

## ANEXO I – RESOLUCION N° 16

### ACOMPANAMIENTO AL ALUMNO DE PRIMER AÑO

#### FUNDAMENTACIÓN

La escuela, nacida a fines del siglo XIX y principios del XX, fue por excelencia el dispositivo institucional pensado para que la Argentina se integrara a procesos de modernización. Más o menos autoritaria en sus formas, mediante prácticas y ritos homogeneizantes, se ocupaba de la constitución del lazo social respondiendo a la necesidad de la época de que los sujetos se igualaran simbólicamente unos a otros.

La educación básica se convierte en pública y obligatoria, iniciando un proceso de inclusión y “regularización” de la población, transformándose en un espacio posible para todos, en pos de brindar garantías desde dos perspectivas: el ejercicio de la ciudadanía y la integración social, y la mejora de las capacidades intelectuales y valorativas de la sociedad para afrontar sus problemas.

Desde esta perspectiva, la formación superior trascendía en un espacio bien diferenciado, lejos de ser pensada como una cuestión popular, se ocupaba de impartir bienes culturales a un sector de la sociedad: aquellos que debían confirmar su posición social a través de la disposición del capital, no sólo económico, sino cultural.

Esta situación ha variado a través del tiempo. Tanto la expansión del nivel medio, desde mediados del siglo, como la crisis del último tiempo han cambiado fuertemente la situación educativa.

Es así que desde los años cincuenta, los sectores populares fueron incorporándose en mayor medida a los circuitos de educación formal, accediendo en forma masiva al nivel medio de enseñanza en las décadas siguientes. También con la vuelta a la democracia, se inicia un proceso de democratización en la educación, ampliándose la cobertura del sistema formal a sectores de la población que hasta el momento no tenían posibilidad de acceder. Es así que, por ejemplo, se eliminan los exámenes de ingreso a la escuela secundaria, en la mayoría de ellas.

Nos encontramos entonces con escuelas habitadas por una gran “diversidad” de alumnos, de docentes y de funciones que se le atribuyen, situación que pone de manifiesto, conjuntamente con la posibilidad del acceso y la inclusión, también en muchos casos de mecanismos exclusores.

Es en la escuela media donde se manifiesta fuertemente la tensión entre una institución pensada como espacio público y la posibilidad real que tienen los jóvenes, no sólo de acceder, sino de permanecer y egresar del sistema.

El fracaso escolar, la deserción, el desgranamiento, anudan factores sociales, institucionales, familiares y personales.

La imposibilidad de la escuela para atender a la gran diversidad, trae aparejado consecuencias desfavorables para los sectores de clases sociales más vulnerables. En este punto es importante advertir que muchas veces se utiliza el término “diversidad” para naturalizar la desigualdad, situación que pone de manifiesto una fuerte asociación entre fracaso escolar y pobreza.

Esta dimensión de la problemática permite re-pensar los modos en que se organiza lo escolar, concentrando esfuerzos que propicien espacios de mayor inclusión y equidad.

La importancia de trabajar para lograr contextos escolares más inclusivos permitiría a los adolescentes, por un lado, contar con modelos identificatorios favorecedores de procesos de integración, no sólo escolar, sino social; y por el otro adquirir habilidades y conocimientos que ayuden a la integración.

Al respecto Ana Gallat, Claudia Jacinto y Ana Suárez expresan “ (dadas) *Las características psico-sociales de la adolescencia, etapa de la vida asociada al logro de una identidad social e individual, (...) la participación en una instancia de capacitación puede considerarse una alternativa válida y fuente de modelos identificatorios positivos* <sup>1[1]</sup>

La exclusión genera procesos subjetivos de masificación, en donde se ve obturada la posibilidad de los jóvenes de poder construir un proyecto de vida superador.

Los adultos (profesores y padres) tenemos la posibilidad de incidir en estas cuestiones. Al respecto Efron plantea: “ *Aquella voz firme del adulto, y las instituciones que lo respaldan, al existir y autorizar, de alguna manera también previenen y no porque muestran el camino verdadero sino porque evitan quedar fuera del camino. (...) El intento de prevención apunta a no confirmar una de las consecuencias más negativas del tránsito adolescente: la exclusión*” <sup>2[2]</sup>

Es importante señalar que tanto los adultos, como los pares tienen un rol relevante en la construcción de procesos identificatorios. En relación a esto Efron advierte que “*...la construcción de la identidad no es únicamente histórica o parental. Existen referencias horizontales: los grupos de pares. Los intercambios y los movimientos que se suscitan a través de estos grupos son un eslabón clave en la conformación de la identidad adolescente porque se trata de un ensamblaje cualitativamente distinto. (...) son precisamente las vicisitudes de los intercambios que proporciona la grupalidad las que van a contribuir o consolidar este proceso.*” <sup>3[3]</sup>

Es importante entonces pensar en la escuela de manera integral, en sus formas, sus tiempos, sus espacios, sus actores, en los procesos que allí se ponen en juego. Favorecer espacios inclusivos implica estar abiertos y atentos, recibiendo y acompañando.

---

<sup>1[1]</sup> “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo”. Irene Konterllnik y Claudia Jacinto (compiladoras) - 1997

<sup>2[2]</sup> Irene Konterllnik y Claudia Jacinto. Op cit

<sup>3[3]</sup> Irene Konterllnik y Claudia Jacinto. Op cit.

*“Son necesarios algunos mojones, algunas guías que permitan trazar el territorio (...). Estos mojones pueden ser monumentos infranqueables o luces claras que orientan. Puede ser la rigidez, el autoritarismo y la represión que bloquean y hasta cierran los espacios, o la voz firme, segura, pero al mismo tiempo autorizadora que ayuda a trazar el camino.”<sup>4[4]</sup>*

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Según estadísticas educativas, en Río Negro accede al nivel medio el 97% de los egresados de las escuelas primarias. El índice de retención es del 34 %. El desgranamiento producido en este nivel es del 66%; es decir, de la matrícula registrada al inicio, sólo el 34% egresa de la escuela secundaria.

A esto se agrega que, del total de alumnos que empieza primer grado, sólo el 13% aproximadamente completa el ciclo secundario en el tiempo estipulado.

Información extraída del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, con relación al componente de Proyectos Institucionales para la Retención que se desarrollan en 85 establecimientos de educación media de la provincia, identifican como problemáticas comunes en primer año: ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento, alto porcentaje de alumnos ausentes y desaprobados en las mesas de examen, alto porcentaje de alumnos con materias previas, gran cantidad de alumnos repitentes, falta de sentido de pertenencia a la institución, dificultades en lecto – escritura.

Estas dificultades aparecen asociadas casi exclusivamente a la situación socioeconómica de los alumnos, y en la mayoría de los proyectos se propone para su abordaje, estrategias que tienen que ver con el fortalecimiento del aprendizaje de contenidos disciplinares, a través de espacios de apoyo pedagógico o técnicas de estudios.

Algunos amplían la mirada a cuestiones que se juegan en el contexto institucional y que inciden en el aprendizaje. Desde esta perspectiva resulta importante promover y/o fortalecer estas experiencias.

Los indicadores antes expuestos advierten sobre la necesidad de poner en marcha un proceso de construcción del espacio escolar y de nuevas formas y sentidos que hagan que el tránsito por la escuela sea una experiencia significativa. Es así que el esfuerzo no sólo debe estar puesto en estrategias para la retención de los alumnos, sino también para la “confirmación” de los mismos.

Bernardo Blejman señala: *“Debe haber una continua creación de alternativas de inclusión y afirmación de los alumnos. Retener implica una acción defensiva que reacciona ante la posible huida. Afirmar, en cambio, define una prepositiva, la de generar un lugar para que el alumno desee estar”*<sup>5[5]</sup>

---

<sup>4[4]</sup> Irene Konterllnik y Claudia Jacinto. Op cit.

<sup>5[5]</sup> ¿Dónde está la escuela?. Silvia Dustechtzy y Alejandra Birgin, compiladoras. FLACSO manantial. 2001.

La necesidad, entonces, es generar ese lugar. Es hacer de la escuela una institución en la que los jóvenes quieran estar. Es poner en movimiento una oferta educativa en la cual el alumno sea confirmado y sostenido en su deseo de estudiar.

Karina Kaplan señala: *“Estar adentro no representa una condición suficiente para estar incluido. Pero no es menos cierto que el hecho de que al estar adentro, formando parte de la institución escolar, puede tender a abrir nuevos posibles simbólicos.(...) Los condicionamientos estructurales pueden transformarse en condiciones de posibilidad de destinos no fabricados de antemano”*.<sup>6[6]</sup>

Por lo expuesto una institución que esté preparada no sólo para recibir, sino para acompañar a sus alumnos en sus trayectorias escolares, que sea capaz de promover instancias para la integración escolar de los mismos, resultará más eficaz en relación a aquella que sólo puede centrar sus objetivos en el aprendizaje de las disciplinas escolares.

## **PROPUESTA**

La presente constituye una propuesta de trabajo institucional, que releva experiencias desarrolladas en distintas escuelas. Se pretende que sea un plan flexible, para que cada escuela pueda abordar sus propias dificultades, por ello en una primera instancia, se convoca a directivos, profesores y preceptores del primer año a participar en la construcción de un plan de trabajo acorde a su realidad.

Esta consiste en brindar tiempos y espacios específicos destinados a los estudiantes de primer año y sus familias con el fin de orientarlos y apoyarlos en el proceso de transición e inclusión al nivel medio y, al mismo tiempo, conformar equipos institucionales que aborden el problema del ingreso, la adaptación activa a la nueva cultura institucional.

El Acompañamiento debe representar un espacio de contención académica y socio-afectiva para los alumnos de primer año, como dice Paula Carlino, debe definirse como una instancia con características dialógicas, que implique la construcción de una relación pedagógica singular y que permita que el alumno se transforme en sujeto de su propio proceso de formación con la compañía de sus docentes.

*“ Se hace necesario promover, particularmente en los primeros años, una práctica docente orientada a preparar y respaldar a los jóvenes en el aprendizaje del ‘oficio de alumno’, lo que implica reconocer que el ingreso a la escuela media plantea una nueva cultura institucional y que ésta necesita ser enseñada”*.<sup>7[7]</sup>

---

<sup>6[6]</sup> “Desigualdad Educativa” Silvia Llomovatte y Carina Kaplan – Noveduc.2005

<sup>7[7]</sup> Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa y Retención Estudiantil. Compiladoras: Silvia Martínez, Mónica Etchenique, Lucrecia Reta. Secretaría Académica U. N. Comahue. PubliFadecs - 2006.

Esta propuesta se desprende del reconocimiento de la compleja situación que viven los alumnos al incorporarse a la escuela secundaria. Hablamos de nuevos modelos de organización de los espacios y los tiempos institucionales, nuevos compañeros, nuevas materias, nuevos modos de evaluar y, fundamentalmente, nuevas normas institucionales y de convivencia. Estas nuevas normas implican un aprendizaje en relación a los roles y a los lugares a ocupar.

Ante tal ruptura, surge la necesidad de hacer de ese pasaje un tránsito potenciador de las capacidades y posibilidades de los adolescentes favoreciendo procesos de apropiación del mundo escolar.

Efron señala con relación a la apropiación: “...se trata de una compleja mecánica que requiere de una paulatina metabolización de los cambios (...) estos cambios van generando vivencias de extrañamiento y desorientación que con el tiempo y un continente adecuado, llevan a la reapropiación...no se trata de una ocupación masiva y de una sola vez. Es una ocupación paulatina y contradictoria”. “Las concepciones de recorrido, tránsito, viaje, metamorfosis, mutación, denotan el paisaje de un proceso que se despliega en el tiempo”<sup>8[8]</sup>.

Para operativizar este acompañamiento, se propone designar un **Referente Institucional**, que tenga la tarea específica de coordinar junto al equipo directivo de cada escuela, el Plan de Acompañamiento que se diseñe.

El Referente Institucional será un docente de primer año, elegido por sus pares y equipo directivo durante la jornada institucional del mes de marzo, quién reunirá las condiciones necesarias del perfil propuesto para ello.

Trabjará conjuntamente con: equipos directivos, equipos de profesores y con los preceptores a cargo de los cursos de primer año.

Es pertinente mencionar que se asignará al Referente una carga horaria de tres (3) horas cátedras, cada dos divisiones de primer año.

### **Perfil del Referente:**

- Profesor de primer año
- Que tenga continuidad en el cargo
- Con una carga horaria en la institución que no sea inferior a 15 horas
- Compromiso con la formación de los jóvenes
- Disposición para la escucha atenta
- Capacidad de empatía
- Disposición para el trabajo con los otros y en equipo
- Capacidad de identificar y elaborar estrategias de intervención (junto al equipo directivo)

---

<sup>8[8]</sup> “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo”. Irene Konterllnik y claudia jacinto (compiladoras) - 1997

### **Misiones y Funciones del Referente:**

- Facilitar la construcción de acuerdos de trabajo entre el equipo directivo, profesores de los primeros años y preceptores.
- Favorecer la interacción e integración entre los alumnos y con la institución
- Promover, junto al Equipo Directivo actividades institucionales que posibiliten la participación real de los alumnos en la vida institucional.

Es importante señalar que las Etapas de Presentación e Ingreso de esta Propuesta, se desarrollarán en todos los establecimientos educativos de Nivel Medio con planes de estudio de cinco y seis años; mientras que las etapas de Desarrollo, Evaluación y la designación del Referente serán optativas, en función del plan de trabajo diseñado por cada institución.

### **PROPÓSITO GENERAL**

- ✓ Acompañar al estudiante en el tránsito de nivel primario a nivel medio, facilitando el proceso de integración a la nueva cultura académica, promoviendo su permanencia activa en el sistema educativo, junto a los demás actores institucionales.

### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Generar estrategias institucionales que favorezcan la integración a la escuela media
- ✓ Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que puedan conocer y entender la vida institucional.
- ✓ Facilitar la participación activa de los alumnos en actividades institucionales.
- ✓ Fortalecer los mecanismos para que las familias se involucren en las trayectorias escolares de sus hijos.

### **ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

Debe ser pensada fundamentalmente como un proceso caracterizado por diferentes etapas, a partir de las cuales se generan distintas actividades.

#### **Primera etapa: PRESENTACIÓN**

En esta instancia se promueven espacios para la apropiación de la propuesta por parte de los actores que intervienen en ella. Asimismo se piensa en instancias de reflexión que posibiliten la resignificación de la puesta en marcha de la misma.

Propósitos:

- Dar a conocer la propuesta de Acompañamiento al alumno de primer año.
- Posibilitar la apropiación crítica de la misma, a partir de aportes y sugerencias que la enriquezcan.
- Coordinar acciones para la implementación en los establecimientos de cada zona supervisiva.

**Encuentro con Supervisores**

En la reunión de Supervisores planificada para los días 15 y 16 de febrero de 2007, personal del Ministerio dará a conocer este Programa de Acompañamiento al Alumno de Primer año para su análisis e implementación.

Actividades:

- Se entregará a cada Supervisor la propuesta de trabajo para su análisis.
- Análisis, comentarios y acuerdos.
- Organización del dispositivo para la presentación de la propuesta y convocatoria a los equipos técnicos y directivos.

Cronograma: 15 o 16 de febrero en Viedma.

**Encuentro de referentes del Ministerio con Supervisores, Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico y Equipos Directivos.**

Actividades:

- Lectura de la propuesta
- Planificación de actividades para la implementación del dispositivo en cada zona supervisiva y escuela: distribución de tareas, organización de la reunión con equipos directivos.

Cronograma: desde el día 20 al 23 de febrero de 2007.

**Encuentros de los Equipos directivos de cada establecimiento con los docentes .**

Actividades:

- Presentación de la propuesta por parte del equipo directivo de la institución
- Organización para su implementación de acuerdo a las etapas de la Propuesta.
- Planificación de actividades y distribución de tareas para el personal.
- Designación de un docente como Referente Institucional.

Cronograma: los días 1 y 2 de marzo de 2007 durante el desarrollo de la Jornada Institucional.

## **Segunda etapa: INGRESO**

La escuela tiene un rol fundamental a la hora de generar estrategias para acompañar a los alumnos en el ingreso y permanencia en el sistema educativo, y debe tener presente el impacto que tiene el entorno familiar en la continuidad de los jóvenes en la escuela.

Cuando los adultos tienen la capacidad de acompañar la vida social y escolar de sus hijos, de transmitirles valores y expectativas positivas respecto de la educación y la escuela, éstos tienen mejores posibilidades de completar el nivel medio.

Por ello resulta pertinente incorporar a las familias en el proceso de acompañamiento.

### Propósitos:

- Facilitar instancias de participación activa de la familia en la vida institucional y en la trayectoria escolar de sus hijos.
- Brindar espacios destinados a la apropiación por parte de los alumnos de primer año de la dinámica institucional.

La institución debe crear canales certeros de comunicación / información y a la vez debe procurar que las familias deseen conocer la institución, recibir información acerca de su organización o funcionamiento, plantear dudas, ampliar conocimientos o hacer propuestas de colaboración, etc. Lo importante es que la familia encuentre en distintos interlocutores respuestas a sus demandas.

Durante el día 5 de marzo se convocará a los alumnos con sus respectivas familias, mientras que el día 6 de marzo sólo se trabajará con los alumnos de primer año. A partir del 7 de marzo concurrirán a clases todos los alumnos de la institución.

Participarán de las actividades equipos directivos, referentes institucionales, alumnos de 1° año y familias.

### Actividades sugeridas

Primer día – lunes 5 de marzo:

- Recibimiento a las familias y los alumnos, por parte del equipo directivo, referente profesores y preceptores.
- Entrega de material informativo elaborado por el Ministerio (cartilla para la familia y Agenda para los alumnos) y otros materiales propuestos por la institución.

Actividades con las familias:

- Se trabajarán las características de la escuela secundaria.
- La importancia de acompañar a los alumnos.
- La organización institucional.



Con los alumnos:

- Recorrido y reconocimiento de los espacios de la institución. Los docentes acompañarán a los alumnos informándoles sobre las distintas actividades y el personal a cargo.
- Se conformarán grupos de aproximadamente 30 alumnos quienes serán coordinados por un docente designado previamente y se implementarán actividades grupales tendientes al conocimiento e integración de los alumnos.

Segundo día – martes 6 de marzo. Sólo con los alumnos

- A partir de distintas dinámicas, se formarán grupos ( en lo posible distintos al del día anterior) y el personal del establecimiento ofrecerá información relacionada a la Organización institucional: roles , derechos y deberes de los estudiantes, horarios generales (de entrada, salida, duración de cada bloque, recreos), régimen de inasistencias. Se sugiere elaborar en forma conjunta docentes y alumnos, un cuadro síntesis y organigrama. Se destinará tiempo para que los alumnos puedan expresar sus dudas y proceder a su registro.

Tercer día – miércoles 7 de marzo

- Conformación de los grupos áulicos
- Presentación del Preceptor a cargo del curso y explicitación de sus funciones.
- Presentación del Referente Institucional y explicitación de sus funciones.
- Presentación de cada Profesor, asignaturas, y materias de acuerdo al horario previsto.

### **Tercera etapa: DESARROLLO**

La inclusión no se limita al acceso, sino también apunta a que cada alumno pueda desarrollar un sentimiento de pertenencia hacia la institución. El alumno, al encontrarse en un contexto institucional muy diferente al que conoce, que le presenta nuevas pautas y exigencias, experimenta sentimientos que le dificultan apropiarse subjetivamente del mundo escolar.

Una de las finalidades de la escuela por excelencia, es la adquisición de conocimientos, para ello es vital que los alumnos se encuentren integrados a la institución en general y al grupo-clase en particular. Es importante que la escuela promueva procesos paulatinos de incorporación activa y adaptación a la vida institucional, generando actividades que fortalezcan el vínculo entre los alumnos, los docentes y de los alumnos entre sí.

#### Propósitos:

- Promover actividades a lo largo del ciclo lectivo que favorezcan el alcance de los propósitos del Programa.

Se planificarán las actividades de acompañamiento para el primer trimestre relacionadas con:

- Pautas de Convivencia
- Trabajo con libros de texto, uso de la Biblioteca Escolar, del barrio o de la localidad– Pautas para el manejo de la bibliografía y búsqueda de información.

Las actividades para el primer trimestre deberían estar vinculadas con:

- Promover espacios recreativos que potencien la inclusión de los alumnos del primer año. Por ejemplo: bandas de música, actividades deportivas, radio, teatro, actividades plásticas, kermes de juegos, etc.
- Generar espacios institucionales de reflexión e intercambio donde los chicos puedan plantear temáticas de distinto orden que les interesan y preocupan.
- Facilitar información, junto a los preceptores acerca del sistema de calificación y el régimen de asistencia, resignificándolos e incorporando a las familias.
- Implementar junto al Equipo Directivo y preceptores un medio de comunicación formal con las familias, donde se transmitan fechas claves del acontecer escolar de sus hijos: cierre de trimestres, fechas de exámenes, entrega de boletines, festejos escolares, etc.

Cronograma sugerido:

- El Referente promoverá un encuentro semanal, durante el primer mes en cada curso, podrá tomar un bloque semanal (en forma rotativa, afectando distintas asignaturas)
- A partir del segundo mes: encuentros quincenales.

#### **Cuarta etapa: EVALUACIÓN**

Iniciadas las actividades institucionales y habiendo transcurrido el primer trimestre, se sugiere pensar en instancias de identificación de dificultades y expectativas, en pos de generar nuevos acuerdos de trabajo que faciliten el proceso de adaptación activa y acompañamiento. También es necesario hacer partícipes a los padres, brindándoles herramientas que les permitan acompañar a sus hijos en el tránsito por la escuela.

La institución debe determinar los tiempos destinados al proceso de acompañamiento de los alumnos, los mecanismos y estrategias para evaluarlo.

Propósitos:

- Detectar avances en el desarrollo del Programa.
- Identificar dificultades en su implementación.

Actividades: (participan el Equipo Directivo, docentes, no docentes, preceptores, alumnos de primer año y sus familias)

- Determinar los mecanismos y estrategias para realizar la evaluación.
- Establecer indicadores (por ejemplo, datos cuantitativos: nivel de asistencia, de abandono, notas obtenidas en las asignaturas, datos obtenidos del LUA). Datos cualitativos: funcionamiento del grupo áulico, uso de los espacios, organización de la tarea, etc.)
- Analizar qué aspectos trabajados fueron positivos y se deben mantener, cuáles se deben reformular y cuáles no se deben repetir.
- Observar, en forma conjunta con la familia hábitos de los hijos en relación a la escuela, dificultades que aún persisten, acceso a la información, etc.
- En Jornada con los alumnos, establecer indicadores que ellos puedan evaluar. Ejemplo: De su organización para el desempeño escolar, de sus relaciones con los compañeros y personal de la escuela, etc.

Cronograma y espacios:

- Al finalizar el primer trimestre.
- En jornadas institucionales.
- En reunión de padres.

CUADRO RESUMEN DE LAS ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN

ETAPAS	ACTIVIDADES
PRESENTACIÓN	Encuentros: -Ministerio – Supervisores: 15 y 16 /02/07 en Viedma. -Ministerio- Supervisores – Equipos Directivos y Técnicos: 20 al 23 /02/07 Se adjunta cronograma de visitas, por Delegaciones. -Equipos Directivos con Docentes de Primer Año: 01 y 02/03/07.-en cada establecimiento educativo – Elección del Referente durante la jornada institucional.
INGRESO	<b>Primer día:</b> dinámicas grupales para trabajar con familias y alumnos de primer año en forma separada. (05/03/07) <b>Segundo día:</b> se trabaja sólo con los alumnos de primer año. ( 06/03/07) <b>Tercer día:</b> ingresa a la escuela el resto de los alumnos. ( 07/03/07)
DESAROLLO	Actividades de acompañamiento para el Primer Trimestre.
EVALUACIÓN	Se realizarán cortes evaluativos al término del primer Trimestre y al término del segundo semestre.

CRONOGRAMA DE VISITAS A LAS DELEGACIONES

Equipo	20/02/07	22/02/07	23/02/07
1	Línea Sur	Bariloche	El Bolsón
2	Viedma	SAO	Choele-Choel
3	Río Colorado	V.Regina	Gral.Roca
4	Catriel	Cipolletti	Allen