

VIEDMA, 04 DE AGOSTO DE 2010.-

VISTO:

El Expediente N° 136697-EDU-10 del registro del Ministerio de Educación – Consejo Provincial de Educación, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el mismo, se tramita la Capacitación “Gestión en las Instituciones Educativas”, destinada a docentes en condiciones estatutarias de acceder al Concurso de Ascenso a cargos directivos y vicedirectivos;

Que en acta paritaria del 13 de Junio del 2007, el Ministerio de Educación y la Organización Gremial Un.T.E.R., acuerdan que se establezcan los procedimientos administrativos necesarios y suficientes para proceder a la convocatoria a Concursos de Ingreso y Ascenso;

Que mediante Resolución 140/10 del Consejo de Educación se realiza el llamado a inscripción para participar del Concurso de Antecedentes y Oposición de ascenso a cargos directivos y vicedirectivos para todos los niveles;

Que mediante Resolución 140/10 se establece una instancia de Capacitación orientada a facilitar herramientas teórico – prácticas inherentes a la función directiva que asegure condiciones de equidad a todos los aspirantes en condiciones de concursar;

Que dicha Capacitación esta destinada a los docentes que se encuentran en condiciones de acceder al Concurso de Antecedentes y Oposición de ascenso a cargos directivos y vicedirectivos y se encuentran en el listado definitivo emitido por la Junta de Clasificación de los respectivos Niveles;

Que la Capacitación se desarrollará entre los meses de Agosto y Diciembre del corriente año, será optativa, modular y tendrá una carga horaria de 240 horas cátedra otorgando una valoración de 0,50 puntos;

Que dicha Capacitación se organizará en módulos que den cuenta en el actual contexto político, social, económico, cultural y educativo de las Dimensiones Organizativa Institucional, Pedagógica Didáctica y Socio Comunitaria, atravesadas por el eje de política y legislación de la educación;

Que dicha Capacitación garantiza la coherencia teórico- metodológica con el marco teórico de los Diseños Curriculares Provinciales;

Que en consecuencia es necesario dictar el marco legal que avale el procedimiento de Capacitación;

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- APROBAR la Capacitación “Gestión de las Instituciones Educativas”, presentada por la Universidad Nacional de Río Negro y la Universidad Nacional del Comahue C.U.R.Z.A, destinada a docentes de todo el Sistema Educativo Provincial en condiciones estatutarias para titularizar cargos directivos en la Provincia de Río Negro, que como Anexo I forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que la Capacitación tendrá una carga horaria de 240 hs cátedra; será optativa, otorgando valoración 0,50 Puntos.-

ARTICULO 3°.- ESTABLECER que la acreditación y certificación se realizará al finalizar los tres módulos de Capacitación, no otorgándose certificaciones parciales.

ARTICULO 4°.- DECLARAR de Interés Educativo la Propuesta de Capacitación implementada a través de la Presente Resolución tal lo establecido en el Artículo 1°.

ARTICULO 5°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General a las Delegaciones Regionales de Educación: Alto Valle Oeste I y II; Alto Valle Centro I y II, Alto Valle Este I y II, Valle Medio I y II, Andina, Andina-Sur, Sur I y II, Atlántica I y II, Valle Inferior, por su intermedio a las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y Medio, a las Juntas de Clasificación para la Enseñanza Inicial y Primaria y Secundaria y archivar.

RESOLUCIÓN N° 1700

Prof. Jorge Sartor – A/C Presidencia
Prof. Fabiana Serra – Secretaria General

ANEXO I – RESOLUCIÓN N° 1700

PROYECTO DE CAPACITACION

“GESTION INSTITUCIONAL Y PROYECTO EDUCATIVO”

DESTINATARIOS: Docentes de los distintos niveles del sistema educativo de la provincia de Río Negro que quieran acceder a cargos directivos

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

VIGENCIA DEL PROYECTO:

El proyecto se desarrollará durante el año 2010 en el segundo cuatrimestre

CANTIDAD DE HORAS : 240 horas cátedras.

PROPOSITOS del PROYECTO:

- Generar entornos de aprendizajes virtuales que les permita a los docentes acceder a la propuesta de capacitación para acceso a la gestión directiva, sin alterar sus tiempos personales, democratizando las posibilidades de acceso por su alcance y características.
- Proponer la revisión, reflexión y validación de las prácticas institucionales aportando nuevos marcos teóricos, y el acompañamiento de los equipos de cátedra a efectos de sostener un proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la actitud fundamentada y crítica de la práctica de gestión.
- Ofrecer un marco teórico crítico y actualizado respecto a la gestión educativa y el desarrollo de proyectos educativos institucionales
- Favorecer la apropiación de contenidos a través de distintas tareas de aprendizaje que le permitan al docente ponerse en situación y pensar críticamente las características y fundamentos de la gestión educativa.
- Proponer distintos espacios de aprendizaje, clases, foros, etc, que favorezcan la resolución de problema y el desarrollo de distintas capacidades relacionadas a la función directiva.

- Acompañar el proceso de capacitación para la función directiva, proponiendo distintas estrategias de aprendizaje, contenidos que fundamentan la gestión institucional y actividades que permiten la resolución de los problemas propios del director.

OBJETIVOS:

- Analizar desde una mirada socio-histórica el escenario en el que debe desarrollar su tarea el director de la institución educativa.
- Comprender el funcionamiento de los distintos dispositivos institucionales a efectos de diseñar estrategia de intervención y mejora.
- Analizar los procesos y dinámicas institucionales para favorecer el diseño de estrategias de cambio e innovación en las instituciones.
- Incorporar las herramientas teórico/prácticas para diseñar, asesorar y evaluar proyectos educativos, que la realidad y las normativas exigen para el logro de un desempeño directivo apoyado en el conocimiento y la ética.

FUNDAMENTOS:

Trabajar sobre el tema de la gestión escolar nos plantea dilemas, preocupaciones y búsquedas de alternativas. Significa detenernos a observar, desnaturalizar las situaciones para poder analizar de modo más detallado esas organizaciones en las que cotidianamente estamos presentes. Implica por otro lado, darnos un tiempo para analizar y configurar otra mirada sobre las escuelas que posibiliten analizar las lógicas que las organizan y les dan forma.

El abordaje de las diversas temáticas que se proponen, tenderá a construir nuevas miradas sobre la práctica de gestión escolar y a promover la vinculación, la discusión y la producción entre distintos actores de una escuela y entre colectivos de diferentes escuelas.

Nos proponemos habilitar discusiones e interpelar situaciones y sujetos para poder analizar y repensar la escuela y los modelos de gestión.

En esta propuesta formativa realizaremos un abordaje de la gestión escolar, analizaremos cómo las instituciones se insertan en el amplio espacio social y se vinculan con él.

La reflexión considerará la posición de la escuela frente a las transformaciones de la sociedad actual, su vínculo con la comunidad y con las nuevas configuraciones familiares; el cuidado de la infancia y las condiciones de escolaridad que contribuyen a la inclusión educativa plena.

¿De qué se trata la gestión escolar? ¿Cómo gestionar las escuelas en un contexto en el que sus funciones tradicionales están estalladas, partidas en pedazos?

La realidad da cuenta, como sostiene Inés Dussel de escuelas atravesadas por el empobrecimiento, la marginalidad, los cambios en las familias en la autoridad del saber letrado y en la autoridad de los adultos; directivos que no se conforman con afirmar nostálgicamente las fronteras tradicionales de lo escolar y se preocupan por incluir hijos de la clase media empobrecida y desestructurada e hijos de la marginalidad, quienes probablemente sean los primeros de la familia en llegar a la escuela.

El futuro director necesitará herramientas teóricas para "leer" la institución escolar, para pensar un posible proyecto educativo que tienda a mejorar la situación actual y para evaluar su desarrollo.

La escuela es una trama de tiempos: la larga permanencia de la modernidad que cambia y permanece, la crisis actual y la incertidumbre de la propuesta futura. Su abordaje es tan complejo que requiere enfoques variados y múltiples voces.

En el transcurso de las lecturas y en el análisis de las problemáticas se intentará ofrecer las herramientas para que el docente aspirante a cargo directivo tenga fundamentos que le permitan realizar un diagnóstico de la escuela en situación, diseñar un Proyecto Educativo y evaluarlo.

METODOLOGIA:

La propuesta prevé el desarrollo tres módulos teórico-prácticos sobre la gestión institucional y la elaboración de proyectos educativos. Paralelamente se dictará un módulo que articula las temáticas de la gestión institucional con el marco normativo legal, específico de cada nivel educativo y modalidad a cargo de un experto en la materia.

El dictado se desarrollará en entornos virtuales con una carga horaria de 20 horas cátedras semanales destinadas a:

- 1.- Lectura de las clases 20%
- 2.- Participación a través de Foros de debate 10%
- 3.- Lectura del material bibliográfico 30%
- 4.- Trabajo de campo 15%
- 5.- Resolución de problemática 30%
- 6.- Autoevaluación 5%

Se realizarán tareas de aprendizaje tales como:

Lectura de las clases:

Las mismas tendrán el sentido de presentar la temática en forma organizada y a partir de una selección de contenidos que le permita al docente -en forma paulatina- ir construyendo un cuerpo teórico, a la vez que va resolviendo las actividades propuestas y evaluando su propio avance en la resolución de las mismas.

Se desarrollarán cuatro clases por módulo.

Lectura de bibliografía actualizada:

La misma opera como dispositivo que favorece la fundamentación de la tarea directiva y opera como orientación para el diseño de las estrategias propias de la función.

Estudio de casos:

Los mismos permiten el acercamiento a las problemáticas institucionales, puntuales de cada nivel, a efectos de desarrollar hipótesis de solución e intervención. (A través de relatos o películas relacionadas a la temática)

Resolución de problemas:

Junto con el estudio de casos constituye una herramienta que favorece la apropiación situada del conocimiento. (Descripción de problemas reales de las instituciones rionegrinas)

Participación en foros:

Dicha participación tiene como objeto la interacción entre los integrantes del grupo a efectos de compartir distintas posiciones y estrategias, a la vez, que opera como instancia de confrontación personal con los propios saberes e instancia de auto y coevaluación.

Análisis de Videos o páginas web:

Permiten el análisis del estado de situación y de temas que den cuenta de aspectos relacionados a los discursos y lenguajes de la institución.

Reflexión crítica a través de:

- ▶ Debates grupales
- ▶ Análisis de las producciones personales a la luz de la bibliografía trabajada.

Desarrollo de estrategias metacognitivas a través de:

- ▶ Identificación de procesos y regulaciones del propio aprendizaje
- ▶ Identificación de estrategias que favorezcan el aprender a aprender.

Las tareas de enseñanza estarán orientadas a lograr aprendizajes que remitan a tres condiciones fundamentales si se quiere recuperar el sentido del discurso respecto a la formación docente/directiva:

- 1.- que constituya una experiencia de aprendizaje interesante, es decir que sea significativa a los intereses de los sujetos que participan, que lo interpele,
- 2.- que atienda a algo del deseo de aprender; es decir que sea significativa desde el punto de vista cognitivo,
- 3.- que sea valorada y compartida socialmente, en el sentido de ser significativa desde el punto de vista social.

Las temáticas y estrategias de trabajo intentarán considerar:

- a) un marco general que refiere a la gestión educativa,
- b) las especificidades propias de cada Nivel Educativo y
- c) Consideraciones relacionadas a aspectos propedéuticos y que favorezcan la articulación entre los niveles.

RECURSOS:

En función de la metodología a implementar los recursos que auspiciarán como soporte serán los siguientes:

Material bibliográfico. Se indicará la bibliografía obligatoria y de profundización de las temáticas.

Módulos escritos elaborados por el equipo docente, con indicación de objetivos de aprendizaje, lecturas, actividades de reflexión y resolución de problemáticas, y autoevaluación.

Espacio virtual

Videos.

Página web

DESARROLLO ANALITICO

MODULO I:

EJE: “La gestión en contexto”

OBJETIVOS:

- ✚ Comprender la necesidad de construir una visión histórica y socialmente situada de la escuela que permita intervenir desde un posicionamiento multirreferencial.
- ✚ Construir categorías teóricas para la comprensión de los procesos de gestión propios de la institución educativa.
- ✚ Analizar los dispositivos institucionales y los modelos de gestión implícitos en las organizaciones educativas
- ✚ Diagnosticar problemas institucionales a través de distintas alternativas.

CONTENIDOS:

Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas. Planteos Técnico racionales, interpretativos simbólicos y socio-críticos.

Naturaleza y características de la gestión. Tipos de gestión. Metáforas para mirar la organización: Organización débilmente estructurada, construcción social y orden negociado, arenas políticas, cultura institucional y anarquías organizadas, como ecosistema, la organización que aprende.

Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo: entre la incertidumbre, la complejidad y la diversidad. El rol directivo frente a las nuevas realidades.

Elementos para un diagnóstico. El FODA como instrumento. Otras alternativas para un diagnóstico realista.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ TIRAMONTI, G. (2005) “La escuela en la encrucijada del cambio epocal” Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial
- ✓ BLANCO G. R. () “Hacia una escuela para todos y con todos” BOLETIN 48, abril 1999 / Proyecto Principal de Educación
- ✓ SIENDE, I. (2002): “ Escuela y crisis social. Aportes para un abordaje formativo” Documento Secretaria de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Mimeo.
- ✓ Duschastzky, S.; FARRAN, G. Y AGUIRRE,E.: (2010) Escuelas en escenas: una experiencia de pensamiento colectivo. Paidós. BsAs.
- ✓ VASEN, J.:(2008) Las certezas perdidas. Padres y maestros antes los desafíos presentes” Paidós. BsAs.

- ✓ SVARZMAN, J. H. 1996. “Acerca de la función del director”, EN Revista Novedades Educativas N°71, PAG. 27.

MODULO II:

EJE: “Pensar la gestión Institucional desde la innovación para mejorar la Institución educativa”.

OBJETIVOS:

- ✚ Comprender la importancia de los procesos de innovación en la institución educativa y su relación con el diseño de Proyectos educativos Institucionales.
- ✚ Incorporar herramientas para el desarrollo de una gestión dirigida a la innovación institucional, como motor de la calidad educativa.
- ✚ Analizar como afectan los cambios en los distintos estamentos y la variables intervinientes en un trabajo colaborativo: comunicación, vínculo y participación.
- ✚ Analizar el rol del director respecto a su tarea como agente facilitador de la tarea institucional.
- ✚ Incorporar las herramientas para el diseño de proyectos educativos en forma democrática.

CONTENIDOS:

Innovación y gestión: alternativas de cambio. Los sentidos del cambio en educación.

Hacia una gestión participativa. Variables intervinientes en un trabajo colaborativo: comunicación, vínculo, participación. Estrategias de intervención del director frente a la identificación y resolución de problemas institucionales. Modelos proactivos y reactivos. La administración y el liderazgo.

Niveles de especificación curricular y su relación con la cultura e identidad del nivel educativo al que refieren: Inicial, Primario y Medio.

El proyecto Educativo Institucional como dispositivo. Componentes del proyecto. La planificación estratégica y el cambio planificado: ideas de base.

Estrategias de trabajo colaborativo. PEI Y PCI: una conjunción necesaria e irremplazable.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ SANDER, B. (1996): “Nuevas tendencias en la Gestión educativa: Democracia y calidad” en Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires: Editorial Troquel.
- ✓ ESCUDERO MUÑOZ, J.M.(2000) “La innovación y la organización escolar” en Pascual, R. “La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Murcia España.
- ✓ DIKER, GABRIELA (2005) “Los sentidos del cambio en la escuela”, en FRIGERIO, G. DIKER, G. (comps.) *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial. Serie Seminarios del CEM.

- ✓ BOLÍVAR, ANTONIO : ¿Donde situar los esfuerzos de mejora?: Política educativa, centros o aula. En revistas: *Organización y Gestión Educativa*, 39 (2001), 10-16; y en *Educare* (Revista de las Escuelas de Calidad), 6 (verano-otoño 2004), 34-43
- ✓ PINI, E. (S/f) : “El proyecto educativo institucional como herramienta de Gestión para los directivos de escuelas” Documento de trabajo. Capacitación para Directores.
- ✓ AGUERRONDO, I; LUGO, T. y ROSSI, M.(2000) “Gestión de la institución escolar y diseño de proyectos educativos” UNQ.
- ✓ Documento (2009): *Clase 1: “Hacer público el currículum”*. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro
- ✓ Documento (2009): *Clase 2: “La Planificación y Evaluación en la Transformación de la Escuela Secundaria Rionegrina”*. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro
- ✓ Documento (2010): “*La Revisión del Documento Curricular para el Nivel Primario: Eje Estructura Profunda*”. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.
- ✓ Documento (2010): “*La Revisión del Documento Curricular para el Nivel Primario*”. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.

Nota: Los trabajos a realizar tendrán como referencia las propuestas curriculares vigentes y específicas de cada nivel educativo)

MODULO III:

EJE: “La gestión y evaluación de los Proyectos Institucionales”

OBJETIVOS:

- ✚ Comprender los alcances y características de los tipos de evaluación aplicables a proyectos.
- ✚ Identificar herramientas para la evaluación, seguimiento y monitoreo del proyecto
- ✚ Elaborar estrategias de seguimiento y evaluación de los proyectos educativos.

CONTENIDOS:

Del diseño a la evaluación de proyectos educativos institucionales. Tipos de evaluación e instrumentos. Aspectos a evaluar: indicadores, procesos. Herramientas , fuentes de evaluación y agentes involucrados.

La participación en los procesos de evaluación institucional: agentes involucrados y responsabilidades en el proceso.

¿Cómo evaluar un proyecto de Gestión institucional en la perspectiva de un marco lógico y en el marco de la especificidad de nivel educativo?

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ AGUERRONDO, I; LUGO, T. y ROSSI, M.(2000) “Gestión de la institución escolar y diseño de proyectos educativos” UNQ.
- ✓ BLEJMAR, Bernardo 1996. “El Proyecto Institucional y la Organización Escolar”. Rev. Novedades Educativas n° 70.
- ✓ POGGI, Margarita: *Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva de la tarea*, en MARGARITA POGGI (COMP.) Apuntes y Aportes para la cuestión curricular. Ed. Kapelusz 1995.
- ✓ Chaves , Patricio. (1995) : “Gestión para instituciones educativas: un enfoque estratégico para el desarrollo de proyectos educativos escolares”. Seminario Regional Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. CINTERPLAN-OEA.
- ✓ *Documento (2009): Clase 2: “La Planificación y Evaluación en la Transformación de la Escuela Secundaria Rionegrina”.* Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro

Nota: Los trabajos a realizar tendrán como referencia las propuestas curriculares vigentes y específicas de cada nivel educativo.-

FORMA DE EVALUACION:

HETEROEVALUACIÓN:

A) Cumplimiento de las actividades propuestas en tiempo y forma.

B) Participación virtual:

en: foros

análisis de Videos o páginas web:

Debates grupales

AUTOEVALUACIÓN y COEVALUACIÓN:

Análisis comparativo a través de las producciones personales a la luz de la bibliografía trabajada.

Estrategias metacognitivas a través de:

Identificación de procesos y regulaciones del propio aprendizaje

Identificación de estrategias que favorezcan el aprender a aprender.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- NAMO DE MELLO, G. (1992): "La gestión en la escuela en las nuevas perspectivas de las políticas educativas". En: Ezpeleta y Furlan (comp.) *La gestión pedagógica de la escuela*, Santiago de Chile.
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel (1993). *Las imágenes en el espejo. Dirección escolar y democracia organizativa*, Universidad de Málaga, España.
- FRIGERIO, G. (comp.) (1995) : *De aquí y allá . Textos sobre la institución educativa y su dirección*. Ed- Kapelusz. Buenos Aires.
- BLEJMAR, B. (2006): *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Noveduc. Buenos Aires.
- Cantero, y Otros (2001): *Gestión escolar en situaciones adversas*. Santillana. Aula XXI. Buenos Aires.

- TERIGI, F. (comp.) (2006) : *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre Bastidores. El lado oscuro de la organización escolar*: Ed. El Aljibe. España.
- FRIGERIO, G. DIKER, G. (comps.) (2005): *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial. Serie Seminarios del CEM.
- PINEAU P. Y OTROS (2001) : *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- BALL, S.(1989): “La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar” Paidós/MEC. Madrid.
- BARDISA, T. (1995): La dirección escolar: conflictos y resistencias. En: Frigerio, G.(comp.) *De aquí y de allá. >textos sobre la institución educativa y su dirección*. Kapelusz. Bs. As.
- BLEJMAR, B: (2006) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Noveduc. Bs.As.
- CANTERO Y otros (2001): # *Gestión escolar en condiciones adversas*”.
- Santillana. Aula XXI. Bs.As.
- DIKER, G (2005) *Educación: ese acto político*. Del estante Editorial Bs.As.
- DUSCHATZKY, S y BIRGIN, A(COMP.)(2001): “ ¿Dónde está la escuela? En sayos sobre gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO-Manantial Bs.As.
- FRIGERIO, G. y Otros(1999): “Construyendo un saber sobre el interior de la escuela” Novedades Educativas. Bs.As.