
- Paladino, E. *Sujeto de la educación. Psicología, Cultura y Aprendizaje.* Espacio. 2006.
- Van Derzanden, J.G. *Manual de Psicología Social.* Paidós Básica. 1995.

19. ORGANIZACIÓN

Fundamentación

La administración como disciplina científica nos lleva a profundizar la exploración de los principios sobre los que se basa el proceso administrativo, que si bien han sido objeto de análisis en las asignaturas respectivas, es necesario retomarlos, y observarlos con mayor profundidad, a fin de develar y de valorar la importancia que cada uno adquiere para la organización.

Es importante el estudio de la estructura de los organigramas como expresión de la dinámica de la empresa. También abordar el desarrollo de la función esencial de la empresa: *la dirección*. Se plantea entonces la necesidad de abordar la ingerencia de las funciones de dirección, su responsabilidad y la dinámica de dichas funciones, como un aspecto de suma importancia en el quehacer interno de una organización – empresa.

Es por ello que el planeamiento, con todos los elementos que lo integran, debe ser analizado, como una de las bases en el proceso de la Administración. También, en rigor de la propuesta de exploración planteada, la gestión, el control, la decisión, serán aspectos, procesos a profundizar, como partes vitales de los fenómenos administrativos, que permiten el funcionamiento y la proyección de un ente. Es necesario hacer hincapié en las diferentes áreas que componen una empresa, a fin de individualizarlas, a raíz de ello, poder identificar la interacción de los procesos realizados en ellas.

Alcance de los contenidos

Dirección. La gestión de personal. La selección de personal. Planificación de las necesidades de personal. Búsqueda y reclutamiento. El contrato de trabajo. Partes.

Forma y duración. Modalidades de contratación. Suspensión y extinción del contrato. Derechos y obligaciones del trabajador y del empresario. La jornada laboral. El salario. Deducciones salariales. Convenio colectivo. Concepto. Contenido. Forma, duración y tramitación.

La dirección y los recursos humanos. El directivo como elemento dinámico. Su función en la empresa. Los objetivos. Dinámica de las funciones de: dirección, planificación, coordinación, control. El factor humano como recurso. La motivación. Características de los recursos. Los objetivos. Selección del personal: caracteres. Etapas Asignación y delimitación de funciones. Política salarial. Formación. Evaluación.

La información y la toma de decisiones. La información: requisitos. Objetivos. Información básica: criterios. Información contable: principios y normas. Los estados contables. Control de gestión. Implementación y puesta en marcha. Estimación de resultados.

Propósitos

- Desarrollar las herramientas teóricas a fin de que los futuros profesores puedan comprender y analizar los procesos administrativos que tienen lugar en el seno de una organización y que son de vital importancia para el logro de las metas propuestas.

- Desarrollar estrategias que posibiliten adquirir capacidades y competencias para analizar, discutir, problematizar acerca de hechos, procesos y fenómenos administrativos y económicos, desde una postura crítica y reflexiva.
- Formar a los futuros profesores en Ciencias de la Administración, las competencias necesarias para indagar, analizar e interpretar datos e informaciones administrativas y financieras

Bibliografía

- Abad Miguel y otros, *Teoría de las Organizaciones*. Buenos Aires, Aique, 2004.
- Borrás, Luis y otros, *Pequeñas y Medianas empresas*, Barcelona, Océano. Fowler Newton, Enrique (2004) *Contabilidad básica*, 4° edición, La ley, Bs. As.
- Cortagerena, Alicia y Freijedo, Claudio, *Administración y gestión de las organizaciones*. Buenos Aires, Macchi. 2004.
- Chibli Yammal, *Derecho, marco jurídico de las organizaciones*. Chibli Yammal ediciones. 2004.
- Domink, Jorge y otros. *Teoría de las Organizaciones*. Santiago de Chile, Mc Graw Hill, 2004.
- Fainstein, Héctor y otros. *Sistemas de información contable*. Buenos Aires, Aique, 2005.
- Harold Koontz y otros. *Administración, una perspectiva global*, Mc Graw Hill. 2001
- Rosemberg, Raquel, *Contabilidad 4 y 5*, Buenos Aires, El Ateneo, 1996.
- Rosemberg, Raquel, *Sistemas de información contable*. Buenos Aires, Santillana, 2000. Beker Víctor y Mochón Francisco, *Economía*, Quebecor World Chile, 2004.

20. MICROECONOMÍA

Fundamentación

En el mundo de hoy la cuestión del mercado es esencial para comprender las relaciones sociales. Por ello, y desde la economía es importante aclarar cómo funciona el mercado. El análisis de la conducta del consumidor, así como de la conducta empresarial, deja en claro que las reglas del mercado, que actúan de manera impersonal, sólo son aplicables a la competencia perfecta. En el resto de los mercados simplemente se cubre el aprovechamiento de algunos agentes económicos en detrimento de los demás.

Más allá de los aspectos estrictamente técnicos económicos, es importante que el docente sea un clarificador de tan importante cuestión. Es esencial el papel que cabe al estado como árbitro que garantice la competencia en los mercados, aunque sólo sea parcialmente.

Alcance de los Contenidos

Teorías de la Utilidad. Teoría Cardinal. Teoría ordinal: La superficie de utilidad. Las curvas de indiferencia: concepto y características. La tasa marginal de sustitución. *Teoría de la Conducta del Consumidor*. Maximización de la satisfacción. Restricción Presupuestaria. La curva de ingreso y consumo. La curva de precio y consumo. La curva de demanda.

La Demanda de Mercado. De la demanda individual a la de mercado. Elasticidad de la demanda. La elasticidad ingreso. El ingreso marginal.

Teoría de la Producción. La función de producción. El producto total, medio y marginal. La ley de los rendimientos decrecientes. Las etapas de la producción. La superficie de producción. Tasa marginal de sustitución técnica. La región económica de producción. La combinación óptima de recursos.

La Teoría del Costo. El costo social y el costo privado de producción. Los costos a corto y largo plazo. Los costos fijos y variables. El costo total, medio y marginal. Economías de escala. Deseconomías de escala. Los rendimientos a escala.

Teoría de la Empresa y los Mercados. El mercado de competencia perfecta. El monopolio: definición y bases. El equilibrio a corto plazo. La prueba del equilibrio. Discriminación de precios. Formas de control del monopolio. El equilibrio a largo plazo.

Mercados Oligopolios y Competencia Monopólica. Oligopolio: características y causas. La competencia monopolística: características y comportamiento del competidor monopolístico. El equilibrio a corto y largo plazo. Comparación con la competencia perfecta y monopolio.

Propósitos

- Generar la comprensión del análisis micro en el tratamiento económico.
- Posibilitar la formación y el conocimiento de las principales herramientas que se utilizan en el análisis microeconómico.
- Generar el Desarrollo de capacidades de observación, análisis, síntesis y juicio crítico.
- Promover el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en la resolución de problemas con contenido microeconómico.

Bibliografía

- Frank, Robert. *Microeconomía y conducta*. 4ta. ed., trad. por Luis Toharia y Esther Tabasco. España, MacGraw-Hill. 2001.
- Ferguson, C.E., *Teoría Macroeconómica*. trad. de E.L. Suárez .México. Fondo de Cultura Económica. 1977.
- Giner de Lara, María Elena. *Decisiones en condiciones de Incertidumbre*. Serie Cuadernos, Sección Economía, N° 257 Mendoza. FCE, UNC, 1997.
- Giner de Lara, María Elena y Beruti, Andrés. *Problemas de Microeconomía con Software Matemático*, Serie Cuadernos, Sección Economía N°1. Mendoza, FCE, UNC. 1996.
- Giner de Lara, María Elena, y Medoza, Valeria, *Aplicaciones de la Teoría del consumo*. Serie Cuadernos, Sección Economía N° 235. Mendoza, FCE, UNC. 1990.
- Gravelle, Hugh y Rees, Ray. *Microeconomía*. trad. por Javier Andrés y otros . Madrid, Alianza Universidad Textos. 1984.
- Hall Robert y Lieberman, Marc, *Microeconomía principios y aplicaciones, revisión técnica*. Sobrzo Fimbres. Horacio. México. Thomson. 2005.
- Henderson, J.M. y Quandt, E.E., *Teoría macroeconómica*. trad. de J.R. Lasuén. Barcelona. Ariel S.A. 1995.
- Perloff, Jeffrey M., *Microeconomía*. er. ed., trad. Por Yago Moreno Madrid, Pearson Addison Wesley. 2004.
- Varian, Hal, *Microeconomía Intermedia. Un enfoque actual* 4º edición, trad. por M. E. Rabasco y Toharia Barcelona. Bosch. 1996.

21. ESTADÍSTICA

Fundamentación

Esta asignatura introduce al alumno en los conceptos básicos de probabilidad, que permiten evaluar la incertidumbre en la toma de decisiones. Continuamente nos encontramos con una gran cantidad de información numérica relativa a fenómenos tales como actividad de mercado de valores, pronóstico de éxito futuro de empresas, tasas de desempleo, etc.

La importancia de esta asignatura es que abarca la recolección, presentación y caracterización de esa información para describir apropiadamente las características de ese conjunto de datos y nos brinda los conocimientos básicos que se utilizaran en Estadística Aplicada y en otras asignaturas correlativas.

En la carrera de profesorado en Ciencias de la Administración, se forma al alumno para el tratamiento, manejo y procesamiento de la información.

Alcance de los contenidos

Introducción a la Estadística. Reseña histórica. Significado de la estadística. El problema de las decisiones. Estadística descriptiva o interinterencial. Unidades estadísticas. Parámetros. Variables. Modelos. Población. Muestra. Etapas de una investigación: definición del problema, diseño del experimento, recopilación de la información, organización, presentación de la información. Cuadros y gráficos, análisis e interpretación de los resultados.

Distribuciones de frecuencias. Distribuciones de frecuencia unidimensionales y bidimensionales. Tipos de frecuencias. Representación gráfica. Análisis de correlación.

Medidas de posición y dispersión: Promedios: aritméticos, geométricos y armónicos. Mediana. Modo. Cuartiles, deciles y percentiles. Concepto. Cálculo. Propiedades. Ventaja de las medidas de posición. Medidas de dispersión. Medidas de simetría y curtosis. Variable estandarizada.

Probabilidades. Teoría de probabilidades: Experimento aleatorio. Espacio muestra. Sucesos. Sucesos excluyentes. Sucesos independientes. Definición clásica, frecuencial y axiomática. Reglas de probabilidad: total, condicional, marginal y compuesta. Teorema de Bayes.

Distribuciones de probabilidades: Variable aleatoria. Función de probabilidad. Función de distribución de probabilidad acumulada. Variancia. Propiedades. Norma de Gauss. Distribución de Chi cuadrado y F de Snedecor.

Regresión y correlación Regresión y correlación. Concepto. Modelos lineales. Estimación de parámetros de regresión. Error Standard de la regresión. Coeficiente de correlación. Coeficiente R cuadrado. Predicción y pronosticación. Inferencia sobre los parámetros y sobre el coeficiente de correlación. Modelos no lineales. Regresión múltiple.

Números índices. Significado de los números índices. Tipos de números índices. Índices ponderados. Índices de precios. Índices de valor. Índices de precios al consumidor. Corrimiento de la base.

Propósitos

- Fomentar la adquisición de los conceptos y métodos estadísticos para que en una situación en particular, se utilicen la técnica más adecuada para el análisis e interpretación de la información.
- Posibilitar la concientización sobre los métodos estadísticos, que proporcionan “indicadores” que sirven para la toma de decisiones, y que éstas decisiones tienen sus riesgos, por lo cual es necesario medir dichos riesgos, en términos de errores estadísticos.

Bibliografía

- Cappelletti, Carlos A. Cesarini Hnos. Elementos de Estadística (2da.Ed) 1984.
- Cochran, William G. Técnicas de muestreo cecsa 1981.
- Harnett – Murphy Addison “Introducción al análisis estadístico” Wesley Iberoam 1987.
- Montgomery, Douglas C.; Runger, George C. *Probabilidad y estadística aplicadas a la ingeniería*. Mc Graw Hill-1ra.Ed.1996.
- Miller, Freund, J.E.; Johnson, R.A. *Probabilidad y Estadística para ingenieros*. Prenticehall Hispano 1997.
- Rossi, Ana María. *Estadística* 1999.
- Smeyer, Paul L Addison. *Probabilidad y aplicaciones estadística*. Wesley Iberoam 1973.
- Prat Bartés, A.; Tort-Martorell, Llabrés, X. y otros. *Métodos estadísticos: control y mejora de la calidad*. Alfaomega 2001.

22. MATEMÁTICA FINANCIERA

Fundamentación

En las carreras de Profesorado en Ciencias de la Administración, Matemática Financiera es una asignatura de importancia relevante. Cada vez son más los profesionales que necesitan tener un conocimiento real del tema para sí y para asesorar a quienes lo requieran en las decisiones económicas financieras.

En la práctica bancaria se utilizan métodos para calcular intereses, por ejemplo, por girar en descubierto, ganados en una caja de ahorro, contenidos en las cuotas de los préstamos que otorgan, etc., en la práctica comercial se calculan intereses por pago fuera de término, por ejemplo, o por descuento de documentos, y, en el área tributaria la mora del contribuyente por falta de pago de los impuestos a cargo de la AFIP es penalizada con el cobro de intereses resarcitorios que un profesional de Ciencias Económicas debe conocer.

Conforma un extenso capítulo de la Matemática Aplicada que se constituye en una eficaz herramienta teórico-práctica para la comprensión de operaciones financieras y comerciales. Representa, entonces, un corpus de conocimientos teórico-prácticos, que los futuros docentes en Ciencias de la Administración deben comprender y aplicar en la resolución de problemas vinculados a la toma de decisiones en los aspectos económico, social y de gestión de las organizaciones.

Alcances de los Contenidos

Capitalización. Régimen de capitalización simple. Numerales. Métodos: Sobre saldos y fecha focal. Régimen de capitalización compuesta. Comparación analítica y gráfica del monto simple y el monto compuesto. Tasas de interés efectivas, nominales y proporcionales. Tasas equivalentes de interés. Tasa aparente, tasa de inflación y tasa real. Interés directo.

Actualización. Régimen de actualización simple. Descuento comercial. Descuento racional. Régimen de actualización compuesta. Comparación entre los descuentos. Tasas de descuento efectivas, nominales y proporcionales. Tasas equivalentes de descuento. Operaciones equivalentes. Vencimiento medio.

Rentas. Rentas temporarias de cuotas constantes. Valor actual de una renta Inmediata de cuota vencida y de cuota adelantada. Valor actual de una renta Diferida de cuota vencida y de cuota adelantada. Valor final de una renta Anticipada de cuota vencida y de cuota adelantada.

Sistemas de Amortización Sistemas de amortización de préstamos. Sistema Francés. Sistema Alemán. Sistema Americano Puro y Mixto. Interés Directo. Comparación entre los sistemas de amortización de préstamos. Sistemas indexados.

Evaluación de proyectos Evaluación de proyectos de inversión. Valor actual neto. Tasa interna de retorno. Inconsistencia de la TIR. Periodo de recupero. Punto de intersección de Fisher. Apalancamiento. Uso de la TIR en proyectos de endeudamiento. Determinación del costo financiero total Tasa real de reinversión. TIR modificada. Leasing. Bonos. Títulos públicos. Valor de paridad. Valor técnico de rescate o costo.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión e interpretación de la realidad financiera.
- Promover el desarrollo de capacidades para la evaluación y diagnóstico de situaciones financieras para la toma de decisiones de inversión y endeudamiento.
- Posibilitar la formación en procesos de análisis y de toma de decisiones de la conveniencia en la elección de sistemas de endeudamiento y de proyectos de inversión.

Bibliografía

- Dumrauf, Guillermo López. *Cálculo Financiero Aplicado*. Un enfoque profesional de Ediciones La Ley. Primera edición 2004.
- Fernández, Luis A. *Cálculo Financiero de las Operaciones Simples*. Editorial Prometeo, Buenos Aires. 2006.
- Fernández, Luís A. y otros, *Breves de MATEMÁTICA*. Capítulo 13. Editorial Prometeo, Buenos Aires. 2007.
- Gianneschi, M. *Curso de Matemática Financiera*, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia, 1996.
- Jiménez Blasco, M. Jiménez Sánchez, J. *Matemáticas Financieras y Comerciales*. Mc. Graw Hill, Madrid, 1993.
- Murioni, O. Trossero, A., *Calculo Financiero* Ediciones Macchi, Editorial Presencia, Santa Fe de Bogota, 1993.
- Santandreu, P. *Matemática Financier*. Capítulo 4, Ediciones Gestión 2000, España, 1998.

23. TEORÍA Y TÉCNICA TRIBUTARIA

Fundamentación

La esencia del Estado, la razón de ser del mismo, se manifiesta en la satisfacción de las necesidades públicas. El Estado ejerce una actividad financiera que implica planificar, a través del presupuesto, cuáles serán los recursos públicos con los que se hará frente a los gastos públicos para cumplir con su finalidad, consistente en el bienestar general. Entre los recursos públicos de mayor gravitación se ubican los impuestos y las contribuciones y aportes al sistema de seguridad social.

En esta instancia curricular, los futuros docentes analizan los distintos tipos de impuestos que componen el régimen tributario y las normas legales que integran el régimen laboral como aporte a la comprensión de los procesos económicos, (enfoque desde los recursos públicos), sociales (enfoque desde las condiciones laborales) y de gestión, (enfoque desde su forma de cálculo y registro) que tienen lugar en las organizaciones.

Alcance de los Contenidos

Introducción al Derecho Tributario: Recursos del Estado. Concepto de tributo. Clasificación. Impuestos. Tasas Contribuciones Especiales. Características Clasificación de los impuestos. Principios constitucionales de la tributación. Régimen de Coparticipación Federal. El hecho imponible. Los Sujetos de la Relación Jurídica Tributaria. Extinción de la Obligación Tributaria.

Impuesto a las Ganancias: Concepto. Caracterización. Teoría del Incremento Patrimonial. Caracterización. Exportaciones. Importaciones. Exenciones.

Impuesto a los Bienes Personales. Objeto. Sujetos. Exenciones. Bienes situados en el país. Bienes situados en el exterior. Valuación. Alícuotas. Régimen de anticipos.

Impuesto al Valor Agregado. Generalidades. Fiscal. Crédito Fiscal. Alícuotas. Regímenes Especiales de Ingreso. Regímenes de retenciones. Regímenes de Percepciones. Inscripción en el IVA.

Procedimiento Fiscal. La importancia de la Ley 11683.

Impuestos Provinciales. Impuesto a las Actividades Económicas. Objeto. Sujeto. Exenciones. Deducciones. Liquidación e ingreso del gravamen. Convenio Multilateral: ámbito de aplicación.

Régimen laboral. Normas vigentes. Legajos del personal. Exámenes preocupacionales. Altas en la A.F.I.P. Asignaciones familiares. Aportes al sistema de seguridad social. Contribuciones patronales. Multas por omisión de formalidades. Tipos de remuneraciones. Recibos. Libro de sueldos. Registros.

Propósitos

- Posibilitar la formación en los procesos de análisis y evaluación del sistema tributario y del sistema laboral.
- Promover la comprensión de los procesos de análisis y evaluación de las relaciones entre la política fiscal, los actores sociales y el desarrollo económico de las organizaciones.
- Generar actitudes de posturas éticas, referida a las obligaciones impositivas.
- Posibilitar la capacitación en la confección y registro de instrumentos referidos a liquidaciones impositivas y salariales.

- Promover integración e interacción conceptual en la búsqueda de la implementación didáctica de los contenidos tributarios y laborales.
- Posibilitar el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en la resolución de problemas tributarios y laborales.

Bibliografía

- Akcerman, Mario E. *Tratado de derecho del trabajo I*. director; Diego M. Tosca coordinador .1ª ed., Santa Fe: Rubinzal-Culzoni, 2007.
- Arturo de Diego, Julián *Manual de derecho del trabajo y de la seguridad social*. 7º ed. ampl. y actual. Buenos Aires: La Ley. 2008.
- Maza, Miguel Angel *Ley de contrato de trabajo comentada/* Director; coautores Ramón Álvarez Bangueses, Leonardo Gabriel Bloise, María Alejandra Maza [et al.] 2º ed. ampl. y actual. Buenos Aires : La Ley. 2008.
- Pérez Royo, Javier. *Las Fuentes del Derecho*. Ed Tecnos. Madrid. Derecho del trabajo y de la seguridad social. Digesto Práctico La Ley: Proceso Laboral/ Director Juan C. Poclava Lafuente; con la colaboración especial de Jorge Gogan Mori .1ª ed. Buenos Aires: La Ley, 2007.
- Rodríguez Manzini, Jorge (Director). *Curso de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social*. Buenos Aires, 1996.
- Sánchez Calero Francisco Javier y Otros. *Curso de Derecho Civil I Parte General y Derecho de la Persona*. Editorial Tirant Lo Blanch. Madrid.2006.
- Sánchez Calero Francisco Javier y Otros. *Curso de Derecho Civil IV Derechos de Familia y Sucesiones*. Editorial Tirant Lo Blanch. 2005.

24. COMERCIALIZACIÓN

Fundamentación

La evolución del mundo de los negocios, la globalización de la economía, la mayor incidencia de la tecnología tanto en los aspectos productivos, como en los de gestión y control de las actividades económicas, tornan necesario que se coloque a las empresas en una posición central frente a esta realidad. Es por ello que se debe hacer hincapié en la profundización de las conceptualizaciones específicas de la comercialización de bienes y servicios, como un proceso que completa el circuito productivo, con sus debilidades y fortalezas, para el desarrollo local y regional.

No puede quedar al margen de la propuesta de estudio el papel que juega el Estado como regulador, como control, como sujeto actuante de la Economía. En lo que respecta al comercio internacional, no menos importante es el rol del Estado que regula, que “conduce”, que “maniobra” de diferentes maneras en la actividad productiva y comercial, ya sea mediante intervenciones que pretenden “salvaguardar” los intereses de los productores nacionales, o bien en defensa de los consumidores.

Precisamente, el estudio de mercado propuesto desde el Marketing permite conocer la influencia, la tendencia del producto en el mercado, los potenciales clientes, la dimensión de sus necesidades con respecto a dicho producto. Todos

estos temas, deben tenerse presente y deben analizarse desde el marco teórico conceptual de esta asignatura.-

Alcance de los contenidos

La empresa. Concepto. Clases. Posibilidades: mercado; fuentes de abastecimiento; colocación de productos; información. Organización racional de la empresa. Procesos de gestión. Eficacia y eficiencia.

La empresa y su relación con el mercado La función del marketing. Metodología: estudio del producto. Distribución comercial. Comunicación y promoción. La competencia del mercado: la competencia. El consumidor: sus necesidades. Motivación. Publicidad. Estudio de mercado. Políticas y estrategias.

Gestión productiva y comercial Gestión de producción de diferentes tipos de organizaciones: planeamiento. Diseño de procesos. Compras. Stocks. Manufactura. Control de calidad. Mantenimiento. Seguridad industrial. Registros. La gestión comercial. El producto. Los precios: fijación de precios. La competencia. Los costos de la empresa. Comunicación: publicidad. Promoción. Relaciones públicas. Venta. Distribución.

Producción y mercado desde una perspectiva económica La empresa y los beneficios. La tecnología en la empresa. La producción en el corto y largo plazo. Eficiencia técnica y económica. Los precios y la elasticidad. Los ingresos de los consumidores. Precios de bienes relacionados. Cambios en los gustos y preferencias. Los precios de los factores productivos.

La gestión productiva y comercial. La gestión de producción de diferentes tipos de organizaciones: planeamiento. Diseño de procesos. Compras. Stocks. Manufactura. Control de calidad. Mantenimiento. Seguridad industrial. Registros. La gestión comercial. El producto. Ciclo de vida. Segmentación del mercado. Los precios: fijación de precios. La competencia. Venta. Distribución.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión desde las herramientas teóricas, para analizar la forma de operar de los mercados tanto interno como internacional, como así también las relaciones entre los agentes de la producción.
- Promover la apropiación de diferentes perspectivas, a fin de lograr la problematización de los distintos planteos desde una perspectiva crítica.
- Generar el desarrollo de las competencias necesarias para indagar, analizar e interpretar datos e informaciones económicas.

Bibliografía

- Chibli Yammal, *Contabilidad 3, 4*. Córdoba, Talleres Gráficos. Masters, 1994.
- Domink, Jorge y otros, *Teoría de las Organizaciones*. Santiago de Chile, Mc Graw Hill, 2004.
- Abad Miguel y otros, *Teoría de las Organizaciones*. Buenos Aires, Aique, 2004.
- Cortagerena, Alicia y Freijedo, Claudio, *Administración y gestión de las organizaciones*. Buenos Aires, Macchi, 2004.
- Fainstein, Héctor y otros, *Sistemas de información contable*. Buenos Aires, Aique, 2005.
- Maas Pablo y Castillo José, *Economía*. Buenos Aires, Aique, 2004.
- Rofman Alejandro, *Economía*. Buenos Aires. Santillana. 2001.
- Chibli Yammal, *Derecho, marco jurídico de las organizaciones*. Chibli Yammal ediciones, 2004.

- García Apolinar, *Derecho Comercial*. Buenos Aires. Troquel, 1992.
- Belaunde, Alejandro, *Economía Política*. Buenos Aires, Troquel. 1998.

25. COSTOS

Fundamentación

El desarrollo y complejidad de las Ciencias de la Administración, hoy demanda la incorporación de estudios de Costos, no solamente como una metodología de análisis de consumo de recursos y la consecuente determinación de los costos de producción y de ventas, sino también como herramienta capaz de proporcionar información para adoptar decisiones que mejoren la actuación de la institución o empresa.

Conocer los fundamentos básicos de la administración de los costos, la asignación, la determinación, acumulación, registro, exposición y análisis de los mismos son los aspectos esenciales de la asignatura. Se pretende así dotar al estudiante de los conocimientos necesarios que le faciliten conocer, interpretar y comprender los conceptos estructurales de los costos de cualquier tipo de organización.

Alcance de los contenidos

Factores y componentes del costo. Clasificación de los costos. Las cuentas de la contabilidad de costos. Clasificación. Vinculación con los presupuestos, el computador y la derivación contable. Separación de costos en fijos y variables. Otra terminología usada habitualmente en costos.

Costeo de productos, funciones y actividades. Recursos materiales (materia prima). Registración Recursos humanos (mano de obra directa). Registración. Recursos de estructura o de capital (costos indirectos de fabricación). Registración. Funciones de la empresa.

Gastos de Distribución, Administrativos y de Investigación y Desarrollo. Examen y objetivos en el estudio de los gastos de distribución Gastos de administración. Gastos de investigación y desarrollo.

Instalación y revisión de Sistemas de Costos. Requisitos que facilitan el funcionamiento del sistema. Pasos a seguir para instalar o revisar el sistema de costos. Pasos para instalar o revisar un sistema en empresa manufacturera. Pasos para instalar o revisar un sistema en empresa de servicios.

Propósitos

- Posibilitar el aprendizaje y la descripción del sistema de información de administración de costos, e indicar cómo se relaciona con otros sistemas de información y operación.
- Promover la explicación y comprensión del concepto de asignación de costos, de la preparación de los estados contables de resultados para organizaciones manufactureras, comerciales y de servicios, analizar la interrelación de la determinación, acumulación, registro y exposición de costos.

Bibliografía

- GIMÉNEZ, Carlos y Colaboradores: “*Costos para Empresarios*”, Edic. Macchi. Bs.As. 1995.
- HANSE, Don - MOWEN, Maryanne: “*Administración de Costos*”, International Thompson Editores-México-1995.
- HORNGREN, Charles y otros: “*Contabilidad Administrativa*”, Edit. Prentice Hall. España. 2001.
- MALLO, Carlos - KAPLAN, Robert - MELJEM, Silvia - GIMÉNEZ, Carlos: “*Contabilidad de Costos y Estratégica de Gestión*”, Edit. Prentice Hall- España-2000.
- MALLO, Carlos – MERLO, José: “*Control de Gestión y Control Presupuestario*”. Mc Graw Hill, España, 1995.
- VISCONTI, Rubén: “*Costos: Teoría y Práctica*”, UNR Editora- 2002

26. HISTORIA ECONÓMICA ARGENTINA

Fundamentación

En el marco de un nuevo orden mundial interdependiente, es esencial para el alumno de la Carrera de Profesorado en ciencias de la Administración, comprender, analizar y desarrollar un sentido crítico, frente a los desafíos teóricos y profesionales de la realidad que nos circunda.

De allí surge la necesidad de profundizar y actualizar las problemáticas histórico-económicas argentina, para dar respuestas desde una teoría económica, a fin de lograr la síntesis entre ciencia y la acción.

Es imprescindible, por lo tanto, formar profesores en el conocimiento del de las problemáticas económicas de nuestro país en el devenir histórico y de las variables económicas que se articularon para estructurar nuestro presente, a fin de generar un compromiso profundo con la sociedad a la cual debe transformar.

Alcances de los Contenidos

Modelo agroexportador. (1860-1914) La construcción del Estado Nacional y los orígenes de la economía agroexportadora. Consolidación del sistema capitalista. Las economías regionales. Desarrollo industrial.

Crisis, dirigismo y sustitución de importaciones. Consecuencias de la crisis mundial de 1929. La intervención del Estado en la economía. Servicios públicos y empresas estatales. La expansión de la red caminera.

Marchas y contramarchas en las políticas económicas Evolución política y planes económicos. La cuestión energética. El proceso de desindustrialización. Deuda externa. Problemáticas económicas actuales

Propósitos

- Posibilitar que los futuros profesores logren desarrollar el sentido crítico frente a la Historia Económica Argentina.

- Promover la capacidad de distinguir las principales líneas de acción que estructuraron las políticas económicas desarrolladas en nuestro país y sus repercusiones sociales, señalando logros y contradicciones.

Bibliografía

- Cortés Conde, R.: Problemas del crecimiento industrial de la Argentina (1870-1914). En Revista Desarrollo Económico. Abril- Setiembre 1963.
- Ferrer, A.: La economía Argentina. Bs. As., FCE, 1986.
- Ford, A.G.: La Argentina y la crisis de Baring de 1890. En Jiménez Zapiola, M.: El régimen oligárquico. Bs. As., Amorrortu, 1975.
- Gaignard, R. La Pampa Argentina. Bs. A., Solar - Hachette, 1989.
- Gilberti, H.: Historia de la Ganadería Argentina. Bs. As., Solar, 1970
- Kosacoff, B. y Aspiazu, D: La industria argentina: Desarrollo y cambios estructurales. Bs. As. CEAL. 1989.
- Rapoport, Mario: Historia económica, política y social de la argentina (1880-2000).
- Rofman A, Romero L Sistema Socioeconómico y Estructura Regional en la Argentina. 1997
- Romero L: Breve Historia de la Argentina. 1997

C. CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Fundamentación

La formación del futuro profesional se centra aquí en el conocimiento de los saberes necesarios para la futura actividad, cuya construcción implica el análisis de la actividad profesional y la reflexión acerca de la propia práctica para detectar los supuestos que la sustentan y los fundamentos teóricos que la sostienen.

La práctica es el eje organizador de todos los saberes del futuro docente, razón por la cual comenzará desde el primer año, con el fin de promover la gradual inserción del futuro docente en la institución escolar y en el aula donde se enseña y aprende ciencias de la Administración.

Se pretende que, al llegar el momento de la práctica frente a los alumnos, el futuro profesor/a no sólo tenga los saberes necesarios, construidos en los diversos espacios, sino que tenga un conocimiento directo de lo que sucede en la realidad, tanto en las instituciones, como en las clases de ciencias de la Administración. Es imprescindible que pueda lograr la armónica articulación entre teoría y práctica, que faciliten y fortalezcan sus futuras decisiones ante las situaciones de enseñanza.

Para lograr esto, el espacio de la *Práctica* de 1er. y 2do. Año, será un Taller de investigación de la práctica profesional docente y estará organizado a partir de ejes de investigación en escuelas de enseñanza secundaria de diversas características (periféricas, urbanas, estatales, privadas). Requiere un trabajo cooperativo e interdisciplinario entre un profesor de ciencias de la Administración y un profesor de Metodología de la Investigación.

Los procesos de escolarización, en particulares contextos y en inevitables agendas de discusión, obliga en esta unidad curricular a situar la mirada en un espacio demarcado por la escuela y quienes trabajan en ella, desde los Talleres de Investigación de la Práctica docente; y desde quienes comienzan su formación profesional.

La renovación del sentido de la tarea, en las escuelas secundarias rionegrinas, focalizará en el flujo de los acontecimientos que en ellas tengan lugar, es decir, situados en los recreos, la historia institucional, su documentación pedagógica y la clase se llevará a cabo la observación y las clases, con la pretensión de encontrar formas más ajustadas de reconocer y reconocerse, desde distintos lugares de la práctica, así como reflexiones, ideas y herramientas que permitirán construir respuestas personales a los interrogantes que recoge en esta "intromisión" en las instituciones educativas.

Una mirada situacional, entonces, refiere a la multiplicidad de acontecimientos, fenómenos y relaciones en interacción -en un momento dado- en la que sea posible *renovar* el sentido, no "*dar*" sentido puesto que el sentido siempre está presente para el sujeto que actúa (Nicastro,2006).

Como en puzzle, la tarea posterior –en los talleres- consistirá en ordenar y acoplar las piezas de la experiencia en un desarrollo que dé lugar al *encuadre* como *punto de reparo* y *como andamiaje* para continuar aprendiendo sobre la inserción

institucional y profesional, desde el desafío de la reflexión con las contradicciones y tensiones propias de la tarea, con sus posibilidades y restricciones, en un juego de elecciones y rechazos en los modos habituales de interpretar y llevar a cabo las prácticas.

1. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

Fundamentación

El taller de Investigación de la práctica docente I y II, se organiza entorno al espacio denominado: de la práctica docente y especificada en el plan de estudios del Profesorado de Enseñanza Secundaria en Ciencias de la Administración.

La propuesta de trabajo, tiene como punto de partida, la posibilidad de recorrer en forma anual y correlativa, un proceso de reflexión sobre el quehacer docente que, con recortes de múltiples disciplinas, permita ejercitar un proceso de lectura y reconstrucción del día a día escolar, desde la necesidad de generar en los alumnos la búsqueda constante de prácticas de enseñanza reflexionadas, entendiéndose por ello la posibilidad que otorga la mirada de las situaciones institucionales y áulicas en su complejidad.

Teniendo en cuenta las características que los procesos institucionales adquieren en la actualidad, es importante detenerse en el análisis de los factores constituyentes del devenir cotidiano de la escuela, recuperando la misión educativa como punto central del taller, a saber: la enseñanza como identidad profesional de los futuros docentes. Esto permite ubicarnos en un recorte particular como es el espacio del aula, focalizando la mirada en el proceso de construcción de relaciones que se dan en la puesta en escena de la programación docente, en tanto continente de múltiples relaciones al interior del espacio - tiempo áulico.

El abordaje Interdisciplinario que se propone a lo largo de los talleres, permite generar en los alumnos un pensamiento basado en el análisis y comprensión de lo educativo desde una perspectiva basada en la complejidad, favoreciendo “la construcción de un conocimiento que sea global; rompiendo con las fronteras de las disciplinas; para lo cual será necesaria una actitud, esto es, una postura interdisciplinaria de búsqueda, participación, compromiso, de reciprocidad frente al conocimiento”; proceso de construcción, de avances y retrocesos que se retroalimentan en los resultados que la práctica misma deja vislumbrar.

Dadas las características del plan de formación se pretende abordar para el Taller I, el escenario organizacional. Esto posibilitará un proceso continuo de reflexión a lo largo del espacio curricular que recupere significaciones, para las posteriores prácticas docentes.

Alcance de los contenidos

La experiencia como punto de partida:

- En este espacio de trabajo con los alumnos, se recupera la propia experiencia educativa a partir de diferentes técnicas grupales que permitan intercambiar tipificaciones respecto a lo escolar.

■
La escuela como escenario: Contexto y Escuela

- Procesos educativos y procesos escolarizados. La institucionalización de la educación. La escuela. Alcances y límites del formato escolar. El sentido de la experiencia escolar. El efecto “establecimiento”. El oficio de estudiar. Escuela y diversidad. Conceptos estelares: exclusión, marginalidad, fragilidad, vulnerabilidad, riesgo y movilidad. La inclusión como efecto aglutinador.

La escuela como Institución: Historización de las prácticas.

- Niveles de complejidad Institucional en el abordaje interdisciplinario. Componentes simbólicos. Historización. Concepto de analizadores naturales y Artificiales. Identidad Institucional: campo de encuentro grupal. Organizadores Institucionales. El concepto de dispositivo en el campo interdisciplinario.

Propósitos

- Propiciar el acercamiento al espacio organizacional desde una posición externa, para capturar los significados construidos desde la interacción cotidiana de los sujetos en los mismos.
- Acercar al alumno a la realidad institucional para comprender la complejidad de las prácticas educativas en sus diferentes dimensiones (organizacionales – áulicas) y su interdependencia.
- Analizar las diferentes posturas metodológicas en el campo de la investigación educativa y sus respectivas técnicas de relevamiento y análisis de datos para transferir las mismas al espacio de análisis organizacional.
- Recuperar las herramientas teóricas de la formación en proceso que los alumnos llevan adelante para la identificación e intervención en los ejes de análisis identificados a través del trabajo de análisis organizacional.

Bibliografía

- Diaz, Esther –Editora- (1997), La problemática del método en las ciencias naturales y Sociales; en: Metodología de las ciencias sociales. Editorial Biblos. Bs As.
- Duschatzky, Silvia; BIRGIN, Alejandra (2007) Escenas escolares de un nuevo siglo; en: ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO. Manantial. Buenos Aires.
- Gadotti, Moacir (2003): “Perspectivas actuales de la educación”. Bs. As. Siglo XXI.
- Nicastro, Sandra (1998) Acerca de la historia institucional en la escuela; en: La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Paidós. Buenos Aires.
- Sagastizabal, María de los A., PERLO, Claudia (2004) Organización, cultura y escuela en: La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Editorial Stella. La Crujía. Buenos Aires.
- Tiramonti, Guillermina – compiladora – (2004) La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación en: La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Editorial Manantial. Buenos Aires.

2. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

Fundamentación

El campo de abordaje del taller II, se centrará en el escenario áulico. La práctica es el eje organizador de todos los saberes del futuro docente, razón por la cual comenzará desde el primer año, con el fin de promover la gradual inserción del futuro docente en la institución escolar y en el aula donde se enseña y aprende ciencias de la Administración.

El propósito del espacio de la práctica es preparar a los futuros docentes para saber enseñar, en este caso, Ciencias de la Administración, lo cual supone que puedan diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje del alumnado. La formación del futuro profesional se centra aquí en el conocimiento de los saberes necesarios para la futura actividad, cuya construcción implica el análisis de la actividad profesional y la reflexión acerca de la propia práctica para detectar los supuestos que la sustentan y los fundamentos teóricos que la sostienen.

Alcances de los contenidos

La Investigación educativa: Perspectivas sobre la realidad.

- Diferentes perspectivas en la investigación Social. Perspectivas epistemológicas en el campo de la investigación educativa: Perspectiva tradicional/positivista; Hermenéutica; Crítico reflexiva. Métodos cualitativos de Investigación. Etnografía Educativa.

Técnicas de relevamiento de datos: Interviniendo en la lectura de la realidad.

- Observación y Observación Participativa. Fundamentos éticos y epistemológicos de la investigación participativa. Métodos de observación.
- *La entrevista:* Características y metodología de construcción. El registro etnográfico. Análisis de la información: Categorías analíticas y conceptuales. Triangulación teórica. El texto interpretativo.

Propósitos

- Posibilitar la lectura del espacio áulico como escenario de atravesamiento institucional, para otorgar significados a las interacciones docente – alumno – conocimiento.
- Analizar las diferentes dimensiones presentes en el escenario áulico para transferir los conocimientos teóricos abordados en la formación de los alumnos a partir de su recuperación temática.
- Introducir a los alumnos en el proceso de reflexión sobre la práctica docente, a partir de la centralidad de la tarea educativa y las diferentes temáticas que se desprenden de la misma.
- Propiciar una actitud investigativa constante en los alumnos, que recupere una mirada desnaturalizada de la interacción didáctica.

Trabajo de Campo

El trabajo de campo se estructura como posibilidad de acercamiento al ámbito educativo a partir de un recorte particular como lo es la organización (objetivo de realización del taller I) y el espacio áulico (objetivo de realización del taller II), junto a las interacciones que en el mismo se despliegan; la participación de las

alumnos/as en tanto observadores, permitirá analizar el interjuego presente en la relación docente – alumno – conocimiento, identificando la relación que ambos

actores entablan frente al objeto de conocimiento. Ello implica un proceso de análisis particular desde el cual los alumnos/as pondrán en tensión los constructos teóricos adquiridos hasta el momento en su proceso de formación frente a los datos obtenidos a partir de la observación realizada.

Es importante aclarar en este sentido que se focalizará en los matices que la interacción escolar adquiere y su traducción a la propuesta de intervención docente, entendiendo el proceso de planificación como el espacio en el cual el sujeto/docente, pone en juego concepciones acerca de la naturaleza del conocimiento, modos y posibilidades de acceso al mismo, configurando de esta manera su propia construcción teórico metodológica alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ambos objetivos se alcanzaran en el trayecto de trabajo de ambos talleres).

En este sentido, será central para los alumnos analizar a partir de los registros de observación elaborados la modalidad de interacción institucional, la de intervención que el docente adopta, la estructura de la tarea y la estructura de participación propuesta, las interacciones alumno- docente, alumno – alumno, entre otras.

Entendemos que la observación se presenta como un instrumento particular, que nos posibilita realizar un recorte de la realidad situado en un espacio – tiempo, particular y contextualizado, de lo cual surge la necesidad de pensar el aula en el marco de lo institucional en tanto este último imprime su propia dinámica al interior del aula.

Será de utilidad para el análisis propuesto, la obtención por parte de los alumnos/as de datos generales que permitan construir algunas aproximaciones generales respecto a la propuesta institucional y su vehiculización en la propuesta elaborado por el docente.

Modalidad del trabajo

Los encuentros presenciales permitirán acercar diferentes procesos de análisis de los campos temáticos a partir de la exposición teórica y el intercambio de procesos de lectura realizados por los alumnos frente a situaciones preformateadas y presentadas por los docentes, con el objetivo de ejemplificar el despliegue y lectura de dimensiones complejas que intervienen en la práctica organizacional y áulica.

Acreditación

La acreditación del Taller supone la presentación de trabajos parciales sumatorios de la construcción del trabajo de campo.

Bibliografía

- HERRERO NIVELA, M. Luisa (1996) La importancia de la observación en el proceso educativo; en: VIII Congreso de Formación del Profesorado. Ávila.

- MARQUÉS GRAELLS, Pere (1996) Metodologías de investigación. Modelo para el diseño de una investigación educativa.
- MILLAN, Tomás. La práctica de la observación; en: <http://www.lapaginadelprofe.cl/guiatesis/4observpractica.htm>
- SAGASTIZABAL, María de los A., PERLO, Claudia (2004) La investigación en instituciones de nuestro medio; en: La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Editorial Stella. La Crujía. Buenos Aires.
- YUNI, José, URBANO, Claudio (2006) Métodos y técnicas cualitativas de recolección de información en la investigación cualitativa; en: Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación – acción. Editorial Brujas. Córdoba.

3. TALLER DE INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE III

Fundamentación

Desde una concepción reflexiva y tomando la Didáctica como un campo en el que se articulan teorías, proveniente de diferentes áreas, se posibilita la ampliación de los límites de comprensión, vinculados a las practicas docentes.

Este espacio Curricular es continuidad de los talleres de investigación de la Práctica docente, donde se elaboraron conceptualizaciones acerca de las dinámicas organizacionales en los procesos escolarizados y qué incidencia tienen sobre los procesos de enseñanza.

Recuperando las mismas y los aprendizajes del resto de los Espacios Curriculares, nos proponemos dimensionar el espacio áulico articulando en el mismo, la multiplicidad de variables que lo entrecruzan.

Desde éste lugar encuadramos la propuesta de trabajo en:

- Encuentros presenciales.
- Observación de una Institución y permanencia en la misma en una asignatura correspondiente al área en el Ciclo Básico y Superior.
- Elaboración de trabajo Final.

Alcance de los contenidos

El objeto de la Didáctica. La relación entre teoría y práctica. La observación. Variables. Texto. Proceso. Contexto. La programación de objetivos de aprendizajes específicos. Propósitos y objetivos. La evolución formativa. La diversidad de intereses y habilidades. Las relaciones interdisciplinarias. Desarrollo de una secuencia de actividades. Desarrollo de un proyecto. Lectura y análisis de un modelo. Selección de los elementos constitutivos. *La selección, jerarquización y articulación de contenidos.* Análisis de probables impactos pedagógicos sobre el objeto de enseñanza práctica como espacio de reflexión.

Propósitos

Crear un espacio en el cual los alumnos puedan:

- Favorecer los procesos individuales y colectivos de construcción y reconstrucción, de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Orientar las capacidades para interpretar diagnóstico de clases reales y analizar estrategias didácticas, puestas en acción.
- Contribuir en el reconocimiento de la compleja interrelación entre enseñar y aprender y el objeto de esta interrelación.

Bibliografía

- Chevallard Yves (1997). La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires. Aique.
- Barbieri Jean Marie (1999). Práctica de formación. Evaluación y análisis. Serie Los documentos N°9. UBA – Novedades Educativas.
- Billerot J. y otros. Saber y relación con el saber. Paidos Educador 1998.
- Contreras José (1997). La autonomía del profesorado. Morata.
- Edelstein Gloria y Coria Adela (1995). Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Kapeluz.
- Edward G. y Coria Adela (1998). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid. Paidos – M.E.C.
- Enríquez, Eugene (1994). Breve galería de contramodelos de perfiles de formadores. UBA. Facultad de Filosofía y letras. Mimeo.
- Ferry Gilles (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidos.
- Ferry Gilles (1997) Pedagogía de la formación. BsAs. Novedades Educativas.
- Hargreaves, A. (1994). Profesorado, cultura y posmodernidad. Morata.
- Pérez Gómez, A. (1999). El prácticum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. En Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Akal.
- Ranciere Jacques (2006) El maestro ignorante. Bs. As, Tierra del Sur.
- Remedi, Eduardo (1989). La construcción de la estructura metodológica. En Aportaciones a la didáctica de la Educación. Superior. México, ENEP-ITZACALA, UNAM.
- Romo Beltrán, R. M. (1993). Interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y Estrategias. Universidad de Guadalajara. México.
- Sanjurjo, Liliana (2002) La formación práctica de los docentes. Rosario, Homo Sapiens.
- Sanjurjo, Liliana (2003) Volver a pensar la clase. Rosario, Homo Sapiens.
- Schon, D. A. (1998). El profesional reflexivo. Paidos. Barcelona.
- Souto Marta (1999). Grupos y dispositivos de formación. Serie Los documentos N°10 UBA –Novedades Educativas.

4. PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA*

Fundamentación

Plantea un reto: hacer de la práctica un objeto de reflexión pública y colectiva e ir mucho más allá de su mera formulación a partir del planteo de investigaciones pertinentes con la apoyatura de Metodología de la Investigación, con la implementación de Talleres, con Seminarios obligatorios y alternativos.

Este reto hoy se encuentra con tangibles dificultades: por un lado, la carencia en los actuales profesores de nivel secundario y de nivel superior, en relación con la práctica educativa entendida como algo diferente de la mera transmisión de los contenidos adquiridos y, por otro lado, la falta de formación en el diálogo, producto de una educación basada en la recepción y en la superación individual de pruebas.

En un trabajo cooperativo e interdisciplinario se pretende observar y hacer observar las operaciones cognitivas y las estrategias de aprendizaje y de enseñanza que se ponen en funcionamiento en el proceso de resolución de diversas tareas y cómo se va construyendo el conocimiento, específicamente humano, que nos permite dar sentido a lo que hacemos y a lo que sucede en nuestro entorno.

*Este espacio estará a cargo de un profesor de Ciencias de la Administración, auxiliado por un profesor de Didáctica y constará de dos etapas: A) en el Ciclo Básico y B) en el Ciclo Polimodal.

a) Etapa en el ciclo básico

Abarcará el primer cuatrimestre del 4to. año:

Durante esta etapa la residencia se llevará a cabo en un curso del Ciclo Básico. El alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al área del curso en el cual debe intervenir.

- 3 semanas de observación y ayudantía en un curso.
- 6 semanas de práctica: el alumno practicante intervendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje y asumirá la responsabilidad del rol docente en las actividades previstas.
- 5 talleres de reflexión sobre la práctica docente.
- 1 taller de evaluación final, con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

b) Etapa en el ciclo superior

Abarcará el segundo cuatrimestre del 4to. Año.

Durante esta etapa el alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al área del curso en el cual debe intervenir.

- 3 semanas de observación y ayudantía en un curso.
- 6 semanas de práctica: el alumno practicante intervendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje asumirá la responsabilidad del rol docente en las actividades previstas.
- 5 talleres de reflexión sobre la práctica docente.
- 1 taller de evaluación final, con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en dos grandes grupos:

1. Nueve (9) semanas, se destinarán a las PRÁCTICAS en el nivel implicado, en las que el alumno concurrirá al establecimiento, cubriendo toda la carga horaria correspondiente al Área del curso en el cual debe intervenir.

Las tres primeras semanas se destinarán a Observación y ayudantía y las restantes seis darán lugar a la intervención del alumno practicante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la asunción de la responsabilidad del rol docente

en las actividades previstas en el P.E.I. Como consecuencia incrementa la carga horaria del Espacio de la práctica, en una (1) hora reloj semanal haciendo un total de treinta y seis (36) horas reloj. (Veintisiete (27) correspondientes a nueve (9) semanas normales, y nueve (9) horas plus para la Residencia).

2. El tiempo restante (60 horas reloj anuales) estará distribuido en dos bloques: a) un período de PRE-RESIDENCIA en el cual se dará tratamiento a la problemática de la intervención docente, especialmente la elaboración del proyecto de aula, alternándola con permanencia en el Nivel implicado a los efectos de conocer la institución y las propuestas docentes, así como para las intervenciones docentes que se planifiquen previas a la Residencia. Esta actividad se desarrollará durante (18) semanas de tres (3) horas reloj cada una. (Cincuenta y cuatro (54) horas reloj). b) Durante el desarrollo de la práctica de Residencia y al finalizar ésta, se realizará el análisis y la reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del Equipo docente. La actividad final se desarrollará durante dos (2) semanas, haciendo un total de seis (6) horas reloj.

Observaciones

Durante todo el período de la práctica de Residencia y una vez finalizada la misma, se realizará el análisis y la reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del equipo docente.

Si, en cualquiera de las instancias señaladas, se observa que el alumno practicante presenta dificultades en su práctica, no cumple con las exigencias establecidas o por alguna razón no puede completar el período establecido, deberá volver a realizar el **Taller de Investigación de la Práctica III o Residencia** correspondiente, en el siguiente cuatrimestre.

.

Alcance de los contenidos

- Investigación: la enseñanza de las Ciencias de la Administración, en Ciclo Básico y Ciclo Superior.
- Observación de procesos de comprensión y producción de proyectos, y de reflexión y sistematización de conocimientos de ciencias de Administración en Ciclo Básico y Ciclo Superior.
- Planificación, conducción y evaluación de proyectos de Ciencias de Administración que integren todos los ejes del área de ciencias de la Administración de Ciclo Básico y Ciclo Superior.
- Organización de propuestas de actividades para talleres de un grupo de alumnos, eligiendo una temática específica.
- Elaboración de un proyecto de observación de la Administración de una Empresa y/o Institución, que promueva la creación de proyectos de Organización y Administración.
- Planificación de secuencias de actividades para realizar la exposición de un tema específico de Administración.

Propósitos

Al finalizar su formación, los futuros docentes del Profesorado en ciencias de la Administración habrán podido:

- Jerarquizar e interpretar los problemas de la realidad educativa y de sus múltiples dimensiones.

- Observar, investigar e interpretar situaciones de enseñanza en clases de Ciencias de administración del Ciclo Básico y de Ciclo Superior discriminando variables significativas para la observación.
- Gestionar proyectos, organizar secuencias de actividades, seleccionar recursos adecuados y planificar estrategias de enseñanza de algunos contenidos de administración, coherentes con las condiciones del contexto específico.
- Conducir estrategias de enseñanza que estimulen procesos de comprensión y producción de textos, y de reflexión y sistematización de conocimientos de ciencias de la Administración.
- Elaborar estrategias e instrumentos de registro y evaluación de los alumnos y del desempeño docente y ponerlas en práctica.

Funciones

- Conocer aptitudes, actitudes, intereses, posibilidades y dificultades de cada alumno en relación con la tarea.
- Sugerir acciones en función del proceso individual de formación.
- Asesorar a los alumnos acerca de las dudas que su proceso de aprendizaje genere.
- Favorecer la cohesión del grupo y el clima de cooperación y participación.
- Detectar las problemáticas que surjan durante la formación.
- Elaborar informes sobre el dispositivo de formación para ser presentados y discutidos en la coordinación.

D. ANEXO

1. CURRÍCULUM DIRECTORA INSTITUTO SUPERIOR SAN AGUSTIN

Ana María Goicoechea

Antecedentes personales

- Apellido: Goicoechea
- Nombres: Ana Maria
- Lugar de Nacimiento: Tres Arroyos - Buenos Aires
- Fecha de Nacimiento: 20 de Febrero de 1946
- Nacionalidad: Argentina
- Estado Civil: Casada
- DNI N°: 5. 205. 530
- Dirección particular: Moreno 333 General Roca Río Negro.
- Telefax: 02941-437649/ 435307.
- E-Mail: agoicoechea@gmail.com
- Dirección laboral: Universidad Nacional del Comahue- Facultad de Humanidades, Avenida Argentina 1400. Neuquén. Fundación San Agustín. Maipú 1389. General Roca. Rio Negro.

ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciada en Geografía, Universidad Nacional del Sur, 1969.
- Profesora de Geografía, Universidad Nacional del Sur, 1972.
- Experta en Economía y Planificación Regional - Post - grado, Instituto de Economía, Universidad Nacional del Sur, 1973
- Diplomada en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Agrario, FLACSO, 1988.
- Mastrando en Gestión Ambiental y Desarrollo Urbano. Universidad Nacional de Mar del Plata y UNC. (Trabajo de Tesis Final).
- Especialista Universitaria, en “Desarrollo Territorial, Innovación y competitividad”. Univ. Politécnica de Valencia.2008
- Doctorando Universidad Politécnica de Valencia.”Territorio, Innovación y competitividad”. Finalizado período de docencia. Iniciación período de Investigación. 2006 (Continúa).

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

- Curso “Demografía Argentina”, dos horas semanales, durante cuatro meses, dictado por el Dr. Remus Tetu, Universidad Nacional del Sur. 1969.
- Seminario sobre “Las ciudades en transición”, del 13 al 16 de julio de 1970. Organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria, con la colaboración y auspicio de la Municipalidad de Bahía Blanca y la Embajada de Estados Unidos.
- Curso sobre “Topografía y Cartografía Aplicada”. Duración un cuatrimestre, con seis horas semanales. Dictado por el Dr. Bernasconi. 1970. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.

- Seminario sobre “Costos de Producción Agrícola” desde el 24 al 29 de agosto de 1970. A cargo del Cr. Walter Tallone Rosso. Universidad Nacional del Sur.
- Curso de Planificación Urbano - Rural. Convenio entre el Gobierno de la Provincia de Río Negro y la Secretaría de Estado de Desarrollo Urbano y Vida de la Nación. Área de Estudio: Alto Valle de Río Negro. 1979. General Roca. Río Negro.
- Seminario sobre “Pesquerías Argentinas”, 44 horas. Servicio Nacional de Pesca. Fundación Argentina de Estudios Marítimos. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. 1971.
- Curso de Post - grado “Economía y Planificación Regional”. Certificado final y detallado informe de las asignaturas cursadas con los respectivos docentes responsables de su dictado. Duración: un año lectivo, con ocho horas diarias de clase. 1972. Bahía Blanca.
- Curso de actualización para docentes de enseñanza primaria y media. Duración diez clases de cincuenta minutos cada una. Dictada por el Sr. Enzo Gasparini. Octubre 1978. General Roca. Río Negro.
- Curso de Post - grado. Curso de planificación Urbano Rural dictado por la Secretaría de Estado de Desarrollo Urbano y Vivienda del Ministerio de Bienestar Social de la Nación y la Secretaría de Planificación de la Provincia de Río Negro, con la Colaboración de la O. E. A. Desarrollado entre el 12 de noviembre y el 14 de diciembre de 1979.
- Seminario sobre “Bases para una Política Regional y de Asentamientos Humanos en la Argentina”. Diciembre 1983. Buenos Aires. C. E. U. R.
- Curso “Fundamentos teóricos generales del Diagnóstico y Diseño de Subsistemas” a cargo del Lic. Pablo Levin. 20 al 23 de mayo de 1985.
- Curso de Post - grado sobre “Problemas e Historia de la Geografía” a cargo del Dr. Horacio Capel. Profesor del Departamento de Geografía de la Universidad de Barcelona. Duración quince horas. Octubre 1985.
- Seminario sobre “Didáctica, Curriculum y Evaluación” dictado por Ángel Díaz Barriga. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Seminario de Post - grado sobre “Problemática Urbana en países dependientes” a cargo de la Profesora Amalia Geraiges de Lemos, de la Universidad de San Pablo. Brasil. Neuquén. 1987.
- Seminario de Post - grado sobre “Planificación y gestión urbana en países en vías de desarrollo”. Organizado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Lausana, Suiza. Septiembre 1989. Buenos Aires.
- Asistencia al Curso “Del Paisaje al Espacio”, dictado por el Dr. Milton Santos, en la ciudad de Neuquén, los días 1, 2 y 3 de diciembre de 1993, con un total de 15 hs. cátedra.

ANTECEDENTES DOCENTES

Docencia universitaria

- Profesora Adjunta Interina con dedicación parcial para desempeñarse en la cátedra Geografía Argentina en la Facultad de Ciencias Sociales y Geografía Urbana en la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Desde 01 - 04 - 82 hasta 31 - 03 - 86. Resolución N° 0045/85.

- Designación como Profesora Adjunta Interina con dedicación exclusiva para dictar las asignaturas Metodología I y Geografía Urbana en la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Desde 01 - 05 - 85 hasta 31 - 03 - 86.
- Dictado de la cátedra Geografía Urbana y Humana en el ciclo 1987/88 y 89. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Comahue. 1989.
- Profesora Regular Asociada por concurso de antecedentes y oposición. 1989. Continúa. Cátedra Geografía Urbana y Humana. Seminario de Licenciatura sobre Asentamientos Urbanos - Rurales. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Comahue.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

- Integra el equipo de Investigación del “Proyecto de la realidad Geoeconómica y Social del Alto Valle y Zona de Influencia “. Proyecto 07 de Ciencia y Técnica, programa 380, aprobado por Resolución N° 171 del 14 de mayo de 1974. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Tema específico “Áreas de mercado y abastecimiento de productos perecederos en la región del Alto Valle”.
- Trabajo realizado sobre “El desarrollo en subespacios nordpatagónicos. Propuesta metodológica”. Elaboración realizada para presentarla en el seminario sobre “Bases para una política regional y de asentamientos humanos en la Argentina”. Diciembre 1983.
- Trabajo sobre “Reflexiones epistemológicas para la Geografía”. Investigación realizada durante los años 1984 y 1985 con el objeto de producir cambios metodológicos en la enseñanza de la Geografía.
- Ayudante de investigación en el proyecto “Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle”. Proyecto Financiado por I. D. R. C. de Canadá. Universidad Nacional del Comahue. 1985 - 1987.
- Por Disposición N° 10/80 Departamento de Geografía Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue, es designada para la elaboración de la “carta de medio ambiente de Neuquén y su dinámica”. Neuquén 1990.
- Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A (Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente). Trabajo: “Diagnóstico de la escuela rural rionegrina en el área de meseta”. Investigación interdisciplinaria. 1990 - 1992.
- Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Humanidades. Departamento de Geografía. “Metamorfosis del espacio nordpatagonico”. Proyecto enmarcado en un convenio con la Universidad de Sao Pablo, Brasil. Con la colaboración permanente del Dr. Milton Santos. Período 1991 - 1993.
- Desempeño en el Equipo de Investigación del Programa de Capacitación de Docentes de Escuelas Rurales de Meseta. Asimismo participó en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación “Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro, desde el 1/9/91 al 31/5/92.
- “Una aproximación al acontecer del Valle Medio, en el Encuentro Internacional “Lugar, Formación Socio - Espacial, Mundo” realizado en la Universidad de Sao Paulo, desde el 8/9/94 al 10/9/94.

- Asesora de la Dirección General de Educación. Consejo Provincial de Educación. Provincia de Neuquén. Dirección de Nivel Superior. Coordinación Programa de Acreditación de institutos de Formación Docente. 1995.
- Asesora de la Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación. Elaboración documento sobre la transformación de los Institutos de Formación Docente. 1996.
- Asesora del Programa de transformación de la formación de los ISFD de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Nivel Superior. 1997.
- Coordinadora de Equipo de Investigación de realización del “Mapa de Uso de suelo y Estructura Urbana de General Roca”. Río Negro. Argentina.2002/03.
- Coordinadora relevamiento de Uso de Suelo y Estructura Urbana de Rincón de los Sauces. Ciudad petrolera. Patagonia. Argentina.2004-05-23 Directora Proyecto de investigación” diagnostico Urbano”.Universidad Nacional del Comahue.Patagonia Argentina.2004.
- Asesora de la Dirección de Gestión curricular. Transformación Curricular de nivel medio. CPE Río Negro.2004.
- Proyecto Investigación. Universidad Nacional Comahue. Secretaria Investigación. Facultad Humanidades. Diagnóstico Urbano de ciudades Intermedias. 2004.
- Capacitación. Red Federal. Cabecera Provincial. Cursos de “Planificación Curricular”. Consejo Provincial de Educación Río Negro.2004.
- Coordinadora Experta CFI “Organización Territorial de Río Negro”. Secretaría Planificación y control de gestión. Ministerio de coordinación. Roí Negro. 2004/2005.
- Coordinadora Experta CFI “Organización Territorial de Río Negro”. Secretaría Planificación y control de gestión. Ministerio de coordinación. Río Negro. 2005/2006.
- Coordinadora Experta, “Plan de Innovación y cambio”. Ministerio Educación, provincia de Neuquén. 2005/2006.
- Consultora del PRISE, Provincia de Buenos Aires sobre Reforma de los Institutos superiores de Formación Docente. Provincia de Buenos Aires.
- Evaluadora Nacional. Integra el Registro Nacional de Evaluadores. Ministerio de Educación y cultura.
- Evaluadora Nacional de formación docente.2002/03. Consejo Federal de Educación.
- Integrante UEP provincia de Neuquen. Proceso de acreditacion Instituto Superior de Formación Docente de Neuquen y Zapala.2003
- Proyecto de investigación ”Diagnostico Urbano”. Universidad Nacional del Comahue. Patagonia Argentina.2004.
- Integrante UEP, Provincia de Neuquen. Acreditacion instituto de chos Malal y Junin.2004.
- Alumna doctorando de la Univesidad de Valencia. Doctorado de Geografía . Proyecto 2005-2007.
- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Primera etapa: 2004/2005
- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Segunda etapa: 2005/2006.
- Coordinadora Académica, Plan de innovación y Cambio del Ministerio de educación de Neuquén.2005/2006.

- Coordinadora Experta CFI. Proyecto de organización del territorio de río Negro. Tercera etapa: 2006/2007.

EVALUADORA. INTEGRACIÓN JURADOS

Tesis de Licenciatura:

- Lic. Gerardo M de Jong.
- Lic. Rodolfo Uez
- Lic. Ana. María Goicoechea de Correa.(1985)

Miembro Jurado Concurso

- Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Univ. Nac. del Comahue.(1991)
- Cargo Profesor de Geografía.
- Área Ciencias Sociales.
- Instituto Formación Docente
- General Roca. Río Negro.(1997)

Evaluador Externo

- Proyecto de Investigación
- Uso de Suelo Urbano.
- Universidad Nacional de la Pampa. (1997).
- Evaluadora Nacional de formación docente.2002/03. Consejo Federal de Educación.
- Integrante UEP provincia de Neuquén. Proceso de acreditación Instituto Superior de Formación Docente de Neuquén y Zapala.2003
- Integrante UEP, Provincia de Neuquén. Acreditación instituto de Chos Malal y Junin.2004.

SEMINARIOS - CONFERENCIAS - CURSOS DICTADOS

- Curso de Geografía del a Provincia de Neuquén. Durante el “Curso de Salud Pública para médicos residentes rurales”. Realizado en el Hospital de Neuquén. Noviembre 1979.Curso sobre “Alcances de la Geografía”, para profesores de enseñanza media. Villa Regina y Zapala. 6 y 8 de noviembre de 1981, respectivamente.
- Conferencia sobre “Geografía económica y política de las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur”. General Roca. Mayo 1982.
- Conferencia sobre “Algunas consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza de la Geografía”. Destinada a profesores de enseñanza media. Villa Regina. Octubre 1982.
- Conferencia sobre “Recursos naturales de la provincia de Neuquén”. Organizada por el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue. Octubre 1983.
- Conferencia sobre “El conflicto Beagle”. Organizado por la cámara Júnior de Neuquén. 18 de septiembre de 1984.
- Curso sobre “Revisión de contenidos y Técnicas para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio”. Duración: doce horas. Marzo 1985. Neuquén.
- Curso - Taller de capacitación para profesores de enseñanza media sobre “Metodología de enseñanza de la Geografía a nivel medio”. Duración: treinta horas. Diciembre de 1986. General Roca.

- Seminario I sobre “Reflexión epistemológica sobre la enseñanza de la Geografía nivel medio”. Diciembre - Marzo 1986/87. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Coordinación de la experiencia didáctica sobre “Nueva metodología de la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media”. Primer año. Realizada en al Escuela Secundaria de Manqué y en la Escuela Comercial N° 16 de General Roca. Año 1986 y 1987. General Roca 1987.
- Curso sobre “Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Aproximaciones descriptivas”. Primera etapa. Duración: veinte horas. Instituto F. Bernasconi. Buenos Aires 1988.
- Curso sobre “Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Aproximaciones explicativas”. Segunda etapa. Duración: veinte horas. Instituto F. Benasconi. Buenos Aires. 1988.
- Seminario II sobre “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio”. Desde mayo de 1987 hasta marzo 1988. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Curso de capacitación sobre “Enseñanza de las Ciencias Sociales en la reforma del nivel medio en la provincia de Río Negro”. Choele Choel 1988.
- Taller sobre “La enseñanza de las Ciencias Sociales para el Ciclo Básico Unificado”. General Roca 1988.
- Conferencia sobre “Reflexiones acerca de la producción de conocimientos. Consecuencias Metodológicas en Ciencias Sociales”. Jornadas de Reflexión Educativa. Luís Beltrán. Río Negro. Mayo 1988.
- Encuentro presencial del Curso de Capacitación a Distancia en Ciencias Sociales para docentes de nivel superior, medio y primario. Choele Choel 1990.
- Curso de Capacitación para profesores del Ciclo Superior Modalizado. San Antonio Oeste 1990.
- Curso sobre “Integración de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio”. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, 7 al 10 de octubre de 1993.
- Profesora a cargo del Seminario “Repensando las Ciencias Sociales, Módulo I y II”, dictado en la ciudad de General Roca, durante los meses de julio y septiembre de 1993, con una duración total de 156 horas reloj.
- Coordinadora General del “Programa de Formación de Multiplicadores en Ciencias Sociales”, en General Roca, con una duración de 224 horas reloj.
- Expositora: “Patagonia Norte: Un Espacio Fragmentado”, en el Encuentro Internacional “O Novo Mapa do Mundo”, Universidad de San Pablo (Brasil), desde el 1 al 5 de septiembre de 1993.
- Participó en el Curso “Los Nuevos Mundos de la Geografía, dictado por el Dr. Milton Santos. Ba.Ba. Diciembre 1994.
- Coordinadora del “ de Planificación en el Contexto del Desarrollo Regional”. C.P.E. Provincia de Río Negro. 1994.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS, ENCUENTROS, NACIONALES E INTERNACIONALES

- Expositora en Jornadas Patagonia - Comahue de Servicio Social, desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional

del Comahue. La disertación versó sobre “Definición y características de las zonas y áreas de frontera”. Noviembre 1980.

- Moderadora en el “Simposio sobre el desarrollo del Alto Valle de Río Negro y Neuquén”, organizado por la Editorial Río Negro y el CEUR (Centro de Estudios Urbanos y Regionales). General Roca 1982.
- Jornadas Patagónicas sobre vivienda y asentamientos humanos en el medio rural. Organizadas por la Asociación Argentina de Vivienda Rural. General Roca. Octubre 1983.
- Encuentro Latinoamericano de la Nueva Geografía. Organizado por el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad Nacional de Salto, Uruguay. Neuquén. Febrero 1984.
- Participación en las Primeras Jornadas sobre Malvinas organizadas por el Instituto de las Islas Malvinas y Tierras Australes Argentinas. Buenos Aires. 15 al 19 de octubre de 1984.
- Presentación y exposición del trabajo “Propuesta metodológica para el estudio de áreas suburbanas en los países dependientes”. I Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en San Pedro, Brasil. 1987.
- Jornadas de investigación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional del Comahue. Presentación del proyecto de investigación del Departamento de Geografía “Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo”. Neuquén 1988.
- Organización y Coordinación de las II Jornadas de Reflexión Educativa”. Las Angustias. General Roca. Río Negro. 4 a 6 de agosto de 1988.
- Panelista del Primer Encuentro Patagónico para la Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Inicial y Primario. Cipolletti. Octubre 1989.
- Miembro titular del Encuentro Nacional de Organismos de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Buenos Aires. 29 al 31 de marzo de 1989.
- II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Presentación de la ponencia “Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo”. Universidad de la República, Uruguay. 1989.
- III Encuentro de Geógrafos de América Latina. Presentación de la ponencia “La estructura urbana desde el uso del suelo”. Universidad Autónoma de México. Mayo 1991.
- Reunión del Consejo Federal de Educación. Presentación de la ponencia “La Formación Docente en la provincia de Río Negro”. Mendoza 1990.
- Presentación de la ponencia “Descentralización en Educación”. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. 1990.
- Presentación de la ponencia “Nordpatagonia: un espacio fragmentado”. Encuentro Internacional “O Novo Mapa do Mundo” realizado en la Universidad de Sao Paulo desde el 01 al 05 de septiembre de 1992.
- Presentación de la ponencia “Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades”. IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Mérida, Venezuela, del 29 de marzo al 02 de abril de 1993.
- Participación en el Caso “Do Meio Natural ao Meio Técnico - Científico”, dictado por el Dr. Milton Santos, Universidad Sao Paulo, Brasil, los días 23, 24 y 25 de junio de 1993.
- Participante en “Seminario Internacional la Concertación de Políticas Educativas en la Argentina y América Latina”, desarrollado en la ciudad de Buenos Aires, 8, 9 y 10 de noviembre de 1993.

- Presidenta de la Mesa “Cambios Espaciales y Ordenación del Territorio”, correspondiente al IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Mérida, Venezuela, 30 de marzo de 1993.
- Expositora en “Territorio y Formación Socio - espacial “, con el trabajo “Una aproximación al acontecer del Valle Medio “. En el Encuentro Internacional “Lugar, formación socio - espacial, mundo”, realizado en Universidad de Sao Paulo, Brasil, del 8 al 10 de septiembre de 1994.
- Participante en las Jornadas Nacionales sobre Descentralización y Calidad Educativa, en San Carlos de Bariloche, Río Negro, los días 9, 10 y 11 de junio de 1994. 25 horas cátedra.
- Participante en I Congreso Internacional del Mercosur Educativo, como miembro asistente, Buenos Aires, 15 y 16 de noviembre de 1994.
- Miembro de la Mesa Redonda “Globalizacáo e Geografía Latinoamericana; los temas” en Encuentro Internacional “Lugar, formación socio - espacial, mundo” realizado en la Universidad de Sao Paulo de 8 al 10 de septiembre de 1994.
- Expositora. IV Encuentro de Geógrafos de América Latina, “Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades”, reunión internacional Mérida, Venezuela. 1994
- Coordinadora mesa Redonda, VI Encuentro de Geógrafos de América Latina. Buenos Aires. 1997.

PUBLICACIONES

Trabajos científicos-tecnológicos (Revistas)

Contribución al estudio del área suburbana de la ciudad de Neuquén. Boletín Nº 10. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén 1982.

Carta dinámica del medio ambiente de la ciudad de Neuquén. Revista Geográfica Nº 95. México. Enero - Junio 1982. Instituto Panamericano de Geografía e Historia.

Correa, Ana María G. de, Propuesta metodológica para el estudio de las áreas suburbanas en países dependientes. Boletín de Geografía Teorética 16 - 17 (31 - 34) 302 - 312. Brasil 1986 - 1987.

Barión y Correa, Rol de la ciudad de Neuquén en la Evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle. Boletín de Geografía Teorética 16 -17 (31 - 34) 200 - 202. Brasil 1986 - 1987.

Correa y otros, Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén 1987.

Trabajo realizado sobre “El desarrollo en subespacios nordpatagónicos. Propuesta metodológica”. Elaboración realizada para presentarla en el seminario sobre “Bases para una política regional y asentamientos humanos en la Argentina”. Diciembre 1983.

Trabajo sobre “Reflexiones epistemológicas para la Geografía”. Investigación realizada durante los años 1984 y 1985 con el objeto de producir cambios metodológicos en la enseñanza de la Geografía,

Encuesta para el estudio de las áreas suburbanas. El trabajo se presentó como “Propuestas metodológicas para el estudio de las áreas suburbanas en los países dependientes” en el Primer Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en Sao Pablo, Brasil. Fue publicado en el Boletín de geografía Teorética 16-17 (31 - 34); 302 - 312. 1986 - 1987.

“Rol de la ciudad de Neuquén en la evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle”. Dirección de Tesis de Licenciatura de Ana M. Macchi de Barion. Publicado en el Boletín de Geografía Teórica (16 -17) al 200 - 202. 1987. Presentado en el Primer Encuentro de Geógrafos de América Latina Sao Pablo, Brasil. 1987.

Código de relevamiento del uso del suelo urbano utilizado para el trabajo de investigación de Uso del suelo urbano de la ciudad de Neuquén. Fue presentado en el trabajo “Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo”, en el Segundo Encuentro Latinoamericano en Montevideo, Uruguay. 1989.

“Organización social del espacio urbano de la ciudad de Neuquén en la perspectiva diacrónica”. Dirección de Tesis de Licenciatura de María Laura Silveira. Presentado en el Segundo Encuentro de Geógrafos en Montevideo, Uruguay. Publicado por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad de la República. Uruguay. 1989.

Goicoechea, A., Galvan, C. “Tantas Historias tantos Lugares”. De. La Avelopa. General Roca. Argentina. 1997.

Trabajos científicos-tecnológicos publicados (en libros o capítulos de libros)

Silveira, María Laura - Goicoechea de Correa, Ana María, *Organización social del espacio urbano en la ciudad de Neuquén*. En I * Problemática Urbana. II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Indice SRL. Uruguay. Marzo 1989.

Silveira, María Laura - Goicoechea de Correa, Ana María, *Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo*. En I problemática Urbana. II Encuentro de Geógrafos de América Latina. Indice SRL. Uruguay. Marzo 1989.

Goicoechea y otros: *Norte de la Patagonia: un espacio fragmentado*. Libro: O Novo Mapa do Mundo: Globaliza. ao e espa.o Latino - americano. Hucitec - Anpur, 1993.

Publicaciones en Actas de Congresos

- Expositora en Jornadas Patagonia - Comahue de Servicio Social, desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue. La disertación versó sobre “Definición y características de las zonas y áreas de frontera”. Noviembre 1980.
- Presentación y exposición del trabajo “Propuesta metodológica para el estudio de áreas suburbanas en los países dependientes”. I Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en San Pedro, Brasil. 1987.
- Correa. Ana M.; Ambrosio, Miriam; Laurín, Alicia, Martínez, María N. y Lavallo, Alejandra "Nordpatagonia: un conjunto de oportunidades", Actas del IV Encuentro de Geógrafos de América Latina, Mérida, Venezuela. 1994.9 pág.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Dirección de Tesis

Dirección de Tesis de Licenciatura de Ana M. Macchi de Barion sobre “Rol de la ciudad de Neuquén en la evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle”. Publicado en el Boletín de Geografía Teórica (16 -17) al 200 - 202. 1987. Presentado en el Primer Encuentro de Geógrafos de América Latina Sao Pablo, Brasil. 1987.

Dirección de Tesis de Licenciatura de María Laura Silveira sobre “Organización social del espacio urbano de la ciudad de Neuquén en la perspectiva diacrónica”. Presentado en el Segundo Encuentro de Geógrafos en Montevideo, Uruguay.

Publicado por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad de la República. Uruguay. 1989.

Dirección de Investigadores

- Directora de proyecto de investigación en la cátedra de Geografía Urbana sobre “Estudios geográficos del área suburbana de la ciudad de Neuquén”. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades Universidad Nacional del Comahue. Fue publicado en el Boletín N° 10 de Geografía como “Contribución conocimiento del área suburbana de la ciudad de Neuquén”.1980.
- Directora del proyecto “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio”. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Directora del proyecto “Metodología de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio”. IPEA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 1987.
- Ayudante de investigación en el proyecto “Análisis del subsistema frutícola del Alto Valle”. Proyecto financiado por I. D. R. C. de Canadá. Universidad Nacional del Comahue. 1985 - 1987.
- Encuesta para el estudio de las áreas suburbanas. El trabajo se presentó como “Propuestas metodológicas para el estudio de las áreas suburbanas en los países dependientes” en el Primer Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en Sao Pablo, Brasil. Fue publicado en el Boletín de geografía Teórica 16-17 (31 - 34); 302 - 312. 1986 - 1987.
- Elaboración de una nueva propuesta metodológica para la confección del mapa de uso de suelo y estructura urbana de la ciudad de Neuquén. Se realizó a través de un convenio con la Municipalidad de Neuquén. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 1988 - 1989.
- Coordinación General del Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1988 - 1989.
- Elaboración y Coordinación del Diseño Curricular del Área de Ciencias Sociales, en la Orientación Geografía para los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Río Negro. 1988 - 1989.
- Coordinación y organización de los Concursos de antecedentes y oposición para profesores regulares del Nivel Superior en la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. Abril 1988 - 1989.
- Asesoría pedagógica en el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: “Juventud en Acción”. Marzo a Diciembre 1988.
- Coordinación del equipo sobre Aspectos Geográficos de la Provincia de Río Negro. Para el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: “Juventud en Acción”. Marzo 1988 a Diciembre 1989.
- Código de relevamiento del uso del suelo urbano utilizado para el trabajo de investigación de Uso del suelo urbano de la ciudad de Neuquén. Fue presentado en el trabajo “Una contribución al estudio de la estructura urbana

desde el uso del suelo”, en el Segundo Encuentro Latinoamericano en Montevideo, Uruguay. 1989.

- Evaluación externa del proyecto de investigación de Conicet de Bozzano, Horacio Rodolfo, sobre “La cuentón periurbana: aportes teóricos y propuestas de intervención”: 1989.
- Elaboración del “Mapa de uso de suelo urbano” de la ciudad de Neuquén. Se ha realizado todo el relevamiento de campo y la sistematización de la información. Se terminó de confeccionar el mapa de uso de suelo y el de terrenos baldíos y espacio construido. Se continúa con los mapas de estructura urbana.
- Elaboración del Nuevo Diseño Curricular del Ciclo Superior Modalizado de Río Negro, dentro de la reforma, correspondiente al Área de Ciencias Sociales en la Orientación Geografía. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1989.
- Asesoría y aportes en el Área de Ciencias Sociales Orientación geografía, para el Nuevo Diseño Curricular de la carrera de Profesorado de Nivel Inicial en San Carlos de Bariloche. Instituto de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro.
- Directora del Proyecto de investigación "La Metropolización en la Región Nordpatagónica", presentado en el mes de Julio de 1995 a la Secretaria de Investigación, Universidad Nacional del Comahue para su evaluación.
- Coordinadora de las Jornadas de Información Sustantiva. Ministerio de Cultura educación. Neuquén. 1995.

OTROS ANTECEDENTES

- Disposición N° 27/84 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, para dictar la asignatura Sistema Educativo Argentino en carácter de Interina en el Instituto Superior de Formación y Perfeccionamiento Docente de Villa Regina. 26 - 03 - 84.
- Directora de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente de la provincia de Río Negro. Dirección de Nivel del Consejo Provincial de Educación. 1988 - 1991.
- Elaboración de una nueva propuesta metodológica para la confección del mapa de uso de suelo y estructura urbana de la ciudad de Neuquén. Se realizó a través de un convenio con la Municipalidad de Neuquén. Departamento de geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 1988 - 1989.
- Coordinación General del Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1988 - 1989.
- Elaboración y Coordinación del Diseño Curricular del Área de Ciencias Sociales, en la Orientación Geografía para los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. Río Negro. 1988 - 1989.
- Coordinación y organización de los Concursos de antecedentes y oposición para profesores regulares del Nivel Superior en la provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. Abril 1988 - 1989.
- Asesoría pedagógica en el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: “Juventud en Acción”. Marzo a Diciembre 1988.

- Coordinación del equipo sobre Aspectos Geográficos de la Provincia de Río Negro. Para el programa tele educativo del Ministerio de Asuntos Sociales de la provincia de Río Negro: “Juventud en Acción”. Marzo 1988 a Diciembre 1989.
- Evaluación externa del proyecto de investigación de Conicet de Bozzano, Horacio Rodolfo, sobre “La cuestión periurbana: aportes teóricos y propuestas de intervención”. 1989.
- Elaboración del “Mapa de uso de suelo urbano” de la ciudad de Neuquén. Se ha realizado todo el relevamiento de campo y la sistematización de la información. Se terminó de confeccionar el mapa de uso de suelo y el de terrenos baldíos y espacio construido. Se continúa con los mapas de estructura urbana.
- Elaboración del Nuevo Diseño Curricular del Ciclo Superior Modalizado de Río Negro, dentro de la reforma, correspondiente al Área de Ciencias Sociales en la Orientación Geografía. Consejo Provincial de Educación. Río Negro. 1989.
- Coautora del Módulo de Ciencias Sociales: Orientación Historia y Geografía. Capacitación a distancia. Parte integrante del Programa de Apoyo al Nuevo Diseño Curricular de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro. General Roca. 1989.
- Organizadora y Coordinadora General de las III Jornadas de Formación y Perfeccionamiento en Río Negro. P. A. Stefenelli. 1990.
- Asesoría y aportes en el Área de Ciencias Sociales Orientación Geografía, para el Nuevo Diseño Curricular de la carrera de Profesorado de Nivel Inicial en San Carlos de Bariloche. Instituto de Formación y Perfeccionamiento Docente de la provincia de Río Negro.
- Miembro del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue como representante del Gobierno de la provincia de Río Negro. 1990.
- Coautora del Diseño Curricular de la carrera de Técnico en Producción y Comercialización. Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regionales. Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro y FUNDENPA. 1991.
- Participación en el “Programa de Capacitación de docentes de Escuelas Rurales de Meseta”. Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación denominado “Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro”. Desde el 01/09/91 hasta el 31/05/92.
- Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A. (Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente). Trabajo: “Diagnóstico de la escuela rural rionegrina en el área de meseta”. Investigación interdisciplinaria. 1990 - 1992.
- Presidente del Consejo de Directores de Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente (Di. Fo. Ca. Pe. A.) Río Negro, 4 de diciembre de 1992.
- Participación en el “Programa de Capacitación de docentes de Escuelas Rurales de Meseta”. Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto de investigación denominado “Maestros en las Escuelas Rurales Primarias en la Región Sur de la Provincia de Río Negro”. Desde el 01/09/91 hasta el 31/05/92.

- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de Ingeniero Jacobacci, con Orientación Rural de Meseta. Río Negro. 1990.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de Catriel. Río Negro. 1992
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de Sierra Grande (Anexo San Antonio Oeste). Río Negro. 1993. Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente Estético-Expresiva. El Bolsón. Río Negro. 1993.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto CEAER (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1991.
- Coautora del Proyecto de Fundación de la FUDENPA (Fundación para el Desarrollo Norpatagónico), en articulación del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, Sociedad Rural de Choele Choel, Cámara de Producción, Industria y Comercio, y siete Municipios de la Región de Valle Medio.
- Autora del Proyecto Institucional del CEAR (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1991
- Autora del Proyecto Curricular, coordinadora de su implementación y Monitoreo. CEAR (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regional) Choele Choel. Río Negro. 1992-93-94.
- Coordinadora del Proyecto de Fundación, Organización y Monitoreo del instituto de Formación docente de Sierra Grande (Anexo San Antonio Oeste). Río Negro. 1993.
- Coordinadora General: “Programa de Formación de Multiplicadores en Ciencias Sociales”. General Roca, 3 de diciembre de 1993, con una duración de 224 horas reloj.
- Presidente de la Mesa *Cambios Espaciales y Ordenación del Territorio*, correspondiente al “IV Encuentro de Geógrafos de América Latina”. Mérida, Venezuela. 30 de marzo de 1993.
- Coordinadora General del Programa de Educación Ambiental para la Provincia de Río Negro. Di. Fo. Ca. Pe. A. (CPE). Duración: 102 horas reloj. 27, 28, 29, 30 y 31 de agosto de 1994.
- Directora del Proyecto de Construcción Curricular de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Coordinadora de las Jornadas de Información Sustantiva. Dirección General de Educación. Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Directora y elaboradora del Proyecto de Acreditación Inicial de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Neuquén. 7/12/1995.
- Asesora de la Dirección General de Educación. Consejo Provincial de Educación. Provincia de Neuquén. Dirección de Nivel Superior. Coordinación Programa de Acreditación de institutos de Formación Docente. 1995.
- Asesora de la Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación Nacional. Elaboración documento sobre la transformación de los Institutos de Formación Docente. 1996.
- Asesora del Programa de transformación de la formación de los ISFD de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Nivel Superior. 1997.

- Consultora del PRISE/BID, Provincia de Buenos Aires sobre Reforma de los Institutos superiores de Formación Docente. Provincia de Buenos Aires
- Evaluadora Nacional. Integra el Registro Nacional de Evaluadores. Ministerio de Educación y cultura.* Integrante de la Unidad Evaluadora Provincia de Buenos Aires. Evaluación inicial, Institutos Superiores Provincia de Buenos Aires.2001.
- Presidente Fundación San Agustín de la Norpatagonia. General Roca. Río Negro. 2009.

2. CURRÍCULUM COORDINADOR DE LA CARRERA.

Alejandro Oscar Correa

Antecedentes personales

Nombre y Apellido: CORREA, Alejandro Oscar
Documento (tipo y nro.) : DNI 7.570.998
Estado civil :Casado
Fecha y lugar de nacimiento: BsAs 08-08-1943
Nacionalidad: argentino
Domicilio real : M.Moreno 333
Localidad:General Roca
Código Postal: 8332
Provincia: Río Negro
Teléfono Fax : 02941-15603248
Correo electrónico: alejacorrea2@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Contador Público Nacional

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Actividad Profesional Privada 1973-2009.
Organización de Empresas.
Asesoramiento general Impositivo-Contable.

ANTECEDENTES CARGOS PÚBLICOS

Secretario de Gobierno, Municipalidad General Roca. 1974/1976.
Representante de la Intervención Banco Hipotecario Nacional, Prov. Río Negro y Neuquen. 1990/1991.
Coordinador Censo Jubilados Alto Valle. Provincia de Río Negro. 1992
Director Ejecutivo Pami Río Negro. UGL General Roca.2008

OTROS CARGOS

Presidente Honorario Fundación San Agustín de la Norpatagonia.
Presidente del Directorio Empresa Transporte de Pasajeros "El Valle".1995/2005.
Asesor empresa de Transporte de Pasajeros "La Unión del Sur S.R.L" 2001/2005

ANTECEDENTES DOCENTES

Consejo Provincial Educación Río Negro.Colegio Nacional General Roca. Cátedra Economía Política.1975/76
Profesor Titular Instituto Superior San Agustín. Cátedra Administración I y II.1998/2001.

Profesor Titular Instituto Superior San Agustín. Cátedra Organización Empresas I y II.1998/2001.

OTROS ANTECEDENTES PROFESIONALES

Perito Judicial. Superior Tribunal de Justicia de Río Negro.
Sindicaturas.

ANTECEDENTES ESPECIFICOS EN GESTIÓN TECNOLÓGICA

Licitación Pública Empresas constructoras.

Análisis de Precios.

Presupuesto nuevos materiales y cálculos de Mayores Costos de Obras civiles e Industriales.

Organización Empresas Frutícolas, de Transportes y Empresas Constructoras de Obras Públicas.

3. CURRÍCULUM DE PROFESORA DEL ISSA. EVALUADORA DEL DISEÑO CURRICULAR

Ivana Nancy Rivero

Datos personales

Nombre y apellido: Ivana Nancy Rivero

Fecha de nacimiento: 01 de Julio de 1977

Lugar de nacimiento: San Juan (Capital)- Argentina

Estado civil: Soltera

DNI : 25.939.963

CUIT/CUIL: 27-25939963-2

DIRECCION: ESPAÑA 1141 - GENERAL ROCA (8332) –RÍO NEGRO

TELÉFONO 02941 -432787 - 15552405 •

CORREO ELECTRÓNICO: ivanarivero@jetband.com.ar

ESTUDIOS DE GRADO

- Título: Licenciada en Economía – Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de La Plata - Abril de 2.002.
- Estudios de Postgrado
- Maestría: Economía y Política Energético Ambiental – Universidad Nacional del Comahue. 2005-2006. Tesis en curso.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Asistente de docencia a cargo de cátedra – Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Comahue. Materia dictada: Economía II – Carrera: Licenciatura en Sociología. General Roca.

Ayudante de Primera – Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Comahue. Materia dictada: Economía I – Carrera: Licenciatura en Sociología. General Roca.

Becaria (UNCo – SECyT) – Proyecto de Investigación: Tramas Productivas, Innovación y Empleo en la Argentina. Subproyecto de Investigación: Trama frutícola, innovación y empleo en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Facultad de Economía y Administración – Universidad Nacional del Comahue. Agosto 2005- Enero 2007.

ANTECEDENTES LABORALES

- 2008 Área Crédito Público – Ministerio de Hacienda Obras y Servicios Públicos de la Provincia de Neuquén.
- 2007 -2008 Integrante Equipo Técnico del Proyecto “Cambio de Base del Producto Bruto de Río Negro” - Dirección General de Estadística y Censos de Río Negro – 02941-420421.
- 2007 – 2008 Coordinadora Encuesta Permanente de Hogares Alto Valle de Río Negro – Dirección General de Estadística y Censos de Río Negro – Te. 02920-420421
- 2006 -2008 Área técnica-económica - Fundación Barrera Zoofitosanitaria Patagónica (FunBaPa) – General Roca. Te. 02941-420907 – 10/2006 – 03/2008.

- 2007 – Supervisión Operativo MAPA PyMe – Ministerio de Economía y Producción – Subsecretaría de la Pequeña y Mediana Empresa - Te. 011-43493367.
- 2006-2007 – Analista - Recepcionista Encuesta Económica 2006 – Dirección General de Estadísticas y Censos de Río Negro – Te. 02920-420421
- 2005-2006 – Analista- Recepcionista Censo Nacional Económico 2º Etapa. – INDEC - Dirección General de Estadística y Censos de Río Negro – Te 02920-420421.
- 2005 – Jefe de Zona e Instructor de Jefes de censistas y censistas para el Operativo de Barrido Territorial correspondiente al Censo Económico Nacional 1º Etapa 2004/2005 – INDEC - Dirección General de Estadística y Censos de Río Negro – Te 02920-420421.
- 2004/04 _ 2004/07 – Analista Contable – Salentein Fruit SA –Te. 02941-459100. General Roca.
- 2002/10 _ 2003/07 - Funciones Administrativas/Contables – Estudio Contable Alberto E. Cirigliano - Te. 02941-431180. General Roca.

PUBLICACIONES, JORNADAS

- Delfini, Marcelo, Dubbini, Daniela, Lugones, Manuel y Rivero, Ivana (Compiladores) - *Innovación y empleo en tramas productivas de Argentina*. Editorial Prometeo. Buenos Aires, 2007.
- Landriscini Graciela, Preiss Osvaldo, López Raggi Facundo, Rama Verónica y Rivero Ivana (2007). “La trama frutícola en el alto valle de Río Negro y Neuquén. Evolución histórica y situación actual”. Compiladores: Delfini, M., Dubbini, D., Lugones, M. y Rivero, I. (Compiladores) - *Innovación y empleo en tramas productivas de Argentina*. Editorial Prometeo. Buenos Aires, 2007.
- Landriscini Graciela, Rivero, Ivana; Roca, Silvia y Preiss, Osvaldo. “Inserción de los pequeños productores frutícolas en una red asociativa del Alto Valle del río Negro”. V Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y agroindustriales. Buenos Aires, 7 al 9 de noviembre de 2007.
- Landriscini Graciela, Rivero, Ivana; Roca, Silvia y Preiss, Osvaldo. “Cambio tecnológico, requerimientos de los mercados y creación de competencias en una red frutícola asociativa del Alto Valle de Río Negro y Neuquén”. 12 Reunión Anual de la Red PyME MERCOSUR. Campinas, octubre de 2007.
- Landriscini, Graciela y Rivero, Ivana: "Los procesos innovativos en un consorcio regional de producción y comercialización de frutas del Alto Valle de Río Negro y Neuquén". 5tas. Jornadas Patagónicas sobre Trabajo y Desarrollo. Unidad Académica Caleta Olivia de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Caleta Olivia, 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre de 2007
- Landriscini, Graciela, Rivero, Ivana, y Preiss, Osvaldo. "Asociación, innovación y desarrollo territorial. Trayectoria de una trama virtuosa en la fruticultura del Alto Valle de Río Negro y Neuquén". 2das. Jornadas de Historia de la Patagonia. Universidad Nacional del Comahue. General Roca, 2 al 4 de noviembre de 2006. Trabajo presentado, asimismo, al VIII Seminario Nacional de la Red MUNI 2006. Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Viedma, 5 y 6 de octubre de 2006. Y en el IX Congreso de la Pequeña y Mediana Empresa. "PyMEs 2006: Alternativas para crecer y consolidarse": Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2 y 3 de noviembre de 2006.

- Landriscini, Graciela, Preiss, Osvaldo, Rivero, Ivana y López Raggi, Facundo; "Experiencia asociativa y trayectoria de innovación en PyMEs exportadoras de frutas del Alto Valle de Río Negro y Neuquén" 11 Reunión Anual de la Red PyMes MERCOSUR "Las PyMes y el Desarrollo de Sistemas Locales. Innovación y Aprendizaje". Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, 27,28 y 29 de septiembre de 2006.

SEMINARIOS – CURSOS

- Seminarios: "Los Acuerdos Multilaterales (OMC/SPS), las Normas Internacionales y su incidencia en el comercio de alimentos". Organización Panamericana de la Salud, SAGPyA; IICA; SENASA; FunBaPa. General Roca, 12 de diciembre de 2007.
- "Cómo exportar a Rusia". Ministerio de Producción, Consejo Empresario Argentino, Cámara de Agricultura Industria y Comercio de General Roca. Año 2007. General Roca.
- "Elementos de un Plan de Negocios". Programa de Apoyo a la Modernización Productiva. BID – Año 2.003. General Roca.
- "Empleo, Desempleo y Políticas de Empleo". Universidad Nacional de La Plata - Año 2.001. La Plata.
- Cursos: "Actualización Impositiva" – "IVA y Leasing", dictado por el Colegio de Graduados en Ciencias Económicas de Río Negro - Año 2.002. General Roca.