



Provincia de Río Negro
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

VIEDMA, 18 DE JUNIO DE 2015

VISTO:

El Expediente N° 94268-EDU-2015 del Registro del Ministerio de Educación y Derechos Humanos -Consejo Provincial de Educación, y

CONSIDERANDO:

Que en el mismo obra documentación del Instituto Superior San Agustín (A-037), de la ciudad de General Roca;

Que el Representante Legal del Establecimiento presenta un proyecto de carrera "*Tecnicatura Superior en Psicomotricidad*";;

Que la carrera se efectúa en el marco de la Resolución N° 229/14 del CFE, donde se establece la Carga Horaria, la Duración y los porcentajes de los Campos de Formación de las Tecnicaturas de Educación Superior;

Que la propuesta fue analizada por una Unidad Evaluadora conformada por el Área de Educación Privada, la Dirección de Educación Inclusiva, la Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación, el Área de Salud en la Escuela y la Prof Marcela Alcaraz de la Escuela de Educación Especial N° 22;

Que el Instituto ha presentado las correcciones de los señalamientos efectuados por la Unidad Evaluadora;

Que, de acuerdo al Acta Convenio N° 1375/14 firmada en diciembre del año 2014 entre el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro y el Ministerio de Educación de la Nación, en el ciclo lectivo 2015 se aprobarán por excepción los proyectos de carrera y adecuaciones de carreras que estaban en trámite antes del Acta mencionada;

Que, por lo expuesto y debido a que en el Acta mencionada se establece que los Planes de Estudios implementados en las Instituciones de Educación Superior deben ser Jurisdiccionales, la cohorte 2015 será la última que podrán matricular en los Planes de Estudios vigentes en cada Institución;

Que, una vez establecidos los Planes de Estudios Jurisdiccionales de Educación Superior, la Institución deberá adecuarse e incorporarse a los mismos;

Que el Área de Educación Privada propone emitir la norma legal correspondiente;

POR ELLO, y de acuerdo a las facultades conferidas por el Artículo 165° de la Ley 4819

LA PRESIDENTE
DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- APROBAR, por excepción para el ciclo lectivo 2015, en el Instituto San Agustín (A -037) de la ciudad de General Roca el Plan de Estudios y Régimen de Correlatividades de la "*Tecnicatura Superior en Psicomotricidad* " con cursado presencial, de cuatro (4) años de duración según obra en Anexo I de la presente.-



Provincia de Río Negro
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que el título a otorgar es “*Psicomotricista*”.-

ARTICULO 3°.- DETERMINAR el Perfil del Egresado, Alcances del Título, Contenidos Mínimos y Bibliografía según se establece en el Anexo I de la presente.-

ARTICULO 4°.- DEJAR CONSTANCIA que lo dispuesto en los Artículos 1°, 2° y 3° no implica erogación presupuestaria por parte del Consejo Provincial de Educación.-

ARTICULO 5°.- DETERMINAR que una vez establecidos los Planes de Estudios Jurisdiccionales de Educación Superior, la Institución deberá adecuarse e incorporarse a los mismos.-

ARTICULO 6°.- ESTABLECER que la Supervisión didáctico – pedagógica – administrativa se realizará a través de los mecanismos que el Consejo Provincial de Educación determine.-

ARTICULO 7°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General al Área de Educación Privada y, por su intermedio, a los interesados y archivar.-

RESOLUCIÓN N° 2250

Mónica Esther SILVA
Presidenta

ESTABLECIMIENTO: INSTITUTO SAN AGUSTIN
REGISTRO: A-037
CIUDAD: GENERAL ROCA
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOMOTRICIDAD
TÍTULO: PSICOMOTRICISTA

PLAN DE ESTUDIO Y RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

PRIMER AÑO		
ASIGNATURA	HORAS RELOJ	CORRELATIVAS
1 Psicología del Desarrollo I	53	
2 Psicología General	53	
3 Bioneurofisiología	65	
4 Introducción a la Psicomotricidad	86	
5 Desarrollo psicomotor I	86	
6 Diagnóstico Psicomotriz	90	
7 Filosofía	20	
8 Pedagogía	20	
9 Sociología	20	
10 Antropología	20	
11 Práctica de Formación Corporal I: El Juego	60	
12 Práct. Psicomotriz I: Promoción del desarrollo Psicomotor	75	
CANTIDAD DE HORAS PRIMER AÑO: 648		
SEGUNDO AÑO		
13 Alteraciones neurofisiológicas del desarrollo	48	3
14 Psicología del Desarrollo II	48	1
15 Ontogenia de la comunicación	62	
16 Psicomotricidad educativa	86	
17 Atención Temprana	86	5
18 Desarrollo Psicomotor II	75	5
19 Metodología de la Investigación en Psicomotricidad	75	
20 Psicología Dinámica	40	2
21 Psicología del Grupo Familiar	40	
22 Práctica de Formación Corporal II: Expresión Corporal	60	11
23 Práctica Psicomotriz II: Psicomotriz en Educación	75	12
CANTIDAD DE HORAS SEGUNDO AÑO: 695		
TERCER AÑO		
24 Neuropsicología del desarrollo infantil	54	3
25 Psicopatología general	54	20
26 Trastornos Psicomotores	77	18
27 Intervención Psicomotriz	165	18
28 Intervención en Atención Temprana	85	17
29 Tics	20	
30 Práctica en Formación Corporal III: Estrategias de Intervención Psicomotriz	60	22
31 Práctica Psicomotriz III: Psicomotricidad en educación especial	75	31
CANTIDAD DE HORAS TERCER AÑO: 590		

CUARTO AÑO		
32 Ética Profesional	54	27
33 Gerontopsicomotricidad	85	25
34 Semiótica de la Psicomotricidad	65	27
35 Psicomotricidad en Educación Especial	90	27
36 Lengua Extranjera: Ingles	20	7
37 Práctica Clínica Atención Temprana	70	28
38 Práctica Clínica Psicomotriz	70	27
39 Trabajo final	103	1 AL 38
CANTIDAD DE HORAS CUARTO AÑO: 557		
TOTAL DE HORAS DE LA CARRERA: 2490		

PERFIL DEL EGRESADO

El graduado estará capacitado para:

- Comprender la Psicomotricidad, como disciplina científica, aplicable a distintos campos de las problemáticas humanas: salud, educación, clínica, jurídico, laboral, social, comunitaria.
- Integrar equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios, aportando una mirada disciplinar complementaria con respecto a la caracterización de los procesos de desarrollo en el ámbito en el que se desenvuelva.
- Planificar y elaborar estrategias de intervención psicomotriz en los diferentes ámbitos laborales comprendiendo el encuadre socio-político en el que se desarrolla el sujeto.
- Realizar detección, diagnóstico y tratamiento de trastornos psicomotrices específicos, y en conductas que manifiesten una desarmonía en el desarrollo psicomotor de manera directa con el sujeto o indirecta –familia, escuela, comunidad-.
- Realizar estudios e investigaciones referidas al quehacer educacional, de la salud, institucionales en relación con el proceso de desarrollo y con los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicomotriz.
- Integrar equipos técnicos y de conducción que soliciten el aporte del saber disciplinar en el marco del desarrollo psicomotor.
- Integrar y asesorar estrategias de educación-profilaxis en el marco de la promoción del desarrollo
- Promoción del desarrollo psicomotor.
- Psicomotricidad educativa en el ámbito de educación normal y especial, pública y privada.
- Estimulación temprana/ atención temprana.
- Detección, diagnóstico y tratamiento de alteraciones en el desarrollo que se manifiesten a nivel psicomotor donde el tratamiento en psicomotricidad se considera una vía de abordaje adecuada porque permite una comunicación a nivel corporal mediante la vivencia de situaciones sensoriales placenteras que pueden abrir el camino a modos más elaborados de relación y expresión.
- Detección, diagnóstico y tratamiento de trastornos psicomotrices.
- Tratamiento complementario a pacientes con trastornos severos y/o déficit sensorial.
- Dar al paciente “por concluida” su necesaria intervención terapéutica.
- Gerontopsicomotricidad
- Tratamiento pre y post quirúrgicos, donde se vea comprometida la imagen y el esquema corporal.
- Tratamiento a pacientes con trastornos específicos de la imagen y el esquema corporal
- Asesoramientos
- Supervisiones
- Elaboración de PEI Elaboración de proyectos institucionales en salud y educación.
- Talleres de orientación y/o prevención
- Capacitación

ALCANCES DEL TÍTULO

El Psicomotricista podrá desempeñarse en instituciones Educativas y centros de salud, así como también en el ejercicio liberal de la profesión:

- Instituciones públicas y privadas del ámbito de la salud, social y comunitario, educacional y laboral.
- En el ámbito forense, equipos interdisciplinarios de Investigación Científica y Capacitación, para contribuir en la elaboración de diagnósticos de causales de lesiones y/o muerte.
- Específicamente en salud pública y privada en hospitales, centros de salud, casas cunas, policlínicos, centros de rehabilitación, centros de día, consultorio privado.
- En instituciones educativas normales y especiales. Escuelas laborales, jardines maternas, centros educativos terapéuticos.
- En instituciones públicas y privadas que aborden el desarrollo integral en cualquiera de sus niveles de atención (promoción, prevención y rehabilitación).

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Contenidos:

La Psicología del desarrollo. Concepto de desarrollo evolutivo, crecimiento y maduración. El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica. Conceptos estructurantes de los distintos modelos: mecanicista, organicista y ciclo vital. Concepción contextualista del desarrollo. Proceso de Constitución de la subjetividad. Desarrollo Psicosocial. Ciclos: infancia, niñez, adolescencia, adultez, vejez, ancianidad. Infancia como construcción social. Nuevas infancias.

Modelo Mecanicista Conductismo de Watson: supuestos básicos del condicionamiento de la conducta. Modelo Organicista: Principales representantes. Sigmund Freud: el surgimiento del psicoanálisis. Aparato Psíquico. Primera Tópica: consciente – preconsciente – inconsciente. La importancia de los sueños en el desarrollo de la teoría. Segunda tópica: Ello – Yo – Superyó. EL yo ideal y el ideal del yo. Conceptos centrales: Inhibición – Pulsión – Libido – regresión – represión – sublimación. La conformación de la sexualidad. Etapas. Complejo de Edipo. Complejo de castración. Implicancias del psicoanálisis en la educación. Jean Piaget. Epistemología genética. Constructivismo piagetiano. Conceptos centrales: Estructura – esquema – Proceso de adaptación (acomodación y asimilación) Estadios del desarrollo del niño: Sensorio motor – preoperatorio – operatorio concreto. El lugar del Lenguaje y el Juego en el desarrollo del niño. Enfoques y perspectivas del Modelo Ciclo vital. Contexto en que surge la teoría socio histórica. El constructivismo de Vigostky. Aportes fundamentales de Vigostky a la psicología de su época. Conceptos centrales de la teoría: Zona de desarrollo real (ZDR), zona de desarrollo potencial y zona de desarrollo próxima. (ZDP). Relación desarrollo – aprendizaje. Relación inteligencia-lenguaje. Procesos psicológicos elementales (PPE) y procesos psicológicos superiores (PPS) Vigostky y el lugar que le asigna a la educación.

Propósitos:

- Generar el espacio de discusión y construcción teórica de las distintas temáticas abordadas en la cátedra, a efectos de favorecer una mirada crítica sobre las mismas.
- Brindar herramientas conceptuales, que le permitan al alumno comprender las características de los niños, entendiéndolos como sujetos cognoscentes, socio históricos, así como también sujetos del deseo y del inconsciente.
- Conectar a los alumnos con las problemáticas que plantea la psicología evolutiva y con los distintos modelos teóricos que explican el desarrollo humano.
- Brindar a los alumnos conocimientos sobre la infancia que le sirvan como aporte a la futura práctica profesional.

Bibliografía:

- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C.: "Desarrollo psicológico y educación. I Psicología Evolutiva". Ed. Alianza. 1990
- Barbabella, M., Calvet, Mónica: "Pensar la infancia" UNC 2000
- Nadarowski, Mariano: "desencantos y desafíos de la escuela actual. Después de clase", Cap. 2 Adiós a la infancia, Ed. Gesida. 2003
- Karol, Mariana; "La constitución de la subjetividad en el niño", en De la familia a la escuela, Bs. As. Ed. Santillana
- Urbano, C.; Hyun, J.: (2009) "Psicología del desarrollo", Enfoques y perspectivas del Curso Vital, Cap. 1. Ed. Brujas.
- Carli, Sandra: (2010) La infancia como construcción Social, Mimeo
- Lewkowicz, Ignacio: (2002), "Frágil el niño, frágil el adulto", en Pedagogía del aburrido, Ed. Piidos.
- Schlemenson, Silvia: (2008), "El aprendizaje un encuentro de sentidos", Kapeluz
- Ileana Unesco, (2001), Psicología del Desarrollo, w.ww.encyclonet.es.
- Ficha de cátedra: Teoría conductista, Martínez, V., Barrera, M., 2010.
- Bur, Ricardo y Nine; Lucás: "Psicología para principiantes". Era Naciente. 2005. Bs. As.
- Calvin S. "Compendio de Psicología Freudiana". Piados.2005. México.
- Ficha de cátedra: "La teoría epistemológica de Jean Piaget
- Bauzas, Patricia: "El constructivismo de Vigostky" Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social.Longseller. 2004 Argentina. (Todo el libro).
- Urbano, C.; Yuni, J.: (2009) "Psicología del desarrollo", Enfoques y perspectivas del Curso Vital, Cap. 1. Ed. Brujas.

PSICOLOGÍA GENERAL

Contenidos:

- Marcos teóricos en Psicología. Análisis de los postulados básicos y métodos de diferentes escuelas de Psicología: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicología de la Gestalt, Escuela Psicoanalítica, Psicología Humanista, Psicología Cognitiva, Psicología Genética, Escuela Histórico-Cultural. Ámbitos de estudio/aplicación: Psicología comparada, Psicología Social, Psicología del desarrollo, Psicología individual.
- Pensamiento creativo y técnicas de creatividad. Nociones de creatividad, invención e innovación. Características de los productos creativos. Teorías sobre la existencia de procesos mentales claves para explicar la creatividad: pensamiento analógico-metafórico, pensamiento cartográfico, pensamiento prospectivo, pensamiento lateral, pensamiento divergente. Problemas implicados y críticas a las diferentes teorías. Métodos de generación de ideas: brainstorming, prospectiva, seis sombreros para pensar, análisis morfológico. Métodos de evaluación de ideas: matriz evaluativo, escalamiento numérico. Administración de ideas: ficha de idea. Dispositivos para estimular la creatividad en el ámbito escolar.
- Personalidad. Fundamentos y aspectos básicos. Estructura de la personalidad. Teoría de los elementos idénticos. Teoría de los rasgos. Nociones de Psicometría.
- Motivación. Concepto y cuestiones teóricas implicadas. Modelo de las expectativas de Vroom. Teoría de Maslow sobre la jerarquía de las necesidades. Teoría de los factores motivadores-higiénicos de Herzberg. Teoría del logro-poder de Atkinson y McClelland. Teoría equitativa de la motivación. Problemas implicados, críticas y aplicación en el ámbito escolar.

Propósitos:

- Promover una actitud crítica y reflexiva respecto a teorías e investigaciones que abordan procesos y fenómenos del sujeto.
- Construir marcos teóricos que permitan enfocar los temas de Psicomotricidad, desde un intento de comprensión total del ser humano, como integridad biológica, psíquica, espiritual y social.
- Poner en cuestionamiento miradas reduccionistas del sujeto presentes en el análisis de prácticas sociales.
- Observar y analizar aspectos de la vida cotidiana del sujeto en el ámbito familiar, social y escolar.

Bibliografía:

- Allport, G. Psicología de la personalidad. Buenos Aires, Piidos, 1978 Caps. II, VIII, IX, XI Y XII
- Aisenson Kogan, A Introducción a la Psicología. Buenos Aires, Nueva Visión, 2004 Cap IV y V
- Bertocci, P.; Mead, M. Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Piidos, 1974. Cap. 1 Y 2
- Aisenson Kogan, A Introducción a la Psicología. Madrid, Nueva Visión. 2004 Cap. III "La motivación".
- Carretero, M Constructivismo y Educación Buenos Aires, Aiqué Pág. 73 a 79.
- Cosacov, E Introducción a la Psicología Córdoba, Editorial brujas, 2005 Cap. 7 Motivación y emoción.
- Davini, María Cristina (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana. Cap. 2 El aprendizaje.
- González, F Psicología de la creatividad. Facultad de Psicología. UBA, 1999 Ficha de cátedra.
- Ressia, L. Técnicas para promover el pensamiento creativo. Ficha de cátedra .Síntesis de diversos sitios web. ISSA, Gral. Roca, Río Negro, 2006.
- Colombo, M.E –Stasiejho, H Psicología. La actividad mental. Buenos Aires, Eudeba, 2000 Introducción y capítulo I Teoría de la Gestalt.
- Ortiz de Maschwitz, E Inteligencias múltiples en la educación de las personas. Buenos Aires, Bonum, 2001.
- Echenique, M-Ruiz, A El enfoque conductista, un modelo asociacionista Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, 1994.
- Marzolla, María E (2000) La teoría epistemológica de Jean Piaget. Ficha de cátedra. Mimeo. Cipolletti. UNCo.
- Wertsch, J. Vigotsky y la formación social de la mente. Buenos Aires, Piidos, 1997 Cap. 3 Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores.

BIONEUROFISIOLOGÍA

Contenidos:

Biología: elementos y estructuras. Célula. Sistemas. Anatomía básica para la comprensión de la biomecánica. La neurona

Fisiología humana. Características funcionales de los seres vivos. Mecanismos de retroalimentación. Conducción del impulso nervioso. Naturaleza y función de la sinapsis entre neuronas. Unión neuromuscular. Contracción muscular.

El sistema nervioso. Niveles funcionales. La función sensorial. Sensaciones somáticas. Tacto, presión, dolor, y temperatura. Propiocepción. Audición. Sistema vestibular. Quimiorrecepción. Gusto y olfato. Funciones de la retina. Visión del color. Vías ópticas. Funciones de formación reticular. Ganglios basales. Control cortical y cerebeloso de las funciones motoras. Sueño y vigilia. Memoria y aprendizaje. Palabra y lenguaje. Fonación. Funciones no endocrina del hipotálamo. Sistema nervioso vegetativo. Sistema límbico.

Neurofisiología: Modelo de organización funcional, funciones, localizaciones y concepto de plasticidad cerebral. Aplicaciones de los principios jerárquicos. Sistemas sensoriales y motores. Dispositivos básicos del aprendizaje.

Propósitos:

- Promover el reconocimiento de elementos que integran los procesos biológicos y neurofisiológicos que se expresan en el comportamiento.
- Analizar e interpretar las funciones de los órganos y sistemas del cuerpo.
- Posibilitar la comprensión de las bases neurofisiológicas de la conducta.
- Lograr que los alumnos integren los conocimientos adquiridos, de manera de comprender al ser humano como unidad biológica, psíquica y afectiva.

Bibliografía:

- Guyton & Hall, Tratado de Fisiología Médica. 12ª edición. SA Elsevier España, 2011
- Curtis, H. Biología. 7º edición. Editorial Médica Panamericana. 2008
- Ganong. Fisiología Médica. 18ª ed. Manual Moderno. 2002
- Linda Costanzo. Fisiología 4º Edición. Elsevier. 2011
- Da Fonseca, Vítor. Manual de observación psicomotriz. 3º edición, Inde Publicaciones, Barcelona, 2008
- Calmels, D. ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Editorial Lumen. Argentina, 2003
- Barderi, MG. et al., Las relaciones de los seres vivos entre sí y con su ambiente. Ediciones. Santillana. 2003.
- Bocalandro N et al. Biología I: Biología humana y salud. Editorial Estrada, 351 pp.2003.
- Castro et al. Actualizaciones en Biología. Eudeba. Buenos Aires.1996.
- Carpenter, Melcom B. Neuroanatomía. Fundamentos. Buenos Aires. Panamericana.1999
- Rozenzweig, Nark. Psicología Biológica. Barcelona. Ariel. 2001.
- Villé, Salomón. Biología. Ed. Interamericana, 6ta. Edición.
- Berk, Laura E. Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall 4ta edición 1999.
- Craig, G. Desarrollo psicológico. Prentice Hall. 1999.
- Gil, R. Neuropsicología. España, Masson. 2000.
- Mías, Carlos. Neuropsicología del comportamiento. Brujas. 2001.
- Purves, D. Augustine, G, y otros. Invitación a la Neurociencia. Médica Panamericana. 2001.

ALTERACIONES NEUROFISIOLÓGICAS DEL DESARROLLO

Contenidos:

Factores que inciden en el desarrollo del sujeto: biológicos como genética, neurológicos, tóxico-infeccioso, etc., disfunción en general., pre, peri y post natales y ambientales, Incidencia en el desarrollo. Caracterización de trastornos y alteraciones del desarrollo Inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia: Trastorno en el desarrollo motriz. Trastorno en el desarrollo cognitivo. Trastorno en el desarrollo sensorial. Trastorno en el desarrollo del lenguaje. Trastorno generalizado del desarrollo. Trastorno de la conducta. Trastornos emocionales. Trastorno en el desarrollo de la expresión somática. Características principales a tener en cuenta para elaborar estrategias de intervención Características conductuales, motrices y comunicacionales propias de los trastornos del desarrollo.

Propósitos:

- Reconocer los factores de Riesgo y la incidencia de los mismos en el desarrollo ulterior del sujeto.
- Caracterizar etiológicamente a grandes rasgos los diferentes trastornos del desarrollo para la elaboración de estrategias de intervención psicomotriz.
- Promover una actitud ética profesional en el dominio de los elementos clínicos que caracterizan a los sujetos.
- Desarrollar un vocabulario técnico pertinente, al abordaje de sujeto con alteraciones en el desarrollo.

Bibliografía:

- Luque Parra, Diego Jesús: Trastornos del desarrollo, discapacidad y OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Da Fonseca, V. Estudio y génesis de la psicomotricidad, 2º Edición INDE. España. 2000.
- Da Fonseca, V. Manual de observación psicomotriz. INDE. España 1998.
- Azcoaga, Alteraciones del aprendizaje escolar, Piidos, Bs. As. 1985.
- DSM IV. Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales. Barcelona. Masson. Reimpresión 2003.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Contenidos:

- La adolescencia como período de cambios. Autoimagen y formación de la personalidad. Crisis de la adolescencia: mitos y realidades. Cambio entre la adolescencia y la primera juventud. Influencia de la situación social de la juventud actual en su caracterización psicológica.
- Desarrollo social. Formación de grupos y de la identidad psicosocial. Desarrollo del juicio moral. Apropiación de valores y conquista de la independencia personal y social. Problemas de la transición a la vida adulta.
- Consolidación de las habilidades de pensamiento formal y científico. Aportación de los estudios sobre expertos y novatos. Características del conocimiento experto y su relación con la comprensión de las disciplinas.
- Características del pensamiento formal en esta etapa. Relación con las habilidades básicas de la investigación científica. Influencia del contenido en la solución de problemas. Características de las ideas previas en las ciencias experimentales. Progresiva formalización del pensamiento.
- Cambios en las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Dificultades específicas de comprensión del lenguaje de las disciplinas. Diferentes explicaciones acerca del cambio conceptual. Desarrollo moral y estético. Perspectiva del desarrollo cognitivo desde la psicología genética. El pensamiento formal. Operaciones básicas del pensamiento. El pensamiento lógico. El aprendizaje en la adolescencia.

Propósitos:

- Promover el conocimiento de las características generales y específicas del desarrollo perceptivo, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la pubertad, y adolescencia incipiente, y podrán tomarlas como criterios para seleccionar y organizar contenidos, establecer estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.
- Posibilitar el conocimiento de las diferentes etapas, en lo que tienen de consolidación del pensamiento abstracto y afianzamiento de la identidad del alumno frente al mundo adulto con la comprensión de los comportamientos de cuestionamiento de dicho mundo.
- Generar la aplicación de los aportes de la Psicología tanto para el diseño de estrategias educativas, como para las intervenciones pedagógicas eficaces, de manera que sirvan para obtener la comprensión de los contenidos escolares y el logro de los restantes objetivos educativos.

Bibliografía:

- Araujo, Joao y Chadwick, Chifton. "Tecnología educacional". Bs. As. Paidós.2004.
- Appignanesi, Richard. "Freud para principiantes." Bs. As. Naciente. 2006.
- Berwart, Hernán y Zeguers. "Psicología del Escolar." Santiago, Universitarias. 1980
- Biggio, L. "La actividad Mental desde el Psicoanálisis." Bs. As. Eudeba. 2003.
- Canteros, J. "El estudio de los procesos inconcientes". UBA Siglo XXI. Bs. As. EUDEBA. 1993.
- Carli, Sandra. "De la familia a la escuela." Bs. As. Santillana. 200.0
- Cole, L. "Psicología cultural." Madrid. Morata. 1999.
- Ortiz de Maschwitz, Elena María. "Inteligencias múltiples en educación de la persona". Bs. As. Bonu. 2005.
- Feenei, Silvina. "Teoría conductista del Aprendizaje". UBA. Fac. Filosofía y Letras. 2007
- Quiroga, Susana. "Adolescencia: del goce orgánico, al hallazgo del objeto". Bs. As. UBA. Fac. Psicología. 1997.
- Meirieu, Philip. "Aprender sí, pero como." Madrid. Octaedro. 2002.
- Monestes, María Cristina. "Fundamentos Epistemológicos y Procesos educativos." Cuadernos de formación Docente Nº 3. UNR. Rosario. 1987.

ONTOGENIA DE LA COMUNICACIÓN

Contenidos:

- La Comunicación: elementos de la Comunicación. Concepto de Lenguaje, habla, intención comunicativa. Dialogo tónico. Feedback comunicativo. La Voz. A aspecto Corporal del lenguaje verbal
- Funciones del Lenguaje. Funciones básicas: funciones referenciales, funciones emotivas o expresivas, funciones connotativas o apelativas. Las Funciones Complementarias: Función fáctica o de contacto, Función metalingüística, Función poética o estética
- Desarrollo del Lenguaje y sus patologías. Etapas del desarrollo. Principales hitos. Patologías de la comunicación. Trastornos del lenguaje y del habla.
- Fononeurolingüística. Afasia. Demencia y trastornos específicos del desarrollo del lenguaje.

Propósitos:

- Reconocer la génesis del lenguaje y sus manifestaciones como elemento de expresión del cuerpo.
- Identificar y diferenciar patologías del lenguaje.
- Reconocer la diversidad y particularidades de cada patología.
- Incentivar la inquietud por la formación permanente.
- Comprender la importancia de las intervenciones en equipos interdisciplinarios.

Bibliografía:

- AZCOAGA, Juan. Trastornos del lenguaje. Edit. El ateneo. Madrid. 1977.
- CALMELS, Daniel. El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en las versificaciones narrativas y lecturas de crianza. Homo Sapiens. Buenos Aires. 2014.
- NARBONA, J. y CHEUVRIE-MULLER (1997) "El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos" España. Barceló.
- PUYUELO, M y RONDAL, JA (2003) "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje" España. Masson.
- ROGER GIL (2001) "Neuropsicología" España. Masson
- SOPRANO, A. M (1997) "La hora del juego. Lingüística. Disfasia. Afasia. Autismo. Argentina, De Belgrano.
- VASQUEZ FERNANDEZ, Patricia "Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil" Buenos Aires. Acadia.
- 8 AYLWARD, Glen 1997; Neuropsicología. Desarrollo temprano del niño y del infante. Plenum Presss. Nueva York.
- TEETER, Phllis. Intervenciones para TDA-H: Tratamientos en el contexto de desarrollo. Publicaciones Gilford. 1998.
- PORTELLANO, Introducción a la Neuropsicología. Mc-graw-Hill. Madrid. 2005.

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

Contenidos:

- Modelos de organización funcional. Unidades Funcionales. Interacción de las tres unidades funcionales. Factores psicomotores y su relación con las tres unidades funcionales.
- Los Dispositivos Básicos del aprendizaje. Sensopercepción. Atención. Memoria. Habitación a los estímulos. Motivación.
- Neuropsicología del Lenguaje y de la memoria: Trastornos del habla, afasias, alexias, agrafias, acalculias. Amnesias, hipermnesia, paramnesia.
- Trastornos neuropsicológicos: Trastornos motores no apáticos: trastornos extra piramidales, trastornos piramidales. Apraxias. Agnosias. Disfunción cerebral infantil.

Propósitos:

- Comprender la interacción de los elementos de los modelos de organización funcional y sus manifestaciones psicomotrices.
- Conocer la relación del sistema nervioso que entraña las conductas observables en el desarrollo normal.
- Reconocer el funcionamiento de las interrelaciones que entrañan las conductas patológicas expresadas en el desarrollo del sujeto.

Bibliografía:

Da Fonseca, V. Estudio y génesis de la psicomotricidad. Edición INDE. España. 2000.

Da Fonseca, V. Manual de observación psicomotriz. INDE. España 1998.

Azcoaga, Alteraciones del aprendizaje escolar, Paidós, Bs. As. 1985.

Roselli-Matute- Ardila. Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno.

Feld, V. La perspectiva histórica cultural de Vigotsky y la neurofisiología. Noveduc.

Jordi Peña-Casanova. Neurología de la conducta y neuropsicología. Médica Panamericana, Madrid. 2007.

Bryan Kolb, Ian Q. Whishaw. Neuropsicología humana. Médica Panamericana, Madrid. 2006.

PSICOPATOLOGÍA GENERAL

Contenidos

- Las nosologías psicopatológicas de uso internacional. Antecedentes de las concepciones actuales.
- Psicopatologías: su relación con las bases biológicas y los subsistemas social y cultural. Diferentes modelos para su abordaje.
- Semiología específica. Clasificaciones internacionales. La implicancia del reconocimiento de la nosología para el abordaje interdisciplinario.

Propósitos:

- Posibilitar la comprensión de elementos teóricos y técnicos para comprender la conducta no sana (Patológica).
- Identificar, reconocer y distinguir los diversos trastornos de las funciones psíquicas, síndromes clínicos y clasificación clínica.
- Manejar y saber utilizar los distintos sistemas de clasificación diagnóstica.
- Identificar y distinguir las diferentes alteraciones patológicas de los procesos psicológicos.

Bibliografía:

Baumgart Amalia: Cap. 2 La psiquiatría y el Psicoanálisis en el campo de la Psicopatología

Baumgart Amalia: Cap. 7. Lecciones introductorias de Psicopatología. Eudeba.

DSM IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Introducción Cap. 1, 2 y 3. Masson.

Freud Sigmund: Obras completas. Esquemas de psicoanálisis. Tomo XXIII. Amorrortu.

Vallejo Ruiloba. 4º edición. Salvat. Introducción a la psicopatología y psiquiatría.

Laplanche-Pontalis: Diccionario de Psicoanálisis. Piidos.

ÉTICA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Contenidos

- La Problemática Ética y Moral. Diferentes aproximaciones conceptuales. Caracterización y diferencias. Ética y Moral: universal-particular-singular. Origen y construcción de la moral. Progreso histórico y progreso moral. Problemática constitutiva de la Ética. Normas: norma moral, norma jurídica, norma social. Conceptualización. Semejanzas y diferencias. Valores. Responsabilidad moral. Determinismo y Libertad.

- Deontología Psicológica La Deontología: fundamentaciones. La dimensión normativa de la Ética Profesional. Normas Deontológicas: conceptualización. Origen y utilidad de los códigos deontológico. Códigos de Ética Profesional. La importancia de la Deontología en la formación universitaria. La Deontología hoy. Obligaciones y derechos en la práctica profesional del administrador. El Secreto Profesional y sus límites. Consentimiento Informado. Deberes para con los consultantes, colegas, la comunidad. Las incumbencias del profesional.
- Ética y práctica profesional hoy: Los Derechos Humanos como dimensión Ética. El Administrador y los Derechos Humanos. Ética y Ciencia. Encrucijadas éticas que resultan de los avances científicos. La cultura mediática. Efectos sobre la vida, valores, normas, libertad, prácticas. Efectos en el sujeto.
- Proyecto de ley de ejercicio profesional para los psicomotricistas.

Propósitos

- Posibilitar el análisis de los múltiples condicionantes que atraviesan las prácticas educativas y los fines a que diversas prácticas sirven.
- Favorecer la indagación de las posibilidades éticas que podrían asumir las prácticas en la búsqueda de una sociedad más justa.
- Fomentar la identificación de los mandatos históricos y las propias potencialidades transformadoras en la construcción de la identidad profesional comprometida en el desarrollo de una sociedad democrática.
- Generar un espacio de discusión sobre algunos problemas centrales de la ética.

Bibliografía

- Bunge, Mario: Ética y Ciencia. Siglo Veinte. Buenos Aires. 1960.
- Fariña, Juan: Ética, un horizonte en quiebra. Capítulos 1-2 .Eudeba Bs. As. 1997.
- Fariña, Juan: Ética profesional. Dossier bibliográfico en Salud Mental y Derechos Humanos. Editados por Secretaría de Cultura de la Facultad de Psicología de Buenos Aires.1995.
- Ferrero, Andrea: Importancia de los derechos humanos en los códigos deontológicos de psicología en la Argentina. Revista Argentina de Psicología. Año XXXIV – No 45- Alba.
- Freud, Sigmund: El malestar en la cultura. Capítulos 3-7. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid 1973.
- Freud, Sigmund: La responsabilidad Moral por el contenido de los sueños. Op. Cit.
- Hermosilla, Ana María, Calo, Orlando; (Comp.): Psicología, Ética y Profesión: Aportes deontológico para la integración de los psicólogos del Mercosur. (Selección bibliográfica). Universidad Nacional de Mar del Plata.
- López Guzmán, J.: Aproximación al concepto de deontología. Revista “Persona y Derecho”. Ed. Universidad de Navarra. España. Numero 30. 1994.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. Ética. Capítulos1-2-3-4-6. Editorial Grijalbo, México 1973
- Savater, Fernando: Ética para Amador. Capítulos 1-2-3-7-9. Edición Ariel. Barcelona 1991.
- Savater, Fernando: Invitación a la ética. Capítulo: ‘Qué vale y cómo vale’. Ed. Anagrama. Barcelona. 1982.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

Contenidos

Bases y conceptos. Ruptura del dualismo cartesiano. Ejes y contenidos de la Psicomotricidad, su reconocimiento como elemento facilitador. Trilogía constitutiva de la entidad psicomotriz: Cuerpo-Espacio-Tiempo. Coordinación, praxias, tono, respiración, equilibrio, organización perceptiva, lateralidad. Gestos, Actitudes, Aptitudes. La mirada, la voz, la escucha, la disponibilidad. Impacto de la postura epistemológica sobre el campo disciplinar. Cortes epistemológicos. Reeduación psicomotriz. Terapia Psicomotriz. Clínica Psicomotriz. Aporte de las neurociencias. Reconceptualización hacia la noción del sujeto bio-psico-socio-eco-cultural. Diseño de estrategias de observación y reconocimiento del campo disciplinar. Observación participante como herramienta psicomotriz. Interiorización a programas de intervención psicomotriz.

Propósitos

- Posibilitar el reconocimiento de conceptos fundamentales para el desarrollo de la carrera.
- Promover la comprensión de la observación de los contenidos psicomotrices, como elementos facilitadores del quehacer profesional.
- Reconocer la evolución de la disciplina ante el cambio los cambios de abordaje epistemológico.
- Reconocer la convergencia de Ciencias y teorías, que conforman el campo disciplinar.

Bibliografía

- Calmels, D. ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Editorial Lumen. Argentina, 2003.
- Calmels, D. Fugas, el fin del cuerpo, en los comienzos del Milenio. Ed. Biblios. Buenos Aires. 2013
- CHOCLER
- Acoutourier B La práctica psicomotriz. Científico Médica, Barcelona, 1985.
- Defontaine, J. Manual de Reeduación Psicomotriz. Vol1 Editorial Médica y Técnica. Barcelona 1980.
- Bottini, P. (Comp.) Psicomotricidad: Prácticas y Conceptos. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2010.
- CHOCKLER, M. Qué, por qué y para qué educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo En juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.
- Le Boulch, J- Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. Bs. As. Piidos. 1978.
- Levin, E. La clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Bs. As. Nueva Visión 1991.

DESARROLLO PSICOMOTOR I

Contenidos

Consideraciones previas: desarrollo psicomotor. La relación más temprana: el apego. Características del apego. Prácticas de crianza. El sostén de la función parental. Desarrollo neurológico del recién nacido y del primer semestre de vida: características tónico posturales. Reflejos arcaicos. Sistema de comunicación tónico emocional. El llanto. El sueño y la vigilia. Estimulación socioambiental. Maduración refleja. Control tónico postural. Contactos sociales. Desarrollo visual, auditivo y Psicoafectivo. Desarrollo del niño del segundo semestre del primer año de vida. Maduración refleja, control postural, actividad motriz. Manipulación de los objetos. Alimentación. Angustia de separación. Conductas equilibratorias. Lenguaje. Destete. Desplazamientos. Patrones locomotores. Desarrollo del niño del segundo y tercer año de vida. Patrones locomotores. Exploración. Lenguaje. Manipulación de los objetos. Desajuste de extensión. Bases representacionales. Comunicación. Animismo. Control locomotor. Control esfinteriano.

Propósitos

- Conocer de manera exhaustiva el desarrollo normal del niño de 0 a 3 años en sus diferentes áreas del desarrollo.
- Reconocer en cada etapa el desarrollo cognitivo, el psicoafectivo, el desarrollo motor y la comunicación que la caracteriza.
- Interiorizar los grandes hitos del desarrollo y su importancia diagnóstica.
- Posibilitar la mirada integradora del sujeto bio- psico- social a pesar de la diferenciación en áreas del desarrollo.

Bibliografía

- T. Berry Brazelton, Bertrand G. Cramer. La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial. Paidós, 1993.
- Bowlby, John. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata 1986.
- Molina de Costallat, D. Psicomotricidad I LA coordinación vasomotora y dinámica: Manual del niño infradotado. Losada. S.A. Buenos Aires 1973.

- Chockler, M. Qué, por qué y para qué en educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.
- Hellbrugge, AA/VV. Diagnóstico funcional del desarrollo durante el primer año de vida. Marfil S.A. España 1980.
- Stambak M. Aprendizaje, tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pablo del Río. España 1963.
- Gessell A. El niño de 0 a 3 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1963.

DIAGNÓSTICO PSICOMOTOR

Contenidos

Proceso diagnóstico. Concepto y etapas que integran al diagnóstico. El encuadre. La observación. La hora de juego diagnóstica. El juego. El juego corporal. Clasificación de las técnicas de diagnóstico psicomotor. El test: Cualidades, Fidelidad, Validez, Sensibilidad y Objetivos. Screenings. La prueba. El balance. La batería. La escala de desarrollo. El perfil. Principales técnicas utilizadas en psicomotricidad. Escala de Brunet-Lezine. Escalas Bayley Test Gestáltico Visomotor de Bender. Test de orientación derecha-izquierda de Piaget Head. Dibujo de la figura humana. Goodenough. Test de imitación de gestos de Berges y Lèzine. Test de desarrollo de la percepción visual, Frostig. Pruebas gráficas de organización perceptiva de Santucci, Pecheu. El inventario de desarrollo, Gesell. Test motor. Ozeretzki. Perfil psicomotor. Dic. y Bayer. Pruebas de ritmo de Stambak. Informe Psicomotor. Estructura, Componentes, Destinatarios, Modalidad, Redacción

Propósitos

- Delimitar el concepto de Diagnóstico, señalando sus objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
- Reconocer las etapas del proceso diagnóstico.
- Comprender su importancia y alcance así como las contribuciones que justifican su presencia en la formación profesional.
- Conocer técnicas aplicables al abordaje psicomotor en todas sus áreas.
- Promover una actitud crítica reflexiva previa a la aplicación de las técnicas.

Bibliografía

- Arnaiz- Lozano. Proyecto curricular para la diversidad - Psicomotricidad y Lectoescritura. CCS, Madrid, 1996.
- Berruelo. El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Inde, Bs. As. 1995.
- Rodríguez – Arancibia- Undurraga. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses (EEDP). Galdoc, Chile, 1996.
- Gessell, A. y cols. El niño de 1 a 5 años. El niño de 5 a 10 años. El adolescente de 10 a 16 años. 5ª. 3 Vol. Barcelona, Piidos. 1972
- Guillmain, E. G. Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. (Escala y Pruebas Psicomotrices). Barcelona, Médica y Técnica, 1981.
- Kouoernik, C. Desarrollo neuropsicológico del lactante. Barcelona. Planeta. 1981
- Le Boulch, J. El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona: Piidos- Educación Física. 1983
- Martínez Gonzáles, R. A. Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos. Oviedo: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Oviedo 1993.
- Picq- Vayer, P. Educación psicomotriz y retraso mental. Barcelona: Científico Médica. 1977
- Ramos, F. Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Madrid: Pablo del Río Editor. 1991
- Stambak, M. Tono y psicomotricidad. Madrid Pablo del Río Editor. 1963
- Szekely B. Los test. Buenos Aires, Kapelus. 1966
- Villa Elizaga y cols. Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años. Pamplona, Eunsa, 1992. <http://www.psyciencia.com/2013/06/21/la-hora-de-juego-diagnostica/>

PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA

Contenidos

Misión y Función de la Psicomotricidad en Educación. Momentos: Observación-Reconocimiento-Proyecto –intervención. Estructura y Proyecto educativo institucional. Áreas de intervención: Área Madurativa, Área Psicoafectivo y Área Social. Consideraciones Generales acerca de la Psicomotricidad Educativa: Marco resolutivo del Psicomotricista como figura en Educación. El rol del Psicomotricista en Educación. Acerca de la formación del Psicomotricista para su abordaje en Psicomotricidad Educativa por B. Acoutourier. Conceptos fundamentales acerca de la Psicomotricidad Educativa. La hora de Psicomotricidad. El dispositivo témporoespacial. Estrategias de abordaje y herramientas metodológicas específicas.

Propósitos

- Propiciar la interpretación de la historia escolar del niño (Aspecto familiar, social, salud, logros pedagógicos), estableciendo las necesidades especiales del alumno como elemento diagnóstico, para posibilitar la construcción de estrategias de abordaje.
- Posibilitar la realización de experiencias prácticas de la hora de psicomotricidad en el ámbito Educativo.
- Desarrollar el bagaje de conocimientos basales para el desarrollo de la intervención psicomotriz en educación.

Bibliografía:

- Durivage Johanne. "Educación y Psicomotricidad". Editorial: Trillas.
- Franc Battle, N. 2001. La intervención psicomotriz en educación. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales
- Muñiz Rosario. "Pautas Metodológicas de la práctica Psicomotriz". Centro de estudios y Capacitación Integral.
- Meléndez Aguilar y A. Sagristá Sabala."Guía tu-tuuu". Editorial. Edebe, 2001.
- Nayeli Díaz Bolio. "Fantasía en movimiento". Editorial: Limusa.
- B. Aucouturier, (2004) "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz" Editorial Grao
- B. Aucouturier (2000) " La práctica psicomotriz". Cuadernos de psicomotricidad nº 19
- Costallat, D. Psicomotricidad: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado: método de examen y ejercitación gradual básica, Volumen 1. Losada 1985
- Maigre- Destrooper. La educación psicomotora. Morata. Madrid 1984
- Le Boulch, J, El cuerpo en la escuela en el siglo XXI. Inde, 2001.

ATENCIÓN TEMPRANA

Contenidos

Delimitación conceptual. Cambios en el paradigma epistemológico que derivan en Atención Temprana, Antecedentes. Objetivos de la práctica, actores. Importancia del abordaje de la díada madre-hijo. La relación más temprana. Los albores del vínculo. Factores vinculares determinantes en el desarrollo psicomotor. El vínculo del apego, su implicancia en la exploración. Los organizadores del desarrollo desde la Atención Temprana. Abordaje de los Organizadores. La comunicación, la exploración, la seguridad postural y el orden simbólico. El rol del Psicomotricista en Atención y Estimulación Temprana. Características del rol. Características personales. La escucha. La manipulación del cuerpo. La contención de la díada.

Propósitos

- Conocer la influencia de las conductas psicoafectivas en los procesos biológicos, biomecánicas y neuromadurativos, que influyen en la conducta del bebé y el niño pequeño en relación a los primeros aprendizajes.
- Comprender cómo se articula el desarrollo psicomotor con el concepto de función materna y los primeros intercambios dentro de la díada madre-hijo.

- Promover el análisis de la inherencia que representa la relación más temprana en cada acto psicomotor del niño en desarrollo durante los primeros tres años de vida.
- Promover el reconocimiento de la detección precoz de los grupos de riesgo bio-psico-social.

Bibliografía:

- Álvarez, María Luisa. Importancia de la intervención psicomotriz temprana en un Centro de Protección Infantil. *Psicomotricidad*: Vol. 3, No. 48, p. 35-4. 1994
- Bowlby, John. *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata 1986.
- Báez, Erika Gabriela. "Conceptos. Lineamientos Generales de la Intervención". 2011
- Beneito, N "El acompañamiento del desarrollo". Las ideas de Emmi Pikler. Segunda Edición 2011
- Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. 1984.
- Flavell, J. *La psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Piidos. 1972
- Foster, Owen H., Jerusalinsky, Alfredo N. "Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana". *Cuadernos de la Infancia*. S/D
- García Martín, José María. *La infancia en riesgo*. Menores: Vol. 3, No. 13, 34-43. 1986
- Pikler, E. "Moverse en libertad". *Desarrollo de la motricidad Global*. Editorial Narcea, SA-1985.
- Mahler, M. *El nacimiento psicológico del infante humano*. Marymar. 1984
- Stern, D. *El mundo interpersonal del Infante*. Piidos. 1977.
- Stein, Liliana. "Estimulación temprana". Ed Lea.2013
- T. Berry Brazelton, Bertrand G. Cramer. *La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial*. Piidos, 1993.

DESARROLLO PSICOMOTOR II

Contenidos

Desarrollo cognitivo del sujeto: La construcción de la inteligencia y la construcción del símbolo, sus manifestaciones psicomotrices. La construcción del espacio y del tiempo. Desarrollo de la personalidad: etapas psicosexuales, estadios de la personalidad según H. Wallon. Desarrollo motor: etapas de maduración locomotora. Estadio inicial, elemental y maduro de locomoción y de manipulación de los objetos. El tono como eje transversal. El Esquema corporal y la imagen corporal según las etapas del desarrollo. Predominio y dominio lateral. Desarrollo de las posibilidades praxias. Desarrollo del grafismo. Etapas caligráficas. Tipo de juego que se desarrolla en las diferentes etapas del desarrollo. Juego paralelo, Juego simbólico, juegos de construcción, juegos reglados, actividades motoras dirigidas al interior y al exterior.

Propósitos

- Conocer de manera exhaustiva el desarrollo normal del niño de 3 años, hasta la adolescencia, en sus diferentes áreas del desarrollo.
- Reconocer en cada etapa el desarrollo cognitivo, el psicoafectivo, el desarrollo motor y la comunicación que la caracteriza.
- Interiorizar los grandes hitos del desarrollo y su importancia diagnóstica.
- Reconocer la posibilidad de intervención y las estrategias a utilizar en cada etapa del desarrollo.
- Posibilitar la mirada integradora del sujeto bio- psico- social a pesar de la diferenciación en áreas del desarrollo.

Bibliografía

- Molina de Costallat, D. *Psicomotricidad I LA coordinación vasomotora y dinámica: Manual del niño infradotado*. Losada. Buenos Aires, 1973.
- Chockler, M. *qué, por qué y para qué en educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.

- Stambak M. Aprendizaje, tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pablo del Río. España 1963
- Gessell, A. El niño de 0 a 14 años. Editorial Piidos. Buenos Aires 1963
- Piaget, La representación del mundo del niño. 9º Edición. Morata. Madrid 2001.
- Piaget- Inhelder. La psicología del niño. 17º Edición. Morata Madrid 2007.
- Mesonero Valhondo, Psicología de la Educación Psicomotriz. Ediuno. España. 2010.
- Wallon. La evolución psicológica del niño. Ares y mares Editorial, Barcelona. 2007.
- Cratty, B. Desarrollo perceptual y motor de los niños. Piidos. Barcelona 1987.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD

Contenidos

La investigación científica. Marco teórico, hipótesis, variables. Métodos de investigación: experimental, cuasi-experimental y correlacional. La medición en Neurociencias. Niveles de medición. La variabilidad en los fenómenos psicomotores. El concepto de variable. Población y muestra. Parámetro, estadístico y estimador. Medidas de tendencia central y de dispersión. Representaciones gráficas. Relaciones entre variables: medidas de asociación. Introducción a la inferencia estadística. Contrastes de hipótesis para medidas y proporciones. Las medidas de tendencia central y desviación. El concepto de correlación. Puntajes directos y transformados. Diseños básicos. Análisis de datos. Técnicas de investigación en las Neurociencias. Investigación aplicada: justificación teórica y eficacia. Cuestiones epistemológicas. Variables: tipos. Universo y muestras. La redacción de una propuesta o proyecto de investigación. Informe final de Investigación.

Propósitos

- Posibilitar el conocimiento y comprensión de las fases de realización de un proyecto de investigación en Psicomotricidad
- Generar la comprensión y utilización de los contenidos integradores, que permiten destacar la estructura del proceso de investigación científica, en general, de modo que los contenidos particulares puedan ser recuperados o recreados en las etapas posteriores de la carrera.
- Fomentar la transmisión de dichos contenidos desde los contextos más significativos para los alumnos de la carrera de Psicomotricidad, que recién se inicia, a fin de garantizar una elevada motivación.

Bibliografía

- Ender Egg, E. "Métodos y Técnicas de Investigación Social". Cómo organizar el trabajo de investigación. Lumen Humanitas, Buenos Aires. 2004.
- Botta, M. "Tesis, monografías e informes". Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Biblos, Buenos Aires. 2005.
- Gosende, E. (s/d): "Escritura académica", en Curso: Métodos y técnicas de la investigación social. Universidad Nacional de Quilmes.
- Gosende, E. (s/d): "Problema de investigación", en Curso: Métodos y técnicas de la investigación social. Universidad Nacional de Quilmes.
- Kornblit, A. L. "Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis". Editorial Biblos, Buenos Aires. 2004.
- Lorenzo, M. R. y M. Zangaro "Proyectos y metodologías de la investigación." Ediciones Aula Taller, Buenos Aires. 2003.
- Marradi, A. y otros "Metodología de las ciencias sociales." Emecé, Buenos Aires.
- Sampieri, R. y otros (2007): "Metodología de la Investigación." 4ª edición. Mc Graw Hill, Buenos Aires. 2007.
- Souza Minayo, M. C. "Investigación social. Teoría, método y creatividad." Lugar Editorial, Buenos Aires. 2003.
- Sabino, C. "El proceso de investigación". Lumen Humanitas, Buenos Aires. 1996
- Schujman, G. Filosofía. Aiqué, Buenos Aires. 2004.
- Urbano, F. y S. Oiene "Metodología de la investigación educativa". Universidad Católica de Salta. 2008.

TRASTORNOS PSICOMOTORES

Contenidos:

Evolución histórica de la concepción de trastornos psicomotrices. Antecedentes en el campo de la medicina y de la educación. Comisión ministerial de Lebovici. Clasificaciones internacionales CIE10, DSM4. Concepto de Disfunción cerebral mínima. Trastornos psicomotrices y su etiología. Dispraxias, torpeza, inestabilidad e inhibición. Caracterización, pronóstico, peculiaridades conductuales y psicoafectivas. Trastornos psicomotrices y su incidencia en las diferentes esferas del desarrollo. La familia, las instituciones educativas, el grupo de pares. Estrategias de intervención psicomotriz específicas para el tratamiento de los diferentes trastornos psicomotrices. Abordaje terapéutico, abordaje escolar y familiar.

Propósitos

- Permitir el reconocimiento de los signos comportamentales que caracterizan los trastornos psicomotrices.
- Comprender la evolución histórica que permite la concepción actual acerca de los trastornos psicomotrices
- Promover la elaboración de estrategias de intervención psicomotriz en las diferentes esferas de relación del sujeto afectado.
- Considerar las características particulares que caracterizan el trastorno psicomotor y su incidencia en el desarrollo.

Bibliografía:

- Levin, Esteban. La clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Bs. As. Ediciones Nueva Visión. 2002.
- Picq- Vayer. Educación psicomotriz y retardo mental. Barcelona. Editorial Científica Médica. 1972.
- Bucher, H. Trastornos psicomotrices en el niño. Barcelona. Editorial Toray Masson. 1963.
- Calmels, D. ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotrices y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Buenos Aires. Editorial Lumen 2003
- Ajuriaguerra, J. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona. Editorial Elsevier- Masson. Cuarta Edición. 2007.
- Defontaine, J. Manual de Reeducción psicomotriz. Segundo año. Barcelona. Editorial Médico-técnico.
- DSM IV. Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales. Barcelona. Masson. Reimpresión 2003.
- Arnheim-Sinclair. El niño torpe: un programa de terapia motriz. Bs. As. Médica Panamericana. 1976.
- Saal, Silvia. Psicomotricidad y el niño inhibido. Crónica clínicas en relajación terapéutica y psicomotricidad. Montevideo. Asociación Uruguaya de Psicomotricidad.
- Azcoaga, Derman, Iglesias. Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Bs. As. Piidos. Primera Edición. 1979.

INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

Contenidos

Reeducación Psicomotriz. Concepto de Reeducción. El objeto de la psicomotricidad: el cuerpo. La reeducación Hoy. Terapia Psicomotriz. El sujeto con un cuerpo en movimiento. Dispositivo espacio-temporal. El rol del Psicomotricista. La formación del Psicomotricista. Clínica Psicomotriz. Teoría subyacente al abordaje clínico. La constitución subjetiva. El Psicomotricista y los procesos transferenciales. Estrategias de intervención. Psicomotricidad desde las Neurociencias. Aportes de las Neurociencias a la psicomotricidad. Concepción del sujeto desde ésta perspectiva. Teoría de la complejidad. Desarrollo potencial. *Psicomotricidad en Rehabilitación. Concepto de Rehabilitación. Equipo de trabajo. Evaluación. Objetivo y Tratamiento. Técnicas de apoyo.*

Propósitos

- Seleccionar y organizar los conocimientos previos que permitan fundamentar científicamente la aplicación de las técnicas desde una concepción holística del ser humano.
- Resignificar los conocimientos a fin de identificar las indicaciones y contraindicaciones de las distintas técnicas a abordar.
- Reconocer la importancia del manejo de un vocabulario técnico específico mediante la adquisición de un lenguaje propio de las ciencias de la salud.
- Desarrollar actitudes y aptitudes críticas y responsables a fin de seleccionar estrategias terapéuticas destinadas a mantener una aceptable calidad de vida de las personas, objeto de atención.

Bibliografía

- Da Fonseca, V. Manual de observación psicomotriz. INDE. España 1998
- Azcoaga, Alteraciones del aprendizaje escolar, Piidos, Bs. As. 1985
- Bettina Paeth Rohlf, Experiencias con el concepto Bobath: fundamentos, tratamiento, casos. Editorial Médica Panamericana. Bs. As. Madrid, 2006.
- Voss y col, Facilitación neuromuscular propioceptiva: patrones y técnicas. Edit Médica Panamericana. Bs. As; Madrid. 1987
- Ayres J. La integración sensorial y el niño. Madrid 2006.
- Václav Vojta, Annegret, Principio Vojta. Juegos musculares en la locomoción refleja y en la ontogénesis motora. Edit Springer-Verlag Ibérica. España 1995
- Gallego Izquierdo, T. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Médica Panamericana. Madrid 2007.
- Calmels, D. ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Editorial Lumen. Argentina, 2003.
- Acoutourier, B.; La práctica psicomotriz. Ed. Científico Médica, Barcelona, 1985.
- Defontaine, J. Manual de Reeducción Psicomotriz. Vol1 Editorial Médica y Técnica. Barcelona 1980.
- Bottini, P. (Comp) Psicomotricidad: Prácticas y Conceptos. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2010.
- Chockler, M. qué, por qué y para qué en educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.
- Le Boulch, J- Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. Bs. As. Piidos. 1978.
- Levin, E. La clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Bs. As. Nueva Visión 1991.
- Da Fonseca, V. Estudio y génesis de la psicomotricidad, 2º Edición INDE. España. 2000.
- Da Fonseca, V. Manual de observación psicomotriz. INDE. España 1998.

INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Contenidos

Factores pre- peri y post natales que inciden en el desarrollo infantil. Situaciones de riesgo. Epidemiología de la Estimulación temprana. Modelos de intervención en estimulación temprana. El Momento del Diagnóstico: una situación de crisis. El Vínculo Temprano Madre-Padre-Hijo con Discapacidad. Las Intervenciones de los Profesionales en esta Etapa: su incidencia en el vínculo temprano. El niño con trastorno sensorial. Baja visión y ceguera, Hipoacusia y sordera. Estrategias de intervención según la lesión implicada. El niño con trastorno neurológico. Diagnóstico, intervención y tratamiento. Estrategias de intervención. Examen funcional. Sinergia Succión-Deglución-Respiración como Organizador de la Actividad Sensomotora. Conceptos de feedforward y feedback sensorial en relación al esquema corporal y el control motor. El niño prematuro. Concepto de edad corregida, retraso madurativo, enlentecimiento y detención en el desarrollo.

Propósitos

- Reconocer los factores de riesgo pre-peri y post natales y su impacto en el desarrollo infantil.
- Evaluar, diagnosticar, y planificar estrategias de intervención en los diferentes ámbitos de la salud y educación que comprendan el abordaje en Estimulación Temprana.
- Reconocer la epidemiología básica observable en esta etapa del desarrollo para la planificación de estrategias de intervención.
- Confeccionar estrategias de abordaje considerando el tipo de noxa instalada, sea trastornos sensoriales, neurológicos o retrasos del desarrollo.

Bibliografía

- Mahler, M. El nacimiento psicológico del infante humano. Marymar. 1984
- Flavell, J. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Paidós. 1972
- Stern, D. El mundo interpersonal del Infante. Edic. Paidós. 1977
- Dr. Owen H. Foster - Lic. Alfredo N. Jerusalinsky. Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana. Cuadernos de la Infancia. S/D
- García Martín, José María. La infancia en riesgo. Menores: Vol. 3, No. 13, 34-43. 1986
- Álvarez, María Luisa. Importancia de la intervención psicomotriz temprana en un Centro de Protección Infantil. Psicomotricidad: Vol. 3, No. 48, p. 35-4. 1994
- Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI. 1984.
- T. Berry Brazelton, Bertrand G. Cramer. La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial. Editorial Paidós, 1993
- Bowlby, John. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata 1986
- AAVV. EL libro blanco de la Estimulación temprana. Morata. 2000. Ilingworth RS. El Desarrollo del Lactante y el Niño. Novena edición. Madrid, Churchill Livingston; 1992.

GERONTOPSIKOMOTRICIDAD

Contenidos

Concepción biológica, psicológica, social y psicomotriz del envejecimiento y la Vejez. Teoría del envejecimiento. Representaciones psicosociales acerca de la vejez. Proceso cognitivos, memoria y creatividad. Estrategias de afrontamiento en el proceso de envejecimiento y la vejez. Estratificación social y vejez. Entorno familiar y cultural. Vulnerabilidad y Envejecimiento exitoso. Criterios de vulnerabilidad. Teoría de la vulnerabilidad y fragilidad. Envejecimiento saludable, exitoso, activo, positivo. El cuerpo y el Trabajo Corporal en Adultos Mayores. Diferencia entre organismo, cuerpo e imagen corporal. Imagen corporal en el cuerpo viejo. Envejecimiento, vejez y género. Cuerpo y sexualidad. Equipo multidisciplinario y la valoración geriátrico-gerontológica. Valoración psicomotriz: el EGP. Intervención en psicomotricidad. Plan integral de intervención. Objetivos y principios de intervención. Fases y áreas básicas de intervención. Técnicas de trabajo en Gerontopsicomotricidad.

Propósitos

- Favorecer el reconocimiento por parte del individuo de sus recursos psicomotores en esta etapa del desarrollo considerando las particularidades propias de la ancianidad.
- Reconocer instrumentos diagnósticos validados a nivel disciplinar e interpretar correctamente los hallazgos diagnósticos.
- Brindar herramientas de intervención hacia la población de adultos mayores que consideren los riesgos y dificultades, intereses y posibilidades propias de la edad.
- Propiciar una actitud terapéutica que permita la intervención dirigida a la exteriorización de sentimientos y emociones que contenga el envejecimiento activo y satisfactorio.

Bibliografía

- Antón, Arsaut, Curone, Monteferrario. Gerontopsicomotricidad. La intervención psicomotriz en la Tercera Edad. Ediciones del Boulevard, Córdoba. 2013.
- Altarriba Mercader, Gerontología: aspectos biopsicosociales del proceso de envejecer. Bosxeareu. Barcelona 1992
- Morales Martínez, Temas prácticos en Gerontología y geriatría. Tomo 1 y 2. Euned. Costa Rica, 2001.
- Rodríguez Domínguez, S. La vejez: historia y actualidad. Salamanca 1989.
- García Ramírez, La vejez: el grito de los olvidados. Plaza y Valdez, 2002.
- Hidalgo Gonzáles, El envejecimiento: Aspectos sociales. Costa Rica 2001.

SEMIÓTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD

Contenidos

Significado y alcances de Semiótica y Psicomotricidad. Concepción epistemológica de las ciencias. Paradigma de la Complejidad. El desarrollo Psicomotriz. Cambios cualitativos. Relaciones entre elementos. Rol Protagonístico de las Emociones y Afectos. Una lectura semiológica acerca de los Organizadores de Desarrollo. Ellos son el vínculo de apego, la exploración, la comunicación, el equilibrio y seguridad postural y el mundo simbólico. Esquema corporal e imagen corporal. Delimitación conceptual. Aportes epistemológicos a la actual conceptualización. Las manifestaciones corporales en el hacer y en el no hacer.

Propósitos

- Promover la Formación integral e integrada, en la concepción de la Psicomotricidad.
- Desarrollar la metodología de Observación del proceso de expresión del cuerpo y su significado.
- Comprender el proceso significativo de la expresión corporal, desde el significado de lo gestual y el movimiento.
- Intensificar la observación en la búsqueda de significado en las manifestaciones corporales.

Bibliografía

- Bernard, M. El cuerpo, Piidos, Bs. As., 1985.
- Bowlby, J. Una base segura, Bs. As., 1989.
- Castro, M. "Aspectos epistemológicos de la Observación de Bebés", Jornada "Observación de Bebés", Asociación de Estudios Psicoanalíticos, Rosario, 2005.
- Chokler, M. Los organizadores del desarrollo psicomotor, Cinco, Bs. As., 1998.
- Chokler, M.; Szanto-Feder, A.; Huberman, C. Alter. Revista Ensayos y Experiencias "Niñez Temprana", Año 7, Nº 37, Novedades Educativas, Bs. As., 2001.
- Coriat, L. La maduración psicomotriz en el primer año de vida, Hemisur, Bs. As.
- Dio Bleichmar, E. Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Piidos, Bs. As., 2005.
- Frenquelli, R. Cuadernos de Psicofisiología "Desarrollo Temprano", Año 2, Nº 1, EBS II-Fac. de Psicol.-UNR, Rosario, 2001.
- Frenquelli, R. y col. "La observación de lactantes como puntal epistemológico y metodológico del Psicodiagnóstico. Una experiencia en el Pregrado de la Carrera de Psicología, UNR", en Actas del VIII Cong. Nac. De Psicodiagnóstico, XV Jornadas Nacionales de ADEIP, Rosario, 2004.
- Frenquelli, R., Perelló, M. R. y col. "Observación de Bebés. Un dispositivo para la formación en Psicología del Desarrollo", Jornadas Educativas de Especialización Superior en Jardín Maternal, Bs. As., 2006.
- Encarta (2006) Enciclopedia Microsoft, 1993-2005, Microsoft Corporation.
- Juri, L. "La Teoría del Apego de John Bowlby", Los primeros años de vida, Frenquelli (Comp.), HomoSapiens, Rosario, 2005.
- Maturana, H. y Varela, F. El árbol del conocimiento, Universitaria, Santiago de Chile, 1986.
- Maturana, H. Emociones y Lenguaje en Educación y Política, Dolmen, Santiago de Chile, 1990.
- Morin, E. "Epistemología de la complejidad", Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, Piidos, Bs. As., 1994.

Najmanovich, D. "Estética de la complejidad", Mimeo, Bs. As., 2005.

Pally, R. "Procesamiento emocional: la conexión Mente-Cuerpo", Libro Anual de Psicoanálisis, XIV, Escuda, Brasil, 2000.

Deborah Kalmar; Qué es la expresión corporal: a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia, Stokoe Lumen, 2005.

Pease Allan, el lenguaje del cuerpo: cómo interpretar a los demás a través de sus gestos. Editorial Amat 2006.

PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Contenidos

Consideraciones generales acerca de la Educación Especial. El currículo en Educación Especial. Estructura de los centros educativos para las personas con discapacidad. Diferenciación en el abordaje de discapacidades mentales, sensoriales y motoras. La planificación de la labor pedagógica del grupo clase. Planificación anual, por unidades didácticas y/o proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico individual (PPI). El cuerpo como eje transversal en la Educación Especial. La hora de Psicomotricidad. El dispositivo témporo-espacial. El rol del Psicomotricista en Educación Especial. Estrategias de abordaje y herramientas metodológicas teniendo en cuenta discapacidad mental, sensorial y motora. La integración del niño con NEE. Adaptaciones de acceso. Consideraciones y proceso de integración. Asesoramiento institucional frente a la situación de integración. Estrategias y metodología.

Propósitos

- Promover la observación apreciando el grado de integración alcanzado como elemento diagnóstico del programa de psicomotricidad.
- Propiciar la interpretación de la historia escolar del niño (Aspecto familiar, social, salud, logros pedagógicos) estableciendo las necesidades especiales del alumno.
- Posibilitar la realización de experiencias prácticas de la hora de psicomotricidad en el ámbito de la Educación Especial.

Bibliografía

Esther Alicia Amate Armando J Vásquez. Discapacidad: lo que todos debemos saber. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y técnica Nº 616. Washington, 2006.

Hanko Gerda, Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Piidos. Barcelona 1998.

Hegarty, A. Hodgson, L. Clunies-Ross; Aprender juntos: la integración escolar. Cuarta Edición. Morata. Madrid 2004.

Lus, Ma. Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. Piidos. Cuestiones de Educación. Bs. As. 1995

AAVV. Personas con Discapacidad. Federación Iberoamericana de Ombudsman, Madrid 2010.

Ignasi Puigdellívol Aiguadé. La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. GRAO. Barcelona 2007,

Arnaíz Sánchez, P. Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Bs. As. 2003

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1991): «La práctica psicomotriz como estrategia metodológica ante la diversidad». En E. BARROSO PLASENCIA: Respuesta educativa ante la diversidad. Salamanca, Amarú, 199-221.

Lapierre- Acoutourier. Simbología del movimiento. Edit. Científico Médica. Barcelona 1977.

Le Boulch. La educación Psicomotriz. Edit. Piidos. Barcelona. 1986

Picq-Vayer. Educación Psicomotriz y retraso mental. Edit Científico Médica. Barcelona 1977.

FILOSOFÍA

Contenidos

- Conocimiento y educación. Realidad y conocimiento. El conocimiento desde diferentes perspectivas y en diferentes dimensiones. El carácter provisional del conocimiento. Conocimiento y verdad. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El conocimiento escolar. El estudio epistemológico del conocimiento escolar.
- Las teorías educativas que sustentan las prácticas pedagógicas en las escuelas y el sistema escolar:
- La Escuela tradicional, la Escuela Nueva, Tecnista, Crítica: Configuración discursiva y principales representantes. Un nuevo discurso; una reconfiguración o una reconceptualización.
- El lugar de la escuela en la nueva cultura posmoderna. Relación educación, política, cultura y sociedad. La discriminación educativa: la segmentación del sistema. Educabilidad versus educabilidad social. Los actores educativos en la escuela: el alumno, el docente y el conocimiento. Las relaciones vinculares.

Propósitos

- Generar el espacio de discusión y construcción teórica de las distintas temáticas abordadas en la cátedra, a efectos de favorecer una mirada crítica sobre las mismas.
- Promover la comprensión de los diferentes discursos pedagógicos y su incidencia en las prácticas pedagógicas.
- Brindar herramientas conceptuales que le permitan al alumno comprender lo educativo, como una construcción socio política.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. Aproximaciones al problema de la cultura como respuesta, al problema de la vida. 1993.
- Bendersky, Betina. Escuela: ¿Un espacio natural? En: Elichiry, C. Dónde y Cómo se aprende. Eudeba. Bs. As. 2000.
- Carbonell, Jaume. La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona, EUMO-OCTAEDRO. 1996.
- Caruso, Marcelo-Dussel. De Sarmiento a los Simpsons. Buenos Aires. Kapeluz. Cap: "Modernidad y escuela: Los restos del naufragio". "Yo, Tu Él: ¿Quién es el Sujeto?"; Cultura y Escuela. 1996.
- Dussel, Inés- Caruso Marcelo. La invención del aula. Santillana. Introducción. 1999.
- Filmus, Daniel, ¿Es necesaria la escuela en la era Postmoderna? Revista Novedades Educativas N° 53. Año 7. Mayo 1995.
- Ferreira, Marcela. Proceso de escolarización: Algunas causas y consecuencias. 2000.
- Gracia Morente, Manuel. Lecciones preliminares de Filosofía. Bs. As. Lozada. 1998.
- Braslavsky, Cecilia: Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad Nacional. En Filmus, Daniel. ¿Para qué sirve la escuela? Bs. As.; tesis Norma. 1997.

PEDAGOGÍA

Contenidos

- La institución educativa: escuela. El dispositivo escolar: características principales del texto escolar. Escuela y función social.
- Modernidad y postmodernidad. Claves de lectura para la relación educación- escuela- sociedad- cultura, en tiempos de modernidad o de postmodernidad. La transición y sus desafíos.

- Sujetos de la educación. Procesos educativos y procesos escolarizados. Actores institucionales: el rol del docente, del alumno y del conocimiento en el proceso de institucionalización educativa. Sistema escolar: configuración por niveles, especificidades.
- Escuela y cultura. Concepciones antropológicas, sociológicas y psicológicas del sujeto. La pedagogía en la búsqueda del sentido mediatizando el concepto de RELACIÓN. Los conceptos de cultura, educación, escuela y sujeto. Vínculos necesarios aunque a veces: armoniosos, conflictivos, antagónicos y dialécticos entre: cultura, educación, escuela, escolarización y sujetos. Concepciones plurales de la cultura y su implicancia en la cultura escolar.
- Las teorías que sustentan las prácticas en las escuelas y el sistema escolar. La Pedagogía Positivista, Optimismo Pedagógico. La Escuela Nueva.
- Pedagogía en tiempo de postmodernidad. Pedagogía Crítica: reproductivistas, de producción cultural o de la resistencia, pedagogía de la subjetividad, políticas de la encarnación. Procesos actuales en el campo escolar. Dinámicas de interacción entre los actores escolares. Disciplina y autoridad. Dinámica vincular. Saber y relación con el saber. Conflicto.
- Los docentes y el conocimiento. El conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico. Proceso de transformación del conocimiento científico al conocimiento escolar. Los supuestos previos del docente: marcos de referencia explícitos e implícitos que orientan la práctica. Dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente.
- El aprendizaje y aprendizaje escolar. El proceso de aprendizaje: sus dimensiones cognitiva, afectiva, lingüística y social. Heterogeneidad sociocultural, producción e intercambio en el proceso de construcción del conocimiento escolar. La interacción en el aula. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en el proceso de aprendizaje.
- La enseñanza. Enfoque histórico y tendencias actuales del concepto de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y supuestos. La cuestión metodológica y el diseño de la enseñanza. Criterios para organizar la enseñanza considerando la heterogeneidad del alumnado, los propósitos educativos y los contenidos escolares. El rol docente en el proceso de enseñanza.

Propósitos

- Propiciar el acercamiento al campo escolar desde el análisis de las diferentes tendencias sociales, políticas y económicas que lo posibilitan.
- Construir un conocimiento previo de las condiciones de emergencia de lo escolar, para analizar las concepciones antropológicas, filosóficas y políticas en la socialización de los sujetos.
- Focalizar el abordaje de la escuela en la actualidad, para identificar continuidades y rupturas frente a la tarea de la escuela.
- Acercar el debate sobre las problemáticas principales que atraviesa la escuela en la actualidad y su impacto sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Historizar a la pedagogía para la articulación de posibles interrogantes que potencien la educación y el dispositivo escolar en los contextos actuales.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel: Debates y propuestas sobre la problemática Educativa. Homo Sapiens. Argentina. 2007.
- Braslavsky, Cecilia; La Discriminación Educativa en la Argentina. FLACSO. Nino y Dávila. Argentina. 1994.
- Carli, Sandra y otros (2001): De la familia a la escuela. Bs. As. Santillana. Cap. 1. Carli, Sandra: "Educación Pública Historias y Promesas". En Los sentidos de lo Público. Reflexiones desde el campo de lo educativo. Noveduc. 2003. Cap. 1 pág. 11 – 24.
- Corea, Cristina y Lewkowicz: Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas y familias perplejas. Piidos. 2005. Cap. 1 Pág. 19 – 40 y Cap. 6.
- Donoso Torres, Roberto: Mitos y Educación. Ed. Espacio. Bs. As. 1999.
- Duschatzky, Silvia: ¿Dónde está la escuela? Bs. As. 2001. Flacso Manantial. Cap. 5.
- Filmus, Daniel: ¿Es necesaria la escuela en la era Postmoderna? Revista Novedades Educativas N° 53. Año 7. Mayo 1995.
- Gentili, Pablo: Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Homo Sapiens. Argentina. 2007.

- Ghiglino, Josefina y Lorenzo, Mónica: Miradas de los docentes acerca de la diversidad sociocultural. En "De eso no se habla". Ed. Eudeba. Argentina. 1999.
- Gvirtz, Sivina y otros: La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. AIQUE. 2007.
- Tedesco, Juan Carlos: Opiniones sobre política Educativa. Granica. Argentina. 2005.
- Tenti Fanfani, Emilio (Comp.): Nuevos temas en la agenda de política Educativa. S. XXI editores. Argentina. 2008.

SOCIOLOGÍA

Contenidos

Sistema educativo y socialización: Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina. Papel del Estado y de la sociedad civil. La democratización del acceso, la diferenciación y segmentación del sistema. Ofertas institucionales y curriculares; organización y gobierno; rendimiento.

Calidad de la educación: Educación y sociedad. Orígenes y evolución del sistema educativo argentino. Formación de la persona, de la identidad nacional, del ciudadano, del gobernante; formación para el trabajo. Formación de docentes. El sistema educativo argentino en la actualidad. Características de sistemas educativos de otros países.

La institución escolar: Desarrollo en el tiempo de la institución escolar. Su especificidad y complejidad. Dimensiones de análisis. Conceptualizaciones sobre la institución escolar Función social de la escuela; los contenidos. Su carácter socializador. Las lógicas internas de la institución escolar. La institución escolar y el sistema educativo argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

Propósitos

- Lograr que el alumno identifique y comprenda la multideterminación que opera sobre las organizaciones educativas desde el plano político y social.
- Incentivar en el alumno la conciencia crítica acerca de la realidad ofreciendo un soporte teórico-metodológico a fin de que el mismo analice, interprete y se posicione en relación a las dimensiones sociales y políticas que inciden en los procesos educativos.

Bibliografía

- Althusser, E. Aparatos ideológicos y represivos del estado. Síntesis temáticas. www.sociologia.com.
- Barbeito, C. y Lo Vuolo, Rubén. La modernización Excluyentes: transformación económica y estado de bienestar en Argentina. UNICEF/CIEP/LOSADA.
- Bustos, Félix Luciano. Hacia una versión sobre el proceso de Institucionalización del Tercer Sector de Políticas Públicas: El caso de la FUDENPA. Valle Medio. Río Negro. Patagonia. Argentina. Tesis de Maestría. CAP. Pontificia. Universidad Católica de San Pablo. Brasil. Abril de 2001.
- CFI. Proyecto: Formación para el desarrollo Económico Local-Creación Instituto Regional. Segundo Informe de Avance. Secretaria de Planificación y Control de Gestión. Río Negro. Cap. IV. Marzo 2005.
- Duvet, Francois. ¿Mutaciones Institucionales y/o Neoliberalismo? IPPE/UNESCO. Seminario Internacional. Buenos Aires Nov. De 2003. Traducción Tenti Fanfani, Emilio.
- Filmus, Daniel. Hacia una nueva articulación en la Relación Educación y Trabajo. En las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia. Desarrollo e integración. Compilador. Daniel Filmus. OEA y OEI. Buenos Aires. Junio 1998.
- Lamamoto, Vilela, Marilda. El servicio Social en la contemporaneidad: Trabajo y Formación Profesional. Ficha.

ANTROPOLOGÍA

Contenidos

Cultura: su conceptualización. E.B. Tylor, R. Linton, M. Herskovits. Etnocentrismo y relativismo cultural. Concepto de cultura en el estructuralismo: C. Lévi-Strauss. Cultura en el interpretativismo: C. Geertz. Aspectos éticos y emancipadores respecto de la cultura. Líneas conceptuales de las antropologías posmodernas. Proceso de hominización: Primates superiores: organización social y sistemas de comunicación. Paleontología: cambios climáticos y evolución biológica de las comunidades proto humanas a través de la revisión de la tipología fósil. Herramientas y tecnología y su incidencia en la hominización. Genética: origen del Homo Sapiens, rutas migratorias y poblamiento. Teorías contemporáneas en torno a la evolución. La conducta reglada. Estructura de la cultura. Pauta cultural, real e ideal. Rasgo cultural. Patrones de comportamiento normativo: retribuciones y sanciones. Control social. Concepto antropológico de "normalidad". Procesos de aculturación. Estudios de cultura y personalidad: R. Linton. Los estudios de Margaret Mead: biología y culturalidad de los rasgos de carácter colectivo por género. Etnicidad. Discusión y crítica científica al concepto de raza. Concepto de etnia (población). Genotipo, fenotipo y condicionamiento ambiental. Evolución y adaptación de las comunidades humanas en los itinerarios migratorios del H Sapiens Sapiens. Procesos de especialización. Factores evolutivos en genética de poblaciones. Creencias y valores: los sistemas ideológicos. Eidos, Ethos e interpretación de la realidad. Mito: su conceptualización. Construcción y funciones de las mitologías. Teoría estructuralista de los mitos. El mito en la construcción de sistemas de comunicación y procesos de enculturación. El prejuicio social y los procesos de estigmatización. El prejuicio racial, su naturaleza y mecanismos. (G. Allport) Construcción de estereotipos y generalización. Imagen y autoimagen. Estigma y procesos de estigmatización de individuos, grupos y organizaciones. Prejuicio y cambio social (B. Bettelheim). Etnocentrismo y relativismo cultural: el discurso sobre el indio americano. 9.- Identidad y estigma. Procesos colectivos de construcción de la identidad.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de enfoques antropológicos respecto de sociedades y comunidades humanas contemporáneas y los aspectos materiales, comunicacionales, organizacionales e ideológicos de las culturas.
- Promover la comprensión del concepto de cultura como concepto central y organizador de los contenidos de este espacio curricular, presentado a través de las perspectivas teóricas del evolucionismo, el estructuralismo, el funcionalismo y las teorías contemporáneas.

Bibliografía

- Augé, Marc. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona, Geisha, 1995.
- Berger, P.L. I Huntingto, S.P. (Eds.). Globalizaciones múltiples. La diversidad. Cultural en el mundo contemporáneo. Barcelona. Piidos. 2002.
- Bourdieu, P. La distinción. Madrid: Taurus.1979.
- Clifford, J. Dilemas de la cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna. Barcelona: Gedisa.1995.
- Kottak. Antropología cultural. Espejo de la humanidad. McGraw-Hill.1997.
- Sanmartín, Ricardo. Meninas, espejos e hilanderas. Madrid: Trotta. 2005.
- Velasco, Honorio (Comp.), 1998: La cultura y las culturas. Lecturas de Antropología Social y Cultural. Madrid, UNED.1998.
- Douglas, Mary. Estilos de pensar. Barcelona, Gedisa.1998.
- Geertz, Clifford. La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa.1991.
- Hammersley, Martyn; Atkinson, P. Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona, Paidós.1994.

Lévy-Strauss, Claude. Mito y significado. Barcelona: Alianza editorial.1999.

Laburthe-Tolra, Philippe; Warnier, J. P. Etnología y Antropología. Madrid. Akal. 1998.

Leach, Edmond. Cultura y comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos. Madrid, Siglo XXI.1993.

Rossi, Ino; O'higgins, E. Teorías de la Cultura y métodos antropológicos. Barcelona. Anagrama.1981.

PSICOLOGÍA DINÁMICA

Contenidos

Psicología Psicodinámica: Psicoanálisis freudiano. Psicología analítica de C.G. Jung. Psicología individual de A. Adler .Psicoanálisis de M. Klein. Bioenergética. Psicoanálisis reinterpretado por J. Lacan. Concepto de energía y conflicto. Concepto de dinámica. Psicología General y experimental. Estudios de motivación realizados desde el punto de vista "genético". Origen y significado de "variables motivacionales". Organización unitaria "dinámica". Efectos en el comportamiento. Estudio de la conducta. Procesos inconscientes. El ser humano portador de conflicto resuelto: Lagache, 1969. El conflicto. Observación e implantación de la conducta. Representaciones inconscientes, como verdadero objeto de estudio de la psicología dinámica. Sentido de la "conducta" en la psicología y el psicoanálisis. Publicación de Watson del año 1913. Concepción de Lagache. 1969.

Propósitos

- Comprender las fuerzas motivacionales que estructuran la naturaleza psíquica del sujeto
- Reconocer la génesis de la estructura de la personalidad y las variables que condicionan y con-forman al sujeto
- Interpretar los procesos intra e interpsicológicos que subyacen al comportamiento y las conductas que singularizan al sujeto.

Bibliografía

Ismael YILDIZ, MD, MSc., Psicoanalista." FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA DINAMICA Y DE PSICOANALISIS". Miembro Titular de Asociación Psicoanalítica Colombiana (APC), Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL) y de International Psychoanalytical Association (IPA).

Mg. Jesús Romero Croce. "Universidad de San Martín de Porres"- "Escuela profesional de Psicología" "MANUAL DE PSICOLOGIA DINAMICA" VI Ciclo-2005 II.

Freud, Sigmund. El malestar en la cultura y otros ensayos. Alianza. Madrid 1987.

<https://escuelitalibre.files.wordpress.com/2014/03/psicoanc3a1lisis-c3a1ngels-varc3b3-peral.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/3476551/Poch-Psicologia-Dinamica>.

PSICOLOGÍA DEL GRUPO FAMILIAR

Contenidos

Correlaciones o niveles del fenómeno: La Familia, institución Social. Relaciones con otras instituciones: Políticas y económicas. Relaciones entre sus integrantes y vínculos. La salud como categoría individual y social: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, Intervención. Intervenciones en el campo de la Psicología: intervención psicosocial, intervención psicológica. Intervención familiar. La familia: Funciones: biológica, económica, educativa, social. Modificaciones estructurales y funcionales. Cambios y crisis. Relación con etapas del ciclo vital. Dinámica interactiva y sistémica. Categorías de armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. Prácticas de Crianza.

Propósitos

- Promover el desarrollo de proyectos de intervención para mejorar el Funcionamiento Familiar.
- Posibilitar la identificación de sistemas familiares y sus características de funcionamiento familiar.
- Promover la evaluación, diagnóstico y estrategias de intervención ante problemáticas que afectan el funcionamiento familiar y delimitan el desarrollo del sujeto.
- Elaborar el proyecto de intervención para el funcionamiento familiar.

Bibliografía

- AAVV. Terapia familiar Sistémica. Espina-Pumar, Madrid, 1996.
- Arango Calad, C. Psicología comunitaria de la convivencia. Univ. Del Valle. Colombia 2006.
- Grinberg, Langer y Rodrigué. et al. El Grupo Psicológico. Nova, Bs. As. 1965. pp. 144-153.
- García de la Cruz, Juan José. La familia discapacitada. Editorial Fundamentos. España 2007.
- Hernando Duque Yepes. Cómo mejorar las relaciones familiares. Im. Sociedad de San Pablo. Colombia 2007
- Navarro, Comp. Avances en terapia familiar sistémica. Piidos. España 2009.
- Ortiz Gómez, María Teresa y Padilla Torres, María Antonia "PSICOLOGIA PARA AMERICA LATINA" "Universidad de la Habana" .Cuba.
- Scherzer, Alejandro. Propuesta grupal. Cap. 19. Plaza y Valdéz. México1991.
- .

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS)

Contenidos

Electrónico/analógico. Rasgos pragmáticos. Comunidades virtuales. Identidades, roles y pluriculturalidad. Géneros electrónicos. Emoticonos Léxico y gramática. Estructuras. Registros. Enlaces internos y externos.

Propósitos

- Favorecer las aproximaciones a las nuevas instituciones encargadas de producir, difundir y almacenar nuevos discursos.
- Orientar en la aproximación a las cuestiones superficiales de la composición de textos electrónicos y la concentración en sus componentes más estratégicos.
- Colaborar en la evaluación del material, que ofrecen los nuevos géneros electrónicos.
- Lograr el correcto uso de las nuevas tecnologías, desde la comprensión del problema y su posterior desarrollo y resolución.
- Utilizar correctamente la información, el almacenamiento apropiado de la misma y sus formas rápidas de recuperación.

Bibliografía

- AGUARED, J. I. y CABERO, J. Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga. Ed. Aljibe. 2002.
- Aguirregabirria, M. Diez mitos de la informática educativa. Cuadernos de Pedagogía nº 173. 1989.
- Bachelard, G. 1948. La formación del espíritu científico. Traducción de José Babini. Barcelona. Siglo XXI. 1a.ed. 1948: Argos / 2a. ed. 1972: Siglo XXI Argentina / 23a. ed. 2000.
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. Comp. La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. Buenos Aires. Troquel, 1998.
- Bartolomé, A. Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Ed. Graó. 1999.
- Casanovas, M. La incorporación de les noves technologies a l'educació. Guix nº 189. 1993.
- CASTELLS, M. La era de la información. Madrid. Ed. Alianza. 1997.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Contenidos

Niveles sintácticos, semánticos, morfológicos y fonológicos de la lengua extranjera. Estructuras morfosintácticas y normas que rigen su organización. Similitudes y diferencias con el español. Lecturas de textos ficcionales y no ficcionales sencillos en la lengua extranjera.

Propósitos

- Fomentar la lectura de los materiales bibliográficos actualizados en la lengua extranjera elegida.
- Promover la lectura de textos ficcionales sencillos en su lengua original de Ciencias de la Administración
- Realizar comparaciones entre el corpus de la lengua materna y de la segunda lengua y reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias en textos específicos de Ciencias de la Administración.

Bibliografía

Heyer, Sandra. "More true stories" England, Longman.1993.

Tiberio, Silvia Carolina. "What's up started". Buenos Aires, Pearson Education, Longman. 2007.

Heyer Sandra. "Even more true stories". England, Longman.1993.

Taylor Liz. "International Express". England, Oxford University Press.1996.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES: Líneas de Acción y actividades centrales desarrolladas por el practicante

El Psicomotricista en su Práctica Profesionalizante, define su intervención de acuerdo al marco teórico-conceptual y a las técnicas y estrategias de intervención que encuadre su práctica. En base a ello, es posible sintetizar los siguientes aspectos:

- Intervenir en el centro escolar, concebido como una realidad construida socialmente, que genera estructuras, roles, para lograr la mejora de la acción educativa, atendiendo la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo y el papel del Psicomotricista, como dinamizador de las relaciones comunitarias y el sentido de trabajo en equipo, para ofrecer respuestas a las diferentes capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, evitando las disfunciones que se producen entre la dimensión curricular y la tutorial que, de alguna manera, constituyen uno de los mayores obstáculos para la integración.
- Orientar la acción, hacia la prevención de los trastornos psicomotrices, avanzando sobre los enfoques tradicionales de realización del diagnóstico y tratamiento de las dificultades de motricidad escolar.
- Intervenir en el sistema educativo (desde el aula hasta la institución), en consultorios, en centros de salud (equipos), en organizaciones empresariales y en centros comunitarios.
- Atender el origen de la demanda cuya procedencia resulta múltiple, dado que pueden provenir de cualquiera de los integrantes de una familia, de una institución o de una corporación.
- Aplicar las mejores herramientas para que acompañen y asesoren a los docentes en los nuevos procesos inclusivos y de retención de los niños y jóvenes en la escuela.
- Desarrollar la intervención a nivel individual o grupal, pertenecientes a sectores poblacionales circunscriptos.

La Psicomotricidad aborda el enlace de la estructura biológica y psíquica del sujeto, ambas dinamizadas en el marco social. Dicha articulación se juega en las manifestaciones corporales, a través del movimiento, las posturas corporales, el tono, las praxis, el lenguaje gestual, etc., manifestaciones organizadas en torno al esquema corporal, las relaciones espacio-temporales y la imagen corporal.

El Psicomotricista, intervendrá desde su rol, mediante abordajes individuales y grupales en prevención primaria realizando acciones de promoción del desarrollo psicomotor, con abordajes específicos de su área, como intervenciones referidas a la educación para la protección de la salud psicomotriz.

PRÁCTICA DE FORMACIÓN CORPORAL L: EL JUEGO

Contenidos

Diferentes teorías que desarrollan el juego. Principales conceptualizaciones. Importancia del juego. Su evolución y lugar que representa en las diferentes etapas de la vida. El juego corporal en la práctica psicomotriz Como vehiculizador del movimiento corporal y favorecedor del bloqueo de la expresividad, la comunicación y la creatividad. Aproximación y conocimiento del propio cuerpo. Reconocimiento consciente del propio cuerpo. Registro y exploración Sensorio-perceptiva. Accionar corporal: posibilidades y limitaciones. Postura y actitud postural. Tono Muscular. Variaciones Tónicas. Cuerpo y Movimiento. Ritmo. Diálogo Tónico. Gestualidad. Lenguaje corporal. Auto-observación. Auto y co-evaluación. Técnicas Corporales. Sensorio-percepción. Eutonia. Relajación. Técnicas grafo-plásticas. Auto-observación. Auto y co-evaluación. El juego y el jugar. Recopilación teórica sobre el juego. Infancia y juego. Juegos de ayer y hoy. El juego en su potencialidad expresiva, creativa y de acción. Auto-observación. Auto y co-evaluación. El juego en la práctica profesional. Especificidad del juego en la práctica profesional. Formación corporal y lúdica del Psicomotricista. Auto-observación. Auto y co-evaluación.

Propósitos

- Favorecer la comprensión de las teorías fundamentales del juego.
- Facilitar la reflexión sobre la importancia del juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor.
- Reconocer la multidimensionalidad del cuerpo y sus experiencias.

- Posibilitar la discusión sobre diferentes ideas relacionadas con el juego.
- Promover diferentes ideas de juego para ser compartidas con el grupo áulico.
- Apropiarse de técnicas corporales que posibiliten la sensibilidad y conocimiento del propio cuerpo.

Bibliografía

Alexander Gerda: "La Eutonia". Ed. Piidos. Bs. As. 1989.
Bottini, Pablo: "Psicomotricidad: practicas y conceptos". Miña y Davila Editores. Madrid.2000.
Calmels, Daniel: "Cuerpo y saber". D&B Editores. Bs. AS. 1997.
Germain, Patrick: "La armonía del gesto".
Guido, Raquel: "De las sensaciones a la percepción". Rev. Kine N° 67.
Revista Kine: "La revista de lo corporal". No65, 79, 83,97.
Stokoe, Patricia: "Expresión Corporal. Arte, salud y educación". Ed. Humanitas. Bs. As. 1987.
Valsagna, Alicia: "La formación corporal del Psicomotricista". Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. No 11. Agosto 2003.

PRÁCTICA PSICOMOTRICISTA I: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Contenidos

Niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria. La promoción de la salud. Promoción del desarrollo psicomotor. Población de riesgo. Diseño de estrategias de promoción: talleres, promoción psicomotriz en educación, actividades municipales, sociales y políticas. Control del niño sano. Tamizajes y Screenings.

Propósitos

- Reconstruir un marco teórico para el desarrollo de la práctica profesionalizante en el área de prevención primaria (promoción del desarrollo psicomotor)
- Reconocer la importancia de las estrategias de prevención como facilitadores del desarrollo social.
- Promover el diseño de estrategias de intervención en promoción del desarrollo psicomotor.
- Brindar acompañamiento metodológico al diseño y puesta en marcha de las estrategias de intervención.
- Contener y supervisar la puesta en marcha del abordaje promocional.

Primer Cuatrimestre:

Los alumnos realizarán un screening de las estrategias gubernamentales y no gubernamentales de promoción del desarrollo y elaborarán una estrategia de intervención en modalidad de taller para ser llevado a la práctica en un espacio institucional determinado por la cátedra. Participa el Profesor tutor quien guiará al alumno, en la selección de los criterios para la realización del Diagnóstico y selección de técnicas Psicomotricistas.

Distribución de actividades

- 1 semana de observación y ayudantía en una institución, durante las cuales el practicante relevará datos a través de la observación participante.
- 2 encuentros de planificación y reflexión sobre la práctica a realizar
- Implementación del taller planificado para responder a la problemática del espacio institucional observado.
- 1 encuentro de evaluación con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente; con presentación de la propuesta.

Bibliografía

- Martínez- Justo, Influencia de un programa de intervención psicomotriz en niños de educación infantil. Universidad de Almería. 2008
- Luisa Schonhaut B., Paulina Rojas N., Ana María Kaempffer R. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. Comuna urbano rural, Región Metropolitana de Chile, En revista chilena de pediatría N° 6, 2007.
- Luisa Schonhaut B., María Elena Herrera G., Keryma Acevedo G., Verónica Villarreal V. Estrategias de pesquisa del déficit del desarrollo psicomotor en atención primaria. Revista Pediátrica Electrónica. Vol. 5. N° 3. Chile. 2008
- MJ. Álvarez Gómez, J. Soria Aznar, J. Galbe Sánchez-Venturac. Grupo de Pediatría del Desarrollo de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra. En: Revista Pediatría Aten Primaria. 2009;
- [HTTP://WWW.HEALTHPROMOTION2013.ORG/](http://WWW.HEALTHPROMOTION2013.ORG/)(ultima visita septiembre 2014)
- Comité de información de las ONU <http://www.cinu.org.mx/>(ultima visita septiembre 2014)
- <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/promocion.html>(ultima visita septiembre 2014)

PRÁCTICA DE FORMACIÓN CORPORAL II: EXPRESIÓN CORPORAL

Contenidos

Condicionamientos socio históricos sobre la valoración del cuerpo. • Campos teóricos respecto al estudio del cuerpo como objeto de conocimiento. • Comunicación verbal y no verbal. Disponibilidad Corporal El trabajo corporal desde una perspectiva multidimensional. Imagen corporal- características socioculturales. Resignificación de experiencias corporales. Utilización consciente de la postura corporal. Cambios posicionales y registro. Emociones. Tomo Muscular. Respiración. Juego corporal. Juego rítmico. Juego teatral. Juego sensorial. Comunicación El lenguaje corporal: contacto, mirada, gestos, postura, tacto. Técnicas corporales. Técnicas de liberación y relajación. Registro de experiencias y reflexión personal. Recursos técnicos .Técnicas de trabajo corporal -puesta en práctica (relajación, danza, juego, técnicas .grafoplásticas, etc.) Hacia la intervención profesional. El juego en la práctica profesional. Juego Marco teórico. Propuestas lúdicas. Improvisación y creatividad teatral y lúdica. La palabra en los procesos subjetivos.

Propósitos

- Analizar diversos condicionamientos socios históricos vinculados al aprendizaje vivencial del propio cuerpo y del otro.
- Indagar campos teóricos que abarcan el cuerpo como objeto de conocimiento.
- Profundizar la toma de conciencia de la realidad corporal (posibilidades y limitaciones).
- Apropiarse de técnicas corporales que posibiliten la comunicación y sensibilidad del propio cuerpo.

Bibliografía

- Bernard Michelle: 2 El cuerpo". Piidos. 1989.
- Bottini, Pablo: 2Psicomotricidad, cuerpo y movimiento". Miño y Davila. España. 2000.
- Calmels, Daniel: "Cuerpo y Saber". D&B.
- Calmels, Daniel:"Infancias del cuerpo". Ed. Puerio creativo. Bs. AS. 2009.
- Marazzi, Marina: "Acerca de las técnicas en Psicomotricidad y en la formación del psicomotricista". Apunte de la cátedra.

Práctica Psicomotricista II: Psicomotricidad en Educación

Contenidos

El proyecto Educativo institucional y sus dimensiones. El proyecto curricular institucional. Conceptualización y componentes. Características del PCI. Los contenidos mínimos de cada espacio curricular, del Nivel Inicial de Educación Especial. El alumno con necesidades educativas especiales. Discapacidad intelectual. Abordaje transdisciplinario. Rol del maestro de Grupo y de los diferentes miembros del equipo transdisciplinario. Síndromes genéticos. La planificación de la labor pedagógica del grupo clase. Planificación anual, por unidades didácticas y/o proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico individual (PPI). Adaptaciones curriculares en el abordaje educativo del alumno con DI del Nivel Inicial. Estrategias didácticas. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Propósitos

- Promover la observación y registro de conductas de alumnos con necesidades psicomotrices especiales, apreciando el grado de integración alcanzado.
- Propiciar la interpretación de la historia escolar del niño (Aspecto familiar, social, salud, logros pedagógicos) estableciendo las necesidades especiales del alumno.
- Posibilitar la realización de experiencias prácticas de la enseñanza en el ámbito de la escuela especial, nivel inicial, con alumnos que presentan discapacidad intelectual.

Lineamientos de acción

Los alumnos realizan observaciones en diferentes instituciones, a las cuales asistirán como practicantes. Participa el Profesor tutor quien guiará al alumno, en la selección de los criterios para la realización del Diagnóstico y selección de técnicas Psicomotricistas.

Posteriormente se propondrá a la institución el abordaje "Psicomotricidad Educativa" en el formato de "Hora de Psicomotricidad", ya sea en Nivel Inicial como en Nivel Primario.

Período Observación

- 1 mes de observación y ayudantía en una institución, durante las cuales el residente planificará 1 estímulo semanal.
- 3 talleres de planificación y reflexión sobre la práctica realizada
- 1 taller de evaluación con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.
- Presentación Informe Final y Defensa.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. La planificación Educativa. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1996.
- Anderson y Anderson. Técnicas Proyectivas de Diagnóstico Psicológico. Madrid. Rialp. 1963
- Bourges, S. Test para el diagnóstico Infantil. Cincel. 1980
- Casullo, Maria Martina. El Test de Bender Infantil. Normas regionales. Guadalupe. Bs. As, 1991.
- Casullo, Maria Martina. El Test gráfico del Dibujo de la Figura Humana. Norma Regional. Guadalupe. Bs. As. 1990.
- Casullo, Maria Martina. Evaluación Psicológica Psicodiagnóstico. Secret. De Cultura. UBA. Catálogos.1996.
- Giani, Mónica. Teoría y práctica de la Educación Especial. Ed. JC. Granda. Bs. As, 1991.
- López Melero, Miguel. Teoría y Práctica de la educación especial. Nancea, 1983.
- Mora, J. A. Acción tutorial y orientación educativa. Marceo. España.1991.
- Veccia, T. A. El Método psicodiagnóstico. Eudeba. Bs. As, 1998.

PRÁCTICA PSICOMOTRIZ III: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Contenidos

Consideraciones generales acerca de la Educación Especial. El currículo en Educación Especial. Estructura de los centros educativos para las personas con discapacidad. Diferenciación en el abordaje de discapacidades mentales, sensoriales y motoras. La planificación de la labor pedagógica del grupo clase. Planificación anual, por unidades didácticas y/o proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico individual (PPI). El cuerpo como eje transversal en la Educación Especial. La hora de psicomotricidad. El dispositivo temporoespacial. El rol del Psicomotricista en Educación Especial. Estrategias de abordaje y herramientas metodológicas teniendo en cuenta discapacidad mental, sensorial y motora. La integración del niño con NEE. Adaptaciones de acceso. Consideraciones y proceso de integración. Asesoramiento institucional frente a la situación de integración. Estrategias y metodología.

Propósitos

- Promover la observación apreciando el grado de integración alcanzado como elemento diagnóstico del programa de Psicomotricidad.
- Propiciar la interpretación de la historia escolar del niño (Aspecto familiar, social, salud, logros pedagógicos) estableciendo las necesidades especiales del alumno.
- Posibilitar la realización de experiencias prácticas de la hora de psicomotricidad en el ámbito de la Educación Especial.

Bibliografía

- LÁZARO LÁZARO, A.(2000): «La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto Curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa». Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 37, 121-138.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1991): «La práctica psicomotriz como estrategia metodológica ante la diversidad». En E. BARROSO PLASENCIA: Respuesta educativa ante la Diversidad. Salamanca, Amarú, 199-221.
- SASSANO, M. y BOTTINI, P. (2000): «Apuntes para una historia de la Psicomotricidad. Breve recorrido por los principales referentes, históricos y Actuales, de la práctica y los conceptos de la psicomotricidad». La práctica psicomotriz en el marco de la Educación Especial. 277-289.
- Delia Martín Domínguez, Antonio Soto Rosales. Universidad de Huelva© XXI, Revista de Educación, 9 (2007). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva. Compilador: Psicomotricidad: prácticas y conceptos. 13-38. Madrid, Miño y Dávila Editores.
- Quirós- Schrage, Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Editorial Médica Panamericana 1979.

Lineamientos de acción

Los alumnos realizan observaciones en diferentes instituciones, a las cuales asistirán como practicantes. Participa el Profesor tutor quien guiará al alumno, en la selección de los criterios para la realización del Diagnóstico y selección de técnicas Psicomotricistas.

Posteriormente, se propondrá a la institución el abordaje Psicomotriz en Educación Especial, en el formato de "Hora de Psicomotricidad" o "Taller de Psicomotricidad".

Período Observación

- 1 mes de observación y ayudantía en una institución, durante las cuales el residente planificará 1 estímulo semanal.
- 3 talleres de planificación y reflexión sobre la práctica realizada
- 1 taller de evaluación con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación, por parte del equipo docente.
- Presentación Informe Final y Defensa

PRÁCTICA DE FORMACIÓN CORPORAL III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Contenidos

Conciencia corporal. Conciencia corporal. Imagen del cuerpo. Representación y percepción corporal. Imagen óseo-muscular. Esqueleto óseo, movimiento y postura. Estado Tónico del cuerpo. Movimientos complementarios, antagónicos y torsión. Traslado del peso del cuerpo. La voz en el cuerpo (expresividad y voz). Técnica de relajación y sus aspectos tónico-emocionales y fisiológico-musculares. El abordaje corporal. Abordajes energéticos del cuerpo. Bioenergética. Centros energéticos del cuerpo y sus relaciones. Técnicas de trabajo corporal conscientes. Sistema Milderman. El arte como estrategia en la formación corporal (teatro, música, literatura, plástica, danza). Disponibilidad corporal y actitudinal. El cuerpo en relación-interacción con el otro. Dialogo Tónico. La mirada y el gesto. La escucha. El acompañamiento. El sostén. Comunicación verbal y no verbal. El lenguaje corporal. Rol profesional en la intervención psicomotriz. Importancia del trabajo corporal en la formación profesional. Participación propia en propuestas de trabajo corporal (grupal). Rol del participante. Rol del observador. Rol del coordinador. Auto-evaluación y auto-crítica.

Propósitos

- Acrecentar la disponibilidad corporal y actitudinal para el futuro rol profesional.
- Acrecentar el conocimiento de metodologías de trabajo corporal consciente.
- Elaborar propuestas de trabajo corporal de manera grupal.
- Aumentar la vivencia de propuestas que servirán de estrategias en el rol profesional.
- Resignificar el propio proceso en el trabajo corporal.

Bibliografía

- Aucouturier, B y Otros: "La practica psicomotriz. Reeducción y terapia". Barcelona. 1985.
- Berges, J: "La relajación terapéutica en la infancia". Toray- Masson.
- Calmels, Daniel:"Infancias del cuerpo". Ed. Puero creativo. Bs. AS. 2009.
- Calmels, Daniel:" Espacio Habitado". Ed. Homo Sapiens. Bs. As. 2011.
- Le Breton: "Antropología del cuerpo y modernidad". Nueva Visión. Bs. As. 1995.
- Masson, Suzanne:"Las relajaciones". Ed. Gedisa. Barcelona. 1995.
- Rivara de Miderman: "Mi cuerpo y yo". Ed. Tipenc. Bs. As. 1980.
- Valsagna, A.; "La formación corporal del Psicomotricista". Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales N° 11.

PRÁCTICA CLÍNICA ATENCIÓN TEMPRANA

Fundamentación

En este espacio de Práctica Supervisada, se posibilita la práctica del abordaje con niños de 0-3 años, fundamentalmente mirando cómo el alumno realizará las diferentes intervenciones. La manera en que se le presenta el mundo, las experiencias y el modo particular de resolver las situaciones, el niño es lo que nos ocupa en este momento. El desarrollo instrumental y estructural, es muy difícil de diferenciarlo en los primeros meses de vida. Si bien hay un hilo conductor en el proceso de desarrollo, este no es lineal.

El concepto de desarrollo, es universal en su concepción. No obstante cuando se lo mira en relación a un niño, es singularizado y le es particular. A partir de estas premisas, se aborda la Práctica profesionalizante respecto del proceso de desarrollo del bebé y su instrumentalización o puesta en escena de estimulación.

El rol primario del Estimulador Temprano, es facilitar los procesos de desarrollo en la comunicación del bebé y su mamá sea lo más placentero y variado posible.

Es el estimulador temprano (profesional que trabaja en Atención Temprana) decodificar para la mamá, cuando en el desarrollo se muestra la discapacidad, siendo ésta una forma de comprender los códigos de comunicación diferentes con los que opera su hijo, singularizando y personificando la discapacidad. Para el bebé, es cuando no encuentra medios para interrelacionarse con el medio y no encuentra momentos placenteros con la mamá.

Se destaca puntualmente la descodificación ya que el profesional no puede enseñar a comunicarse, sólo puede operar desde el saber, a connotar o significar los códigos que utilizan los sujetos en la comunicación, soportes del desarrollo.

Los estimuladores tempranos facilitan tanto los procesos del desarrollo instrumentales como estructurales. Ello parte de la consigna que instalar la comunicación del binomio madre - hijo, es una concepción de totalidad, por ello, imposible dividir. Es coherente, en tanto cuando la mamá o papá demanda, lo hace desde un todo. Es la puesta en marcha de deseos que este hijo se aproxime a su imaginario, para que este hijo se parezca a su propio hijo deseado y se introduzca en la individuación y separación del adulto.

Cuando el bebé se muestra, lo hace como un todo niño en desarrollo, no diversificando la estructura del instrumento, no aparece la acción separada de la intencionalidad o el deseo. El niño opera con el medio como un todo.

Por el contrario, quienes estudian el desarrollo, lo dividen para comprender las estructuras que intervienen en el entramado de la puesta en marcha de lo instrumental. El Estimulador temprano mira no sólo los instrumentos de los que se vale el niño para su comunicación con el medio, sino también conoce los procesos estructurales que sostienen, nutren y facilitan el desarrollo de este niño pequeño en particular.

Propósitos

- Desarrollar una actitud profesional ante el abordaje de niños de 0-3 años.
- Posibilitar la aplicación de saberes supervisados en el abordaje en Atención Temprana.
- Vivenciar el rol profesional supervisado, con la movilización de imágenes internas que esto supone.

PRÁCTICA CLÍNICA PSICOMOTRIZ

Propósitos

- Experimentar el rol profesional supervisado en el abordaje Clínico Psicomotriz, considerando la movilización interna que esto implica.
- Posibilitar la vivencia de la práctica profesional en el abordaje de niños, adolescentes y adultos con trastornos que se manifiestan corporalmente.
- Promover el desarrollo de estrategias personales para el abordaje en clínica psicomotriz.
- Facilitar herramientas, estrategias y actividades de intervención que integren los saberes provistos por el trayecto de formación.

Práctica Clínica en Atención Temprana

Para la Práctica Clínica Psicomotriz

Primer Cuatrimestre:

Los alumnos realizan observaciones en diferentes instituciones, a las cuales asistirán como residentes. Participa el Profesor tutor quien guiará al alumno, en la selección de los criterios para la realización del Diagnóstico y selección de técnicas psicomotrices. En esta instancia debe seleccionar el tema de investigación. La cátedra de Residencia la integra un profesor de Metodología de investigación y un Psicomotricista.

Período Observación

5 semanas de observación y ayudantía en una institución, durante las cuales el residente planificará un programa de tratamiento para un sujeto/ paciente de la institución.

3 talleres de planificación y reflexión sobre la práctica realizada

1 taller de evaluación con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

Segundo cuatrimestre

En la segunda instancia, se desarrolla el proceso de relevamiento y sistematización de información, para la elaboración del trabajo de investigación, que defenderá en el coloquio final. Es la instancia de la práctica, denominada Residencia Profesional.

Segundo período: RESIDENCIA Institucional

Abarcará el segundo cuatrimestre del 4º año. Durante esta etapa la residencia se llevará a cabo en una institución de salud. El alumno concurrirá al establecimiento, todas las horas que entienda necesario y que se pauten con el profesor tutor y las autoridades de la institución.

TRABAJO FINAL

El trabajo final se considera la última instancia del proceso de formación de los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Psicomotricidad y es el último requisito establecido por el Plan de Estudios, para acceder a ese título. En tal sentido, debe considerarse como resultado de la integración curricular y por lo tanto, su objetivo es consolidar e integrar las distintas etapas formativas.

Se realiza de manera individual. Los alumnos deberán tener cursado y aprobado todas las Asignaturas hasta tercer año inclusive y estar cursando las de cuarto.

El trabajo final consiste en un trabajo de investigación, con supervisión y tutorías realizadas por profesionales dentro y fuera de la Institución, que será presentado ante un tribunal evaluador, para acceder al título de Psicomotricista.

Propósitos

- Integrar los conocimientos y saberes alcanzados en el trayecto formativo
- Promover una actitud crítica-reflexiva acerca del rol profesional
- Posicionarse profesionalmente como factor de intervención para el desarrollo de la disciplina

Distribución de actividades

5 semanas de planteamiento del Tema de investigación y observación y registro de la situación Problema.

Cinco talleres de reflexión sobre la práctica del Psicomotricista.

Un taller de evaluación final, con instancias de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente.

Presentación del Trabajo Final y Defensa

Departamento Técnico

El proyecto Institucional, a partir de la creación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Psicomotricidad, es la propuesta de creación del Departamento Técnico, como espacio de la ejecución de las Prácticas de los Residentes de la Carrera y como espacio Técnico Profesional, que asista en forma académica y profesional a la población del área de influencia.

Otro de los propósitos de concretar en el Departamento Técnico, es el desarrollo del Área de Capacitación e investigación, a efectos de profundizar la Formación Inicial de la Carrera, a través de la Investigación Científica y la Formación de Post-Grado, Especializaciones y Diplomaturas. Ello significará contratar a especialistas del máximo Nivel de Argentina y el exterior, para apoyar los Programas y Proyectos del Departamento Técnico de Psicomotricidad, del Instituto Superior San Agustín.

Bibliografía

- ASTINGTON, J. W. (1993). El descubrimiento infantil de la mente. Madrid: Morata. 1998.
- AUSUBEL, D; NOVAK, J. y HANESIAN, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Selección de fragmentos.
- BALLESTEROS JIMENEZ, S. Psicología General II: Un enfoque cognitivo. Madrid: Universitas. Caps. 13 y 14.
- BELINCHON, M., RIVIERE, A. e IGOA, J. M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta. Cap. 11.
- BERGER, PETER Y LUCKMANN, THOMAS; La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu, 1972, caps. 1 y 2.
- BRUNER, J. (1990). Actos de significado. Madrid: Alianza. Cap. 3.
- BRUNER, J. (1984). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza.

- CASTORINA, J. A; LENZI, A; FERNÁNDEZ, S (1985): "Alcances del método de exploración crítica en psicología genética". En *Psicología Genética*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- CASULLO, M. M. (1991). *Test de Bender*. Normas regionales. Buenos Aires: Guadalupe.
- CASULLO, M. M. (1991). *El test del Dibujo de la Figura Humana*. Normas regionales. Buenos Aires, Guadalupe.
- COLL, C; GUILLERÓN, CH. (1984): "Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional", en *Psicología Evolutiva*, tomo I. Ed. Alianza. Madrid.
- DUARTE, A. (1994). "Una Visión Cognitiva de la Mente". En: *El sistema cerebral y sus modelos: desde la cultura a la neurona*. Buenos Aires: Ediciones Universidad CAECE.
- DUARTE, D. A. (1996). La psicología académica en lo que va del siglo: a propósito de dos cambios metateóricos decisivos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, Vol. 42(3), pp. 201-211.
- GAGNE, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Trillas. Caps. 5, 6 y 12.
- GARDNER, H. (1983). *Estructuras de la Mente*. México: FCE. 1987.
- GARDNER, H. (1985). *La Nueva Ciencia de la Mente*. Buenos Aires: Piidos. 1987.
- HILL, W. F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Piidos. Caps. 1, 3 y 4.
- INHOLDER, B; CELLERIER, G (1996): *Los Senderos de los Descubrimientos del Niño*. Caps. 1,2 y 3. México: Piidos.
- JODELET, DENISE; "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1990). *Nacer Sabiendo*. Introducción al Desarrollo Cognitivo del Hombre. Madrid: Alianza. 1992.
- MOLINARI MAROTTO, C. y DUARTE, D. A. (1998). El concepto de "modelo mental" y su papel en la investigación psicolingüística de las anáforas. *Investigaciones en Psicología*. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA., 3 (1), 27-39.
- PÉREZ GÓMEZ ANGEL "Las funciones sociales de la escuela"(Cap. I) en Sacristán-Pérez Gómez. Op. Cit.
- PIAGET, J (1971): *Psicología y Epistemología*. Emecé. Cap. 1, párrafos 1,2 y 3.
- PIAGET, J. (1978): "Introducción" a la Representación del Mundo en el Niño. Ed. Morata. Madrid.
- RIVIERE, A. (1987). *El Sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- SCHACTER, D. L. (1996). En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado. Barcelona, SineQuaNon. 1999.
- ROSENHAM, DAVID: "Acerca de estar sano en un medio enfermo". En
- SLUZKI, CARLOS E.; *La red social: frontera de la práctica sistémica*, España, Gedisa, 1996.
- SCHEERER, M. (1980). Solución de problemas. En: *Investigación y Ciencia*. pp. 276-284.
- VON FOERSTER, HEINZ: "Construyendo una realidad", en Watzlawick, Paul; *La realidad inventada*, op.cit.
- WATZLAWICK, PAUL: *Es real la realidad?*, Barcelona, Herder, 1986, parte segunda : "Las dos realidades" y parte tercera : "Planolandia".
- WATZLAWICK, PAUL: *La realidad inventada*, Buenos Aires, Gedisa. 1988, "Profecías que se autocumplen" y "Epílogo".

Bibliografía disciplinar

- Bowlby, J. "El apego y la pérdida afectiva". Piidos. 1998. Vol. 1 Caps. 11 al 16 incluido.
- Calmels, D "Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As., 2001.
- Carballeda, A. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Piidos. Bs. As. 2002. Caps. 4 y 5.
- Carretero, M (Comp.) "Desarrollo y Aprendizaje". Aiqué. Bs. As. 1era. Edición. 1998. Introducción y Cap.5
- Coriat, E. "El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños". Editorial de la Campana. Bs. As. 1996. Caps. 4, 5 y 13.
- Dabas, E y Perrone, N "Redes en Salud". Bs. As. 2000 (disponible en la página de la Dirección de Capacitación y Desarrollo (www.dircap.org.ar))

- Dabas, E y Najmanovich, D. (Comp.) "Redes. El lenguaje de los vínculos". Piidos. Bs. As. 1994. Caps. 4 y 23.
- Del Cueto Ana M. "Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención". Lugar editorial. Bs. As. 1999.
- Dubrovsky, S (Comp.) "Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2000. Caps.: 2, 4, 6.
- Freud, S.; "Inhibición, Síntoma y Angustia".Ed. Amorrortu.1925/6 Volumen XX. / Ballesteros Tomo II Puntos I, II, III, IX y X.
- Freud, S "El Yo y el Ello". Ballesteros. Tomo III. Parte II y III.
- Freud, S "La dinámica de la transferencia". Ballesteros.1912. Tomo II. Amorrortu editores. Tomo XII.
- Inhelder, B y otros. "Aprendizaje y estructuras del conocimiento". Ediciones Morata. Madrid. Introducción, capítulo primero, conclusiones y anexos.
- Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. "Ley Básica de Salud de la Ciudad de Buenos Aires".Ley Nº 153. 1999. (Material disponible en Internet: <http://www.dircap.org.ar/materialBiblioConcu2004.htm>)
- Ley de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires". Ley No 448. 2000 (Material disponible en Internet: <http://www.dircap.org.ar/materialBiblioConcu2004.htm>)
- Ley No 114. "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires." 1999.
- Muller, Marina; "Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo". Ed. Bonum. Bs. As., 1998.
- Nirenberg, O y otros. "Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales". Piidos. Bs. As. 2000. Caps. 1, 2, 3, 4, 5.
- Piaget, J., Inhelder, B. "Psicología del niño". Morata, Madrid, 1980, novena edición. Caps.: 1, 3, 4, 5 y conclusión.
- Piaget, J.; "La construcción de lo real en el niño".Ed. Grijalbo. Barcelona 1988 Caps. 1 y 2
- Piaget, J "La representación del mundo en el niño". Ed. Morata. Madrid.1984. Introducción: Los problemas y los métodos.
- Radrizzani Goñi, A. M.; González, A.; "El niño y el juego. Las operaciones infralógicas espaciales y el juego reglado". Nueva Visión. Bs. As. 1987. Parte 1. Introducción y Conclusiones.
- Tallis, J., Soprano, A. M.; "Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1991. Cap.: "Trastornos motores y aprendizaje".
- Tallis, J y otros "Trastornos en el Desarrollo Infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias". Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 2002. Caps. I, II, V, VII y IX
- Winnicott, D. "Realidad y Juego". Gedisa, Bs. As. 1985. Caps. 1, 3, 4 y 11.
- Molina de Costallat, D. Psicomotricidad I LA coordinación vasomotora y dinámica: Manual del niño infradotado. Losada. S.A. Buenos Aires 1973
- Chockler, M. qué, por qué y para qué en educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.
- Hellbrugge, AA/VV. Diagnóstico funcional del desarrollo durante el primer año de vida. Marfil S.A. España 1980
- Stambak M. Aprendizaje, tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pablo del Río. España 1963
- Gessell A. El niño de 0 a 3 años. Editorial Piidos. Buenos Aires 1963
- Mesonero Valhondo, Psicología de la Educación Psicomotriz. Ediuno. España. 2010.
- Wallon. La evolución psicológica del niño. Ares y mares Editorial, Barcelona. 2007
- Cratty, B. Desarrollo perceptual y motor de los niños. Piidos. Barcelona 1987
- Aucouturier, B. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Edit. Biblioteca infantil. Barcelona. 2007
- Calmels, D. ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Editorial Lumen. Argentina, 2003
- Aucouturier B La práctica psicomotriz. Científico Médica, Barcelona, 1985.
- Defontaine, J. Manual de Reeduación Psicomotriz. Vol1 Editorial Médica y Técnica. Barcelona 1980
- Bottini, P. (Comp) Psicomotricidad: Prácticas y Conceptos. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2010

- Chockler, M. qué, por qué y para qué en educación inicial en Psicomotricidad: el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000. p. 3-17.
- Le Boulch, J- Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. Bs. As. Piidos. 1978
- Levin, E. La clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Bs As. Nueva Visión 1991.
- Winnicott, D. "Realidad y Juego".Ed. Gedisa, Bs. As. 1985. Caps. 1, 3, 4 y 11.